# التعليم

١٩٩٤

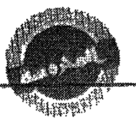
١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

# التعليم (١٩٩٤)

## المجلد الثاني عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| الجامعات السعودية : أحواء ملائمة للابداع .. وكسل يقود إلى الجمود | | | |
| جاسر الجاسر | الشرق الاوسط | ٢٦٥٤ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذى يعين بعد الاحالة إلى المعاش فى الاحتفاظ بحقوقه الوظيف | | | |
| احمد حسين | الاهرام الاقتصادى | ٢٦٦٠ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| طلاب الانتساب الموجه يحتجون على نظام المحاضرات الجديد | | | |
| صلاح عزازى | العربى | ٢٦٦١ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| المشاركة السياسية لطلاب الجامعات | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٦٦٢ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| مثر الأولى على مدارس العالم ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٦٦٣ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| قراءة فى قراءات تطوير التعليم الجامعى | | | |
| جمال فاضل | الاهرام المسائى | ٢٦٦٧ | ٢٦-٠٩-٩٤ |
| فى القاهرة : مسابقة فى حفظ القرآن والبحاث الدينية .. اول اكتوبر | | | |
| صلاح عبد المعطى | عقيدتى | ٢٦٧١ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| طرد الاسلاميين من المدن لجامعية | | | |
| ----- | الشعب | ٢٦٧٢ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| عدم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد ! | | | |
| على القماش | الشعب | ٢٦٧٣ | ٢٧-٠٩-٩٣ |
| التعليم .. هو مفتاح المستقبل | | | |
| نجوان محرم | الجمهورية | ٢٦٧٥ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| رحلة كل يوم | | | |
| فؤاد فواز | الوفد | ٢٦٧٨ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| مليونا جنيه للاعلانات ودعم للكتاب بجامعة الزقازيق | | | |
| عبد المجيد الشوداقى | الاهرام | ٢٦٧٩ | ٢٧-٠٩-٩٣ |
| زعماء العالم يضاعفون جهودهم لضمان التعليم لكل طفل وشاب | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٦٨٠ | ٢٧-٠٩-٩٤ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٧٠ % | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٦٨١ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| القوات المسلحة تكرم ابناء الشهداء المتفوقين دراسيا | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٦٨٢ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد العلية بحد أدنى ٧٠% | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٦٨٣ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| قرينة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الماسى | | | |
| ماجدة مهنا | الاهرام | ٢٦٨٥ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| تعليم الفرد يكبف مصر ٨٨ دولار فقط ! | | | |
| سوزان زكى | الشرق الاوسط | ٢٦٨٨ | ٢٧-٠٩-٩٤ |
| الديمقراطية فى إدارة الامعات المصرية | | | |
| مصطفى كامل السيد | الاهالى | ٢٦٩٥ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| أول يوم لى فى الجامعة | | | |
| احمد هيكل | اخر ساعة | ٢٦٩٦ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| طرد ١٥٨ طالبا فلسطينيا من تربية العريش | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٧٠٦ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| احتجاج فى حقوقو القاهرة على التمييز بين الانتساب والانتظام | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٧٠٧ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| وكيل وزارة التعليم بأسوان يصرف لنفسه مكافأة كل يوم | | | |
| هلال الدنداروى | الاهالى | ٢٧٠٨ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| القاهرة : الجامعة الأميركية تحتفل بيوبيلها الماسى على مدى عام | | | |
| امينة خيرى | الحياة | ٢٧٠٩ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| عائشة .. تنتظر قرارا وزير ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧١١ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| الانتهاء من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧١٢ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| توسيع فرص الاختيار أمام الثانوية العامة وتخصيص موا تتفق مع استعداداتهم ومواهبهم | | | |
| عبد العظيم درويش | الاهرام | ٢٧١٣ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| الشرقاوى عميدا لكلية العلوم بجامعة القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧١٤ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| رؤية : مدرسة بلا فناء ! | | | |
| انور عبد ربه | الاهرام | ٢٧١٥ | ٢٨-٠٩-٩٤ |

| العنوان | | | |
|---|---|---|---|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| مصر : المعاهد المهنية هى الطريق الأفضل إلى سوق العمل | | | |
| كاتيا ثابت | الشرق الاوسط | ٢٧١٦ | ٢٨-٠٩-٩٤ |
| فصول جديدة لمحو المية بالمناطق العشوائية | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ٢٧١٩ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| صباح الخير : حضرت احتفال الجامعة الامريكية | | | |
| سعيد سنبل | الاخبار | ٢٧٢٠ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| احترام الجنون .. وواجب الجامعات | | | |
| يحيى الرخاوى | الاهرام | ٢٧٢١ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| الرواق والجراية وذكريات أزهرية | | | |
| حافظ محمود | الجمهورية | ٢٧٢٣ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| المغرب : المبانى المدرسية وتجهيزاتها بحاجة إلى هيكلية جديدة | | | |
| احمد حاما | الشرق الاوسط | ٢٧٢٤ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| قبول ٢٢ الفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمريض بالكليات والمعاهد | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧٣١ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| افتتاح توسعات ٢ مدارس تكلفت ٢ مليون جنيه بالجيزة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧٣٢ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق تعلن اليوم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧٣٣ | ٢٩-٠٩-٩٤ |
| غدا اعلان نتيجة تنسيق الأزهر | | | |
| ----- | الشعب | ٢٧٣٤ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسى الكامل | | | |
| ----- | الشعب | ٢٧٣٥ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| اعتصام بجامعة القاهرة | | | |
| ----- | الشعب | ٢٧٣٦ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| المسؤولون الكويتيون يشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمور ساخطون | | | |
| فارس السلمان | الشرق الاوسط | ٢٧٣٧ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| مؤتمر التعليم الجامعى يطالب باطلاق حريات الطلاب | | | |
| عبد الحى محمد | الشعب | ٢٧٤٣ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| بول ٦٠ الفا و ٩٤٠ طالبا منهم الفا و ١١٦ من العلوم و ٣١ الفا و ٨٢٤ من شعبة الآداب | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٧٤٤ | ٣٠-٠٩-٩٤ |
| بالمستندات .. تربية بنهاء تغرق فى بحر المخالفات !! | | | |
| طارق عبد الحميد | الشعب | ٢٧٤٨ | ٣٠-٠٩-٩٤ |

مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| مدرسة القناة بالمعادى للإيجار وبدون مقدم | | | |
| ----- | الشعب | ٢٧٤٩ | ٩٤-٠٩-٣٠ |
| ورئيس جامعة الزقازيق يرفض تعيين معيدين بهندسة شبرا | | | |
| صبحى بحيرى | الشعب | ٢٧٥٠ | ٩٤-٠٩-٣٠ |
| بدون عنوان | | | |
| ابو العباس محمد | الشعب | ٢٧٥١ | ٩٤-٠٩-٣٠ |
| بول ٦٠ الفا و ٩٤٠ طالبا بالجامعات والمعاه د منهم ٢٩ الفا و١١٦ من العلوم و ٢١ الفا و ٨٢٤ من الادا | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧٥٢ | ٩٤-٠٩-٣٠ |
| الأسوة الحسنة : هؤلاء الطلبة .. من يرحمهم ؟ | | | |
| محمود مهدى | الاهرام | ٢٧٥٣ | ٩٤-٠٩-٣٠ |
| فخ المعاهد الخاصة ! | | | |
| ناصر فياض | الوفد | ٢٧٥٤ | ٩٤-١٠-٠١ |
| الأزهر يطرد ابناءه | | | |
| مجاهد مليجى | الحقيقة | ٢٧٥٧ | ٩٤-١٠-٠١ |
| حال الديمقاريكة فى التعليم .. إلى اين ؟! | | | |
| إيمان العمرى | حواء | ٢٧٥٩ | ٩٤-١٠-٠١ |
| "مافيا" الغش الفردى والجماعى | | | |
| عفاف السيد زيدان | الاهرام | ٢٧٦٢ | ٩٤-١٠-٠٢ |
| هذا الثالوث الخطير : الجامعات والبنوك وأجهزة الاعلام ! | | | |
| ----- | المصور | ٢٧٦٣ | ٩٤-١٠-٠٢ |
| حالات الطوارئ فى كل بيت مع بداية العام الدراسى | | | |
| عيد شكر | الحياة المصرية | ٢٧٦٤ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| حجب العقل وحجاب الراس | | | |
| ابتهال يونس | روزاليوسف | ٢٧٦٥ | ٩٤-١٠-٠٣ |
| الأردن : النجاح فى البكالوريا ٥٠% والكليات تريد معدل ٩٥% | | | |
| الشرق الاوسط | الشرق الاوسط | ٢٧٧٠ | ٩٤-١٠-٠٢ |
| ولا مليم .. زيادة فى مصاريف الجامعات | | | |
| حامد دنيا | الاهرام | ٢٧٧٥ | ٩٤-١٠-١٠ |
| بول ٢١ الفا و ٤١٥ طالبا منهم ١٣٢٣ بالجامعات و ٧٩٢٢ بالمعاهد العليا الخاصة | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٧٧٦ | ٩٤-١٠-٠٢ |
| قبول جميع المتقدمين وعددهم ٢٥ الف وطالبة بكليات الجامعة | | | |
| فتحى ابو العلا | الاهرام | ٢٧٧٩ | ٩٤-١٠-٠٢ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| كشف الهيئة على المتقدمين لكلية الشرطة السبت القادم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٧٨٠ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| فى ظل الانفجار السكانىالزيادو السكانية تهدد التعليم | | | |
| ----- | حريتى | ٢٧٨١ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| التكدس وراء تدهور المستوى الصحى وانتشار التلوث | | | |
| ----- | حريتى | ٢٧٨٢ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| تطوير التعليم المصرى يبدظا من القاهرة | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٧٨٣ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| تخريج دفعة جديدة من المركز المصرى للزراعة | | | |
| ----- | الجمهورية | ٢٧٨٤ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| الجزائر : حق التعليم كان للجميع لكن حق العمل بدأ يضيع | | | |
| الشرق الاوسط | الشرق الاوسط | ٢٧٨٥ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| خطوة البداية لتطوير التعليم ! | | | |
| لبيب السباعى | الشرق الاوسط | ٢٧٨٩ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة فى الشئون الجامعية | | | |
| ريهام طه | العربى | ٢٧٩٧ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| وفد وزارى يسافر إلى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد ! | | | |
| سعيد السنى | الاحرار | ٢٧٩٨ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| استاذ الجامعة .. والمانة العلمية ! | | | |
| محمد حربى | الاهرام | ٢٨٠٣ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| من هنا نبدأ ... من المدرسة | | | |
| حسين عبد الفتاح طلعت | الاهرام | ٢٨٠٥ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| شباب وتعليم : ٣٠٠ فتاة من العاملات فى برنامج دراسى للغة الانجليزية | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام | ٢٨٠٦ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| تعاون مصرى امريكى فى مجال تطوير التعليم | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٨٠٧ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة | | | |
| ----- | العربى | ٢٨٠٨ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| صور من الفساد الجامعى | | | |
| حازم هاشم | العربى | ٢٨٠٩ | ٠٣-١٠-٩٤ |
| منع طلاب الطب البشرى ن التحويل للكليات المناظرة | | | |
| ----- | العربى | ٢٨١٠ | ٠٣-١٠-٩٤ |

مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| جهاز التعليم الفلسطينى مرتبك نتيجة التخريب الاسرائيلى | | | |
| محمود ابو عيد | الشرق الاوسط | ٢٨١١ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| تطوير التعليم : تقوم لجنة التعليم فى حزب العمل بالاعداد لمؤتمر حول "تطوير التعليم" | | | |
| احمد المهدى | الشعب | ٢٨١٥ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| وزارة التعليم تبحث عن ٤٣ الف مدرس بالقاهرة والمحافظات | | | |
| منى الدهان | الاخبار | ٢٨١٨ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| إنذار بالحبس والعزل لوزير التعليم | | | |
| ----- | الشعب | ٢٨٢١ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| وأستاذ الجامعة الذى أختلس ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٢٣ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| اعلان نتائج المعادلة مع تأجيل شهادتى ليبيا واليمن | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٢٤ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| مدرسات الشيكولاته ! | | | |
| نهاد صالح | الاهرام | ٢٨٢٥ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| بوتيكات المعاهد الخاصة | | | |
| سعيد عبد الرحمن | الاهرام | ٢٨٢٦ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| ٥ ساعات بدلا من ٢ للاذاعة التعليمية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٢٧ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| أول يوم لى فى الجامعة | | | |
| حسن علام | اخر ساعة | ٢٨٢٨ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| الجامعة الامريكية تحتفل بالعيد الماسى | | | |
| ----- | العالم اليوم | ٢٨٣٦ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| الجامعات الفلسطينية تعانى أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدرسية بنسبة ٣٠ فى المائة | | | |
| محمود ابو عيد | الشرق الاوسط | ٢٨٣٧ | ٠٤-١٠-٩٤ |
| حركة اعارة جديدة للسعودية خلال أيام اعرة ١٧٠٠ مدرس فقط من بين ٨٥ الف متقدم | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ٢٨٤١ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمتوبطة | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٨٤٢ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| المدرسون يشتكون من تأخير المكافآت | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٨٤٣ | ٠٥-١٠-٩٤ |
| ضوابط لإعارة عضو هيئة التدريس أكثر من ٦ سنوات | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٨٤٤ | ٠٦-١٠-٩٤ |

مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| زيادة اعداد الدرسين للتدريب فى امريكا | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٤٥ | ٩٤-١٠-٠٦ |
| .. الوجه الآخر : مع بدء العام الدراسى .. | | | |
| عاطف صقر | الاهرام | ٢٨٤٦ | ٩٤-١٠-٠٦ |
| الابتعاد عن حركة المجتمع يحول المدارس إلى جزر منعزلة | | | |
| امل حنيفة | الشرق الاوسط | ٢٨٤٧ | ٩٤-١٠-٠٦ |
| المشاكل الاقتصادية والسياسية والثقافية يناقشها صدقى وسرور و ١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهر | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٨٥٢ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| التحدث أمام الطالبات بما يمس العقيدة الاسلامية مخالفة تاديبية جسيمة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٥٣ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| أول مدرسة لضعاف السمع افتتاحها غدا فى القاهرة | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٨٥٤ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| نظام الامتحانات التقليدى | | | |
| امل حنيفة | الشرق الاوسط | ٢٨٥٥ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| بنات أولى جامعة : بين الامس واليوم | | | |
| عبلة الساعاتى | الاهرام | ٢٨٥٩ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| ؟ : تقدمت مديرة مدرسة الاعدادية بقوص ببلاغ بان مالك المدرسة قام بالاستيلاء على نصف الفناء | | | |
| ----- | الشعب | ٢٨٦٢ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| عاصفة من الرفض لتدريس الانجليزية للصف الرابع الابتدائى | | | |
| سعيد السنى | الاحرار | ٢٨٦٣ | ٩٤-١٠-٠٧ |
| وقف اطلاق نار عربى من اجل المدارس | | | |
| احمد الربعى | الشرق الاوسط | ٢٨٦٨ | ٩٤-١٠-٠٨ |
| زوجة وام وموظفة .. وأول دفعتها ! | | | |
| اشرف عزت | الشرق الاوسط | ٢٨٧١ | ٩٣-١٠-٠٨ |
| ضرورة ربط التعليم العالى بسوق العمل واحتياجاته والتغلب على الصعاب التى تحول دون انشاء الج | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٨٧٤ | ٩٤-١٠-٠٨ |
| التربية الدينية فى المدارس مادة مهملة | | | |
| فاطمة صابر | الحقيقة | ٢٨٧٥ | ٩٤-١٠-٠٨ |
| ضرورة التخلص من المثال المعرفى للغرب | | | |
| ليث الشبيلات | الحياة | ٢٨٧٧ | ٩٤-٠٨-١٩ |
| رحمة بتلاميذ الشرقية | | | |
| عبد الوهاب حامد | الاهرام | ٢٨٧٩ | ٩٤-١٠-٠٩ |

مجلد رقم ١٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| شيخ الازهر ووزير التعليم يبحثان تدعيم التعاون مع المالاديف | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٨٠ | ٠٩-١٠-٩٤ |
| قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٨٨١ | ٠٩-١٠-٩٤ |
| المؤتمر وغياب الجامعات | | | |
| عبد الرحمن عقل | الاهرام | ٢٨٨٢ | ٠٩-١٠-٩٤ |
| قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها | | | |
| ----- | الشرق الاوسط | ٢٨٨٣ | ٠٩-١٠-٩٤ |
| ولا مؤاخذة : .. الاتجاه الغالب فى تفسير حوادث تسمم الاطفال بمدارس الجيزة | | | |
| عمرو ناصف | الاحرار | ٢٨٨٩ | ٠٩-١٠-٩٤ |
| مدارس بور سعيد .. واجهة حضارية للتعليم فى مصر | | | |
| اشرف القربى | روزاليوسف | ٢٨٩٠ | ١٠-١٠-٩٤ |
| التعليم والجامعات : بين قضايا التعليم والأمية | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ٢٨٩٤ | ١٠-١٠-٩٤ |



المصدر : الشرق الاوسط

التاريخ : ١٩٩٤/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم في العالم العربي (3)

● الأكاديميون جسّروا الفجوة مع المجتمع بالتخلي عن دورهم
● أساتذة أمضوا في الجامعة عشرين عاما بثلاثة أبحاث فقط
● التعامل مع الشهادة كقيمة مستقلة كلس الحاجة للبحوث

# الجامعات السعودية: أجواء ملائمة للإبداع.. وكسل يقود إلى الجمود

الرياض: من جاسر الجاسر

في عام 1960 حصل عبد العزيز الخويطر، وزير المعارف السعودي حاليا، على درجة الدكتوراه من جامعة لندن، وهو بذلك اول سعودي يحصل على هذه الدرجة العلمية العالية، فلم يكن قد مضى على تاسيس جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقا) اول جامعة سعودية سوى ثلاث سنوات، اذ تاسست عام 1957، تقريبا ممثلة في كلية الآداب، ثم كلية العلوم بعد ذلك بعام واحد، وتتابعت كليات الجامعة حتى زاد عددها على 14 كلية بينما ارتفع عدد الجامعات نفسها الى سبع جامعات.

والتعليم الجامعي في السعودية سريع الخطى، مقارنة بمسارات التنمية الأخرى، مما خلق هوة في الوعي الاجتماعي نظرا لتدني مستوى التعليم العام حينذاك، وارتفاع نسبة الامية، حتى ان الناس استغربوا احتفال الجامعة باول معيد لان الاعادة في مفهومهم تعني الرسوب، واعادة السنة الدراسية مرة اخرى.

هذه الفجوة في المعرفة استطاع الاكاديميون، مع الزمن، تجسيرها، عن طريق الاستسلام الكلي لسلطة المجتمع، والخضوع لمعايير وعيه الاولية، وليس عن طريق المساهمة في نمو معرفي يؤدي بالضرورة الى وعي ناضج يتناغم مع متطلبات التنمية الاجتماعية من اجل الدخول الفاعل في سياق التجارب الحضارية المعاصرة. وبمعنى آخر كان على جيل الاكاديميين الاوائل، ومن تلاهم بعد ذلك القيام بدور تنويري فاعل، لكنهم لم ينجحوا في ذلك.

هذه السلبية ليس مردها وجود مقاومة اجتماعية معارضة للمحاولات التنموية، ولكن لان الاكاديميين تعاملوا مع الشهادة كقيمة في حد ذاتها وليس كمدخل معرفي وارضية للوعي والانتاج، وهو ما ادى بالتالي الى تكلس الكثيرين من حاملي هذه الشهادة الرفيعة، واستكانتهم لما يفرضه عليهم المجتمع من مفاهيم ومعايير واطر ليقوموا بتكريسها من خلال المشروعية العلمية التي يمثلونها.

والحق ان السعوديين ليسوا وحدهم في هذا الجانب بل ان هذه المسالة تبدو كظاهرة تعم المجتمع الاكاديمي في العالم العربي، مما استثار المهمومين بقضايا التنمية لمحاربتها ومهاجمتها، لانها ايضا اصبحت معيقا تنمويا خطيرا سواء كان ذلك على المستوى العقلي او الاجتماعي.

هذه الظاهرة تزداد تعمقا ورسوخا لان اجيال السلف من الاكاديميين تنقلها للخلف وهم جيمعا يبثونها من خلال الاف الطلاب المتخرجين من الجامعات، سواء كان ذلك من خلال انماط فكرية خاصة، او عبر الدروس والمحاضرات الجامعية. وهذه المحاولات انما تهدف لتغطية العرى الفكري والعجز العلمي الذي يعانيه قطاع عريض من الاكاديميين، حتى اصبح الدافع المباشر للحصول على الدكتوراه انما هو تحسين الدخل وكسب الوجاهة الاجتماعية. وهذا احتمال يؤكده تحول الاكاديميين مع مرور الوقت الى مجرد مدرسين لا يتجاوزون دائرة المناهج الثابتة والمذكرات المضغوطة، مما جعل التعليم الجامعي لا يكاد يختلف عن التعليم الثانوي في السياسة والتعامل والمناهج، والفرق الوحيد هو ان خريج الجامعة يوصف بانه متخصص في مجال معين. وهذه وضعية قد تؤدي الى كارثة في المستقبل القريب لاننا قد نفاجأ باطباء ومهندسين ومعلمين ذوي مستويات علمية ومهنية منخفضة.

## جامعة الملك سعود

من اجل الخروج من دائرة الانشائية والتعميمية اختيرت جامعة الملك سعود نموذجا تطبيقيا للجامعات السعودية الاخرى باعتبارها الاقدم والاكثر اهمية، ولان دورها في المجتمع مؤثر وفعال سواء تعلق الامر باعداد الطلبة (ذكورا واناثا) المتخرجين منها سنويا، او عدد اعضاء هيئة التدريس الذين تولوا ويتولون الاشراف على جهات وبرامج تربوية او مؤسسات اجتماعية حساسة، اضافة لتعدد كلياتها وتنوع تخصصاتها.

عندما احتفلت جامعة الملك سعود بعودة عبد الله عنقاوي من كمبريدج عام 1968، كاول مبتعث يحصل على الدكتوراه، كانت تبشر بمستقبل باهر خاصة ان خريجيها الاوائل كانوا نموذجا للعمل الجاد ومنهم احمد الضبيب ومنصور الحازمي وخالد البدلي ومحمد الشامخ وغيرهم.

ومع ان الجامعة بدأت في فترة مبكرة من تاريخ السعودية الا انها كانت تمثل منارة فعلية للتعليم الجامعي الطموح المستوعب لاهميته التنموية. كما انها شجعت التعليم النسوي لتحتفل عام 1977 بفاطمة المنديلي العائدة بشهادة الدكتوراه في الاداب من جامعة القاهرة، اي بعد ما يقارب 17 عاما من بداية التعليم النسوي في السعودية.

ونشطت الجامعة في مجال الابتعاث حتى انها حاليا تضم في اروقة مبناها الضخم في مدينة الرياض 804 اعضاء هيئة تدريس سعوديين، بينهم 29 امرأة جميعهم حصلوا على الدكتوراه من خارج السعودية او من خارج الجامعة ذاتها في حالات قليلة، ما عدا شخص واحد حصل على الدكتوراه من الجامعة ذاتها. وهو ما يظهر الصرامة العلمية في جامعة الملك سعود مقارنة بالجامعات السعودية الاخرى، اذ ان عددا كبيرا من اعضاء هيئة التدريس بجامعتي الامام محمد بن سعود الاسلامية في الرياض، وجامعة ام القرى في مكة المكرمة، على سبيل المثال، حصلوا على الدكتوراه من هاتين الجامعتين رغم حداثة نشأتهما. لذلك فإن جامعة الملك سعود هي افضل مقياس للتعليم الجامعي السعودي. واذا كانت هذه الجامعة العريقة تعاني مشكلة علمية فإن وضع الجامعات الاخرى، ربما باستثناء جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران، لا يمكن الحديث عنه الا بمرارة اشد.

## نظام الترقية

يحق للاستاذ المساعد ان يصبح استاذا مشاركا اذا امضى اربع سنوات في الجامعة، وقدم ثلاثة ابحاث في مجال تخصصه، خاضعة للتحكيم، ومقبولة للنشر في دوريات محكمة، اي بمعدل بحث في كل سنة واربعة اشهر ويجوز ان يكون احدها مشتركا شريطة ان يكون المتقدم للترقية هو الباحث الرئيس، كما انه






تصبح استاذا بعد اربع سنوات اخرى اذا قدم خلالها ستة ابحاث، ومما لا شك فيه ان الحصول على درجة الاستاذية ليس امرا يسيرا لغير الجادين علميا خاصة ان التعامل مع الابحاث المقدمة لهذه الدرجة ادق واكثر تمحيصا.

وتنص المادة (9) من قواعد ترقية اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود على انه يتم تقويم جهود اعضاء هيئة التدريس المتقدم للترقية على اساس 100 نقطة مقسمة على النحو التالي:

- ستون نقطة للانتاج العلمي.
- خمس وعشرون نقطة للتدريس.
- خمس عشرة نقطة لاوجه النشاط الاخرى في خدمة الجامعة والمجتمع.

ويجب ان لا يقل المجموع الكلي عن 60 نقطة. أي ما يعادل تقدير مقبول.

وعضو هيئة التدريس ليس معذورا اذا لم تتم ترقيته خلال الفترة المحددة، او بعدها بقليل لان هذه طبيعة عمله ولانه يعيش داخل اجواء بحثية مهياة، ويتمتع بساعات مكتبية معقولة، ويحظى اضافة لذلك بسنة كاملة يتفرغ خلالها كلية للبحث العلمي إما داخل المملكة او خارجها، والذين يمكن عذرهم هم الذين اعيروا للعمل في جهات غير اكاديمية او على الاقل كان لهم نشاط اجتماعي او علمي واضح خارج المعايير الاكاديمية للترقيات مع انهم قلة على اي حال. ويكاد الدكتور صالح السدراني، عميد كلية العلوم، ان يجزم «بانه ليس هناك تاخر في ترقيات اعضاء هيئة التدريس ناتج عن اجراءات ادارية كمجالس الاقسام والكليات ومن ثم الجهة المناط بها ذلك في الجامعة».

## الوضعية العلمية لاعضاء هيئة التدريس

في جامعة الملك سعود، كما سلف، 804 اعضاء هيئة تدريس، عدد الاساتذة منهم 82 شخصا او ما نسبته 10 في المائة تقريبا، منهم 28 في المائة من كلية العلوم، اما الاساتذة المشاركون فهم 216 اي 27 في المائة تحظى كلية العلوم ايضا مقارنة بالكليات الاخرى باكبر نسبة 20 في المائة. اما الاساتذة المساعدون فهم 506 اي 63 في المائة. لكلية الطب النسبة الاكبر منهم 20 في المائة.

هذا الوضع يبدو معقولا من الناحية الظاهرية، ولكنه ليس كذلك عند مراجعة سنوات التخرج لكل عضو هيئة تدريس وعدد السنوات التي امضاها في كل درجة، اذ ان ما يقارب 55 في المائة من مجمل الاعضاء لم تتم ترقيتهم رغم انهم امضوا ما يزيد على ست سنوات في درجة علمية واحدة. واذا كان من الممكن وجود بعض العذر للاساتذة المشاركين المتاخرين بسبب عدد الابحاث والصرامة التحكيمية، فإن الاساتذة المساعدين غير معذورين اطلاقا للحصول على درجة استاذ مشارك لكل من يبذل جهدا معقولا. واذا كانت نسبة الاساتذة المساعدين في الجامعة هي 63 في المائة، فإن نسبة المتاخرين منهم لا تقل عن ذلك، كما ان 32 في المائة من مجمل الاعضاء امضى ما يقارب ثماني سنوات او اكثر في درجة علمية واحدة. واذا تقدمنا قليلا فاننا سنجد اناسا امضوا في الجامعة عشرين عاما او اكثر بدون ان يكتبوا ثلاثة ابحاث فقط، او يكون لهم اي نشاط فعال آخر داخل الجامعة او خارجها. ولا يزال عدد من خريجي اوائل السبعينات الميلادية بدرجة استاذ مساعد.

## كليات الجامعة

وكلية الاداب هي الكلية الام في الجامعة ومع ذلك فإن نسبة التاخر تصل الى 60 في المائة.

أما كلية العلوم التي تاسست عام 1958، فتضم اكبر عدد من اعضاء هيئة التدريس، كما ان فيها النسبة الاكبر من الاساتذة والاساتذة المشاركين. وهذه الكلية العلمية البحتة تعطي بعض الدلائل عن الفروقات العلمية بين الاقسام، وتؤكد ان الفوارق انما تكمن في الجدية والاجتهاد، وليس في طبيعة الموضوعات ذاتها. ويقول السدراني انه نظرا لكثرة المجلات الطبية المتاحة للنشر، والمجال الواسع للاطباء في اجراء ابحاثهم، فإن الترقيات لاعضاء هيئة التدريس من





الاطباء ومن في حكمهم «تتم وفق الفترات الزمنية وبعدد كبير من الابحاث، والعكس صحيح بالنسبة للفيزيائيين المتخصصين في فروع من الفيزياء مثل Low Temperature Plysics وبعض التخصصات الفيزيائية التجريبية».

ورغم ذلك فإن ما يقارب 50 في المائة من اعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية متاخرون، وبعضهم من اقدم الاعضاء تخرجا على مستوى الجامعة.

وتضم كلية الطب بين اعضاء هيئة التدريس فيها 99 استاذا، ونسبة التأخر في هذه الكلية الحيوية عالية جدا، اذ تبلغ حوالي 65 في المائة، ومع انها تضم اساتذة متميزين الا انها تجمع بين الاضداد.

وتبلغ نسبة الاساتذة المشاركين في كلية الزراعة 40 في المائة، وهي نسبة جيدة جدا مقارنة بالكليات الاخرى، الا ان الملاحظ ان معظمهم يبقى في هذه الدرجة لسنوات طويلة، وربما يعود السبب الى ان كلية الزراعة من اكثر الكليات العلمية تعريبا على مستوى العالم العربي مما يعني كثرة الدوريات العربية المحكمة، والمشكوك في مستواها احيانا. اضافة الى ذلك فإن الدراسات الزراعية لا تشكل اي حرج او حساسية. لذلك فإن مثل هذا التفوق الظاهري قد لا تكون له اية قيمة علمية.

## كليات أخرى

في كلية التربية تصل نسبة التاخر الى 60 في المائة. وهذه الكلية تعاني من وضع علمي مؤسف على الرغم من كونها تتولى التاهيل التربوي للمعلمين والمعلمات في المدارس العامة، مما يجعل خطر الضعف العلمي فيها اشد واسوأ، كما هو الحال في كلية الطب مثلا، لان النتائج ذات تاثير مباشر على صحة الناس العقلية والجسدية.

اما كلية الصيدلة فإن نسبة التاخر فيها منخفضة لا تكاد تصل الى 30 في المائة.

في كلية العلوم الادارية تبلغ نسبة التاخر حوالي 60 في المائة، وهي ايضا عالية، ومعظم اقسام هذه الكلية بطيئة النمو، وهي اضعف الكليات في النزوع العلمي، ويميل معظم العاملين فيها للنشاطات غير الاكاديمية، لذلك فإن بقاء الاكثرية انما هو انتظار لوظيفة مغرية ومجزية ماديا، اما التعليم فهو الياس الحقيقي.

يبقى ان كليات الحاسب الآلي والعمارة وطب الاسنان تضم اعدادا قليلة من اعضاء هيئة التدريس، ومع ذلك فإن نسبة التاخر فيها عالية جدا، وكأن هذه الكليات ولدت ميتة!

## النساء

عدد اعضاء هيئة التدريس من النساء في الجامعة هو 29، منهن سبع في كلية الآداب: خمس بدرجة مساعد، والثنتان بدرجة مشارك.

وتضم كلية الطب تسع نساء منهم واحدة فقط بدرجة مشارك، ورغم ان كلية التربية فيها تسع نساء ايضا فإنهن جميعا بدرجة أستاذ مساعد. وفي الصيدلة توجد واحدة بدرجة استاذ مشارك.

## عوائق محتملة

يتشكى كثير من اعضاء هيئة التدريس من وجود عوائق عديدة تعرقل مسيرتهم البحثية. والاعذار متنوعة، الا ان طرحها كمشكلة اساسية ليس صحيحا، اذ ان مثل هذه العوائق محدودة مقارنة بالفضاءات البحثية المتاحة للدارسين، والخالية من اي حساسية كانت.

يرى الدكتور صالح السدراني ان التاخير في الترقيات لاعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية خصوصا، يعود لأسباب منها:

- المحيط العلمي البحثي المتميز والذي قد تفتقر اليه الجامعات السعودية لأسباب عديدة.
- نقص التجهيزات والامكانات البحثية خاصة للمستجدين من اعضاء هيئة التدريس.



المصدر : ........................ الشرق الاوسط ..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ................ ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤ ..........


- قلة تشجيع البحث العلمي المشترك (الجماعي) واعتبار الابحاث المنفردة سمة تفوق وتميز لناشرها، حيث يعد البحث المنفرد (في جامعة الملك سعود) وحدة واحدة بينما تقسم الابحاث المشتركة الى انصاف وارباع تبعا لموقع اسم الباحث في البحث المنشور وهذه النظرة - في رأيي - غير جيدة، نظرا لكون الابحاث المشتركة اكثر عمقا واكثر دقة وتخلق جوا من الالفة بين الباحثين بشكل عام، واكبر دليل على ذلك تجربة اليابان، فالابحاث العلمية الصادرة عن مراكز الابحاث العلمية قد يصل عدد المشاركين بها الى عشرة اشخاص مما يجعل تقدم الابحاث في تسابق مع الزمن، فكل مؤلف له دور واضح باجراء جزء معين من البحث وفي النهاية يكملون بعضهم البعض. لذلك يكون التقدم على اشده نتيجة لعدم وجود الانانية والتشجيع على البحث الجماعي.

- اسباب تعود الى عضو هيئة التدريس نفسه، اما لعدم تحمسه لاجراء بحوثه او لانشغاله باموره الخاصة في اوقات فراغه، وهؤلاء بكل تاكيد قلة قليلة من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

اما الدكتور عزت خطاب فهو يرى ان العائق الوحيد هو «قلة المصادر والمراجع لا سيما الدوريات التي هي وعاء اساسي للابحاث الجديدة، ولكن هذا العائق في طريقه للزوال بعد أن خصصت عمادة المكتبات جزءا كبيرا من ميزانيتها لتوفير تلك الدوريات.

وهذا العائق ليس مبررا كافيا او معقولا لنسبة التاخر المهولة، خاصة ان مكتبة الجامعة ليست على هذه الدرجة من السوء.

ومن العوائق المحتملة ايضا تولي بعض اعضاء هيئة التدريس لمناصب ادارية داخل الجامعة، وهو ما يؤكده عزت خطاب، باعتبار «هذه المناصب تتحول لدينا الى مناصب ادارية تتعامل مع الاوراق والقضايا التي ينبغي ان تقوم بها سكرتارية فعالة». بينما ينفي السدراني ذلك، فهو لا يعتقد «ان المناصب الجامعية مثل عمادة كلية او رئاسة قسم لها تاثير سلبي على اداء البحث العلمي، فالعميد او رئيس القسم هو عضو هيئة تدريس بالدرجة الاولى، ولديه الوقت الكافي لاداء الابحاث العملية خلال ساعات الدوام او خارجها الا ان هذا يعتمد على الشخص نفسه».

## خلاصة

يقول عزت خطاب ان جامعة الملك سعود لا تبتعث معيديها الا الى «الجامعات الاوروبية والاميركية ذات السمعة العالية من الناحية البحثية والاكاديمية، فوجود العالم الشهير والامكانات البحثية الكبيرة في اي جامعة تعني وجود نشاط بحثي على مستوى عال لا يرقى اليه الا الطلاب المتميزون».

هذا القول يؤكد ان العيب ليس في الجامعات، ولكن في الطلاب أنفسهم، ذلك ان نسبة التاخر في الجامعة كبيرة، وهي في بعض الاقسام مهولة لدرجة اليقين بان الجانب البحثي مهمل تماما مما ينبئ عن تدن مستمر في مستويات اعضاء التدريس وهو امر له عواقبه الخطيرة.

ان الجامعة توجه انذارا للطالب اذا أمضى ضعف المدة المقررة ولم يتخرج وقد تمنحه فرصة اخيرة او تفصله. وهذا هو ما يتوجب تطبيقه على اعضاء هيئة التدريس لان شرط البقاء هو الكفاءة، ولان من يمضي عشر سنوات او عشرين سنة دون ان ينجز ثلاثة ابحاث علمية فهو بلا شك خارج اطار الاجواء العالمية، وهو بالتالي لا يصلح ان يكون استاذا جامعيا يفتح لطلابه افاق البحث العلمي التي لم يدخلها اطلاقا. ويرى عزت خطاب أنه لا بد من «سن بعض القوانين التي تجعل البحث العلمي جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية، التي بدونها لا يوجد مبرر لبقاء اعضاء هيئة التدريس بالجامعة».

ولا يقول لنا الدكتور عزت الى اين يجب ان يذهبوا، ولكن ما يجب فعله بالنسبة للعاطلين علميا، هو تنفيذ اقتراح المدير السابق للجامعة، منصور التركي، والذي ألمح ذات مرة في لقاء مع اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، الى ان الجامعة قد تجري اختبارات دورية للتاكد من المستوى العلمي لاعضاء هيئة التدريس، وبالتالي مدى امكانية استمرارهم في الجامعة. ولو نفذت هذه الفكرة لكانت نتائجها أيجابية، اذ انها ستكون بمثابة غربلة مستمرة للوسط الاكاديمي، ولن يشعر الكسالى بالامان بعد حصولهم على الدكتوراه، لأنهم سيظلون تحت المجهر باستمرار، وسيكون البقاء مرهونا بالفاعلية والانتاجية، فالجامعة ليست هيئة ادارية روتينية، ولكنها مشعل المعرفة وقيمة المجتمع. الجامعة سلطة بقدر ما هي نظام، وهذه السلطة اذا استخدمت بشكل خاطئ فانها ستؤدي للشلل المعرفي، وستجعل من جامعة الملك سعود أو اي جامعة سعودية اخرى، مثل الجامعات ذات القيمة العلمية الهزيلة، وذات الاثر الاسوا على الدارسين والمتخرجين فيها.

ان التنافس بين الاعضاء يدفعهم للبحث وتاكيد الذات، اضافة الى ذلك فإن الاعضاء الذين يتخرجون في فترة واحدة، فإنهم عادة يترقون جميعا او يظلون جميعا.

يطلب صالح السدراني ان يتوفر التقدير اللازم للباحثين المتميزين. ويقول: «انه من الضروري وضع بعض الانظمة لتشجيع البحث العلمي بين الاكاديميين، وخاصة من ترقى الى درجة استاذ، فهو في هذه الحالة من المتوقع ان يكون مدرسة، وان يكون مرجعا يفخر به القسم الذي ينتمي اليه. وقد يكون أسهل تلك الحلول تقديم المنح الدراسية للمتفوقين في العالم العربي والاسلامي للحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات السعودية».

ان وضع تنظيم صارم سيحفظ للتعليم الجامعي هيبته، ويجب ان يكون لكل جامعة تقاليد علمية رصينة، وهو ما يتطلب تنظيف كل جامعة وتطهيرها وان تقوم بمهمتها التربوية في انماء النشاط المعرفي والمساهمة في التطور العلمي لهذا المجتمع، لأن من يختار الطريق الاكاديمي ليس إمامه سوى الابحاث والمختبرات والدراسات.

المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤
المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون

مجلس الدولة يقرر:

# أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذى يعين بعد الاحالة إلى المعاش فى الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية

قرر مجلس الدولة احقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذى يعين بعد الاحالة الى المعاش فى الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية. وكان وزير التعليم قد طلب من المجلس ابداء الرأى القانونى حول مدى احقية الاستاذ المساعد الذى يعين بعد بلوغه سن الاحالة للمعاش استاذا متفرغا فى شغل عضوية مجلس الكلية وكيفية تحديد نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب بالنسبة له.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشرى نائب رئيس المجلس تبين لها ان المادة (٤٠) من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ٧٢ وتعديلاته تنص على ان «يؤلف مجلس الكلية او المعهد التابع للجامعة برئاسة العميد وعضوية (ا) وكيلى الكلية (ب) رؤساء الاقسام (حـ) استاذ من كل قسم (د) استاذ مساعد ومدرس فى الكليات والمعاهد التى لايزيد عدد الاقسام فيها على عشرة، واستاذين مساعدين ومدرسين اذا زاد عدد الاقسام فيها على عشرة ويجرى تناوب العضوية دوريا كل سنة بترتيب الاقدمية فى كل فئة.. كما تنص المادة (١٢١) على انه «مع مراعاة حكم المادة (١١٣) يبقى بصفة شخصية فى ذات الكلية او المعهد جميع من بلغوا سن الخامسة والستين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل،

أحمد حسين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤



ولاتحسب هذه المدة فى المعاش ويتقاضون مكافأة مالية اجمالية توازى الفرق بين المرتب مضافا اليه الرواتب والبدلات الاخرى المقررة وبين المعاش مع الجمع بين المكافأة والمعاش، كما تبين للجمعية ان المادة (٥٦) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تنص على انه مع مراعاة احكام قانون الجامعات يكون للاستاذ المتفرغ ذات الحقوق المقررة للاستاذ وعليه واجباته ، وذلك فيما عدا تقلد المراكز الادارية، وله على وجه الخصوص عضوية مجلس القسم وعضوية مجلس الكلية والاشتراك فى اختيار عميد الكلية وتنص المادة (٢٧٩) على ان «يمنح اعضاء هيئة التدريس والمعيدون وسائر القائمين بالتدريس فى كليات الجامعة مكافآت مالية بالفئات المقررة فى هذه اللائحة عند ندبهم لالقاء دروس او محاضرات او القيام بتمارين عملية فى احدى الجامعات المصرية ، كما يمنحون مكافآت مالية بالفئات المشار اليها عند قيامهم بالقاء دروس او محاضرات او تمارين عملية فى جامعاتهم اذا زاد عدد ساعات الدروس او المحاضرات والتمارين العملية التى يقومون بها اسبوعيا على ٨ بالنسبة للاساتذة و ١٠ بالنسبة للاساتذة المساعدين و١٢ بالنسبة الى المدرسين.. وتمنح المكافآت عن الساعات التى تزيد على هذا النصاب. فى حين تنص المادة (٢٨٠) من اللائحة ذاتها على ان يعامل الاستاذ المتفرغ معاملة الاستاذ القائم بالعمل من حيث تحديد نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب وغيرها من المكافآت»

واستظهرت الجمعية العمومية ان المشرع اجاز لعضو هيئة التدريس بالجامعة سواء كان استاذا او استاذا مساعدا او مدرسا البقاء فى الخدمة بعد بلوغه سن الاحالة الى المعاش كأستاذ متفرغ، على نحو يستمر معه العضو فى استصحاب ذات وضعه بحسب الدرجة العلمية التى كان عليها فى تاريخ احالته للمعاش دون نظر الى انه اصبح «استاذا متفرغا» اذ انها محض تسمية يجرى التعبير بها مجرى الغالب، ولاتعد فى حكم الترقية الى درجة استاذ لمن بلغ سن الستين على درجة استاذ مساعد. ولما كان الاستاذ المتفرغ طبقا لذلك يتساوى كأصل عام فى الحقوق والواجبات مع قرينه من اعضاء هيئة التدريس بحسب درجته فى تاريخ الاحالة الى المعاش من حيث شغل عضوية مجلس الكلية الذى عقد المشرع للاساتذة المساعدين المشاركة فيها بضوابط معينة ونصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة فيما زاد على عشر ساعات بالنسبة للاستاذ المساعد.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

□ الجامعة □ الجامعة □ الجامعة

# طلاب الانتساب الموجه يحتجون على نظام المحاضرات الجديد

تقرير: صلاح عزازي

شكل ١٠ الاف طالب (انتساب) بكلية الحقوق والاداب والتجارة بجامعة القاهرة لجنة من ممثلي الطلاب للقاء مع د: مفيد شهاب رئيس الجامعة اليوم وذلك احتجاجا على قرار حرمانهم من دخول الحرم الجامعي معظم ايام الأسبوع بعد تخصيص يومين فقط لحضور المحاضرات، وفصل طلاب الانتساب عن طلاب الانتظام، مما يسبب زحاماً شديداً في مواعيد المحاضرات، فضلاً عما يمثله من إرهاق شديد للطلاب معظم شهور السنة.

وفي حين مازالت الدراسة لم تنتظم بعد في معظم كليات الجامعة مازالت ردود الفعل الغاضبة على صدور القرار السابق تتوالى في هذه الكليات الثلاث ففي كلية الحقوق التي بلغ عدد طلاب الانتساب فيها ثلاثة الاف طالب تجمع نحو ٢٠٠ طالب، وحاولوا لقاء الدكتور سمير الشرقاوي عميد الكلية فلم تسمح لهم مديرة مكتبه بالدخول مشيرة إلى ان قرار فصل الانتساب عن الانتظام لا رجعة فيه، وهو ما دفع الطلاب إلى محاولة لقاء الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وذلك فور تشكيل لجنة من طلاب الآداب والحقوق والتجارة للتعبير عن رفض الطلاب للنظام الجديد، وعبثاً ذهبت هذه المحاولة ايضاً بعد ان ابلغهم الأمن بان رئيس الجامعة سوف يعقد مؤتمراً يوم الأربعاء القادم مع الطلاب وسوف يناقش في الاجتماع هذه المشكلة.

وحول مساوئ فصل طلاب الانتساب عن الانتظام يقول محمد عبد الحكيم إنه يتسبب في ضغط شديد في مواعيد المحاضرات حيث يضطر الطلاب إلى حضور محاضرات كل الأسبوع في يومين فقط منها يوم الجمعة كما هو الحال في كلية التجارة.

ويتساءل محمد ابو الوفا (٤حقوق) كيف يحضر طلاب الانتساب ثماني ساعات من المحاضرات في اليوم الواحد من التاسعة صباحاً حتى الثامنة مساء فقد تزيد المحاضرة عن ثلاث ساعات، وهو ما يمثل صعوبة كبيرة في التحصيل بعد ضغط الدراسة، فضلاً عن إرهاق الطالبات والطلاب الذين يسافرون إلى أماكن بعيدة يومياً، ويضيف ابو الوفا ان المشكلة تزيد حدتها في كلية التجارة حيث يرفض معظم الأساتذة الحضور يوم الجمعة، وهو ما يعني أن يحصل الطالب على يوم دراسي واحد في الأسبوع.

ومن كلية الآداب تقول راوية عبد العزيز (انتساب آداب) ان مصروفات الانتساب وصلت إلى ٤٠٠ جنيه للعام



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

مؤتمر بجامعة عين شمس يطرح قضية

# المشاركة السياسية لطلاب الجامعات

بعد ان سقطت الجدران التى كانت تعزل الجامعات عن قضايا المجتمع اصبحت الجامعات تتحمل مسئولية قومية فى المشاركة بالتصدى لدراسة كافة القضايا ايا كان نوعها لم تعد الجامعة فكرا يتقوقع داخل برج عاجى عال وانما اصبحت تعيش مشاكل المجتمع وتعايش همومه واندفعت الجامعات بصورة جادة فى اداء هذا الدور الذى لم يقتصر على الجوانب الاقتصادية وقضايا التنمية ولكن اقتحم وبشجاعة مناطق اكثر خطرا واشد سخونة قضايا توصف دائما بالحساسية ولان القضايا الحساسة تحتمل دائما خلافات الرأى واختلافات وجهات النظر فمن المؤكد ان الجامعة هى اكثر الاماكن حذرا من أن تفتح الباب أمام هذه الاراء المختلفة التى قد تختلف معها او تتفق عليها ولكن يبقى فى النهاية ان يكون الهدف منها هو البحث عن الحقيقة والمصلحة العامة

من هذا المنطلق جاء المؤتمر السنوى الأول الذى تعقده جامعة عين شمس تحت عنوان التعليم الجامعى فى مصر تحديات الواقع والمستقبل ليطرح العديد من القضايا الهامة والخلافية فى الرأى فى نفس الوقت تتصدرها قضية المشاركة السياسية لطلبة الجامعات من خلال ورقة عمل طرحها الدكتور كمال حامد مغيث الاستاذ بكلية التربية.

فى البداية وفى صراحة شديدة يتساءل رئيس جامعة عين شمس الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ كيف تتحقق المشاركة من الطلاب فى حين يتغيب الاساتذة حتى عن محاضراتهم من يشارك الطالب ويعلمه فى نفس الوقت ويدربه على ممارسة الفكر فى مختلف المجالات ومنها السياسية

فمن هنا ـ كما يقول د.عبد الوهاب ـ تبدأ مشاركة الطلاب فى مختلف الاتجاهات ليست السياسية فقط بل الاقتصادية والثقافية وتصبح الجامعات منارة للاشعاع وان التربية السياسية فى مرحلة ماقبل الجامعة ثم فى مرحلة الجامعة تعد مقدمة ضرورية لمشاركة سياسية فعالة خاصة وان الدولة تاخذ بالديمقراطية نظاما وتعدد الأحزاب والمنابر الفكرية وازدادت فيه اعداد الصحف التى تعبر عن الاتجاهات المختلفة

واشار الدكتور كمال حامد الى ان احجام الشباب عن المشاركة السياسية يترتب عليه نتائج خطيرة تهدد مستقبله ومستقبل الوطن نفسه حيث يصبح الشباب عرضة لأنواع من الصراع قد تؤدى الى الانحراف او السلبية او اللامبالاه ويخسر المجتمع بذلك قوة وطاقة من اهم طاقاته وقد توجه هذه الطاقة ضد المجتمع ويصبح الشباب عاملا ممزقا له كما يؤدى الاحجام عن المشاركة السياسية الى اغتراب الجامعة عن المجتمع والذى ينعكس على طلابها وخريجيها والعاملين بها.

وقال إن الدعوة الى اتاحة الفرصة امام الطلاب الجامعيين لممارسة السياسة داخل الجامعة هى دعوة الى إعداد قادة المستقبل إعدادا يتناسب مع التحديات التى تواجه الوطن وعلى رأسها تحدى الديمقراطية فالمشاركة السياسية مصدر للحيوية والطاقة الخلاقة والية من اليات الدفاع عن الظلم والطغيان كما انها تعد أداة لتدعيم الاستقرار والنظام والاسهام فى حل الصراع الاجتماعى بين فئات وقوى المجتمع المختلفة كما تحسنت ظروف الاتصال بين تلك القوى وتزيد والتغيتهم وارتباطهم بالدولة واهدافها وترفع شأن الولاء للوطن والمسئولية الاجتماعية.

واضاف ان المشاركة هى التى تحقق الانتماء للوطن فى أعلى درجاته فاعلية وتضفى على النظام السياسى برمته المشروعية وتحقيق الانسجام والتناغم بين جميع مكونات الوطن الارض والناس والنظام السياسى

ووصف الباحث دور المدرسة بانه ابعد مايكون عن تقديم تربية سياسية لطلابها ومازالت طرق التدريس بها وتعتمد على التلقين وعن اشراك التلاميذ فى انماط من الطرق غير التقليدية كطريقة النشاط والحوار كما تعتمد الادارة على النمط شديد المركزية والبيروقراطية فى الوقت نفسه.

وقال إن الاتجاه الديمقراطى يلقى على التربية مهام وتبعات جديدة وهامة فى الوقت نفسه ومن أولويات هذه التبعات الاهتمام بالتربية السياسية فى مؤسساتنا التعليمية والتربوية ذلك لان كثيرا من المشكلات التى تحيط بالحركة الديمقراطية قد يرجع الى غياب التربية السياسية ولقد اصبح من المسلمات ان للتربية دورا اساسيا فى تنمية المجتمع ثقافيا واقتصاديا وسياسيا وذلك بتكوين نظام من القيم يوجه سلوك الأفراد ويضبط حركتهم فى جميع المجالات سواء كانت ثقافية أم اجتماعية ام سياسية وإلى جانب عملية التنشئة السياسية التى تضطلع بها نظم التعليم فهى تلعب دورا مهما فى تشكيل الاجزاء الأخرى من خريطة الثقافة السياسية ويمكنها تقوية وتعضيد الشعورتجاه النظام السياسى وتوفر رموزا مشتركة للاستجابة الجماهيرية وإبراز تاريخ الثقافة الوطنية كما تمد بالقواعد غير المكتوبة للعبة السياسية والمستويات المناسبة للنخب وعلاقتها بالمواطنين وتاثير كافة هذه المفاهيم فى الممارسة السياسية والذى يرتقى الفرد بتأثيره الى درجة الوعى السياسى.

وأضاف انه ليس من شك فى ان السبيل الوحيد الذى يحقق للأمة قدرا كبيرا من الوثوب الى مستقبل افضل متجاوزا تلك التحديات إنما يكمن فى إعادة بناء الانسان بداء من التخلص من سلبيات النظام التربوى بوضع استيراتيجية تربوية تحرص على التوازن بين حاجات التنمية والتوجهات السياسية وتحقيق الديمقراطية والطموحات الثقافية والاخلاقية وان تتضمن الاستراتيجية تربية سياسية تدفع بالافراد نحو الالتفاف حول قضايا الوطن الأساسية لتأمين حريته وضمان رفعة شانه والذى يرتد بدوره الى المواطنين شعورا أكيدا بالحرية والثقة وقوة الانتماء.

محمد حبيب




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

# مصر الأولى على مدارس العالم!

***في صورة غير مسبوقة استطاع الطالب المصري أن يثبت انه أفضل كثيرا من طلاب العالم من حوله اذا توافرت له العناصر والمقومات الأساسية التي يحتاجها في هذه المنافسة فقد احرزت مصر المركز الأول على مستوى العالم كله في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية المعروفة باسم IGCSE وهي شهادة تضم طلابا من جميع دول العالم وتعقد امتحاناتها وتصحح أوراق اجاباتها بمعرفة جامعة كمبردج البريطانية.***

الانتصار الذي حققه الطالب المصري ومعه الأستاذ المصري والادارة المصرية اكدته وثيقة رسمية صادرة من جامعة كمبردج موجهة الي المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة تقول ان احدى مدارس مصر وهي مدرسة دار التربية أستطاعت ان تحتل المركز الاول على مدارس العالم في نتائج الامتحانات من حيث نسب النجاح ومستويات تفوق الطلاب بل ان احدى طالبات المدرسة من المصريين أستطاعت ان تحصل على اعلى درجة على مستوى العالم في مادة الادب الانجليزي رغم وجود العديد من الطلاب البريطانيين تقدموا لنفس الامتحان.

نعود الي الوثيقة الصادرة من جامعة كمبردج والتي تحدد سطورها عددا من الحقائق الهامة تتضمن:

☐ انها اكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية الانجليزية على مستوى العالم والاهم من ذلك ان دار التربية من افضل هذه المدارس

☐ انه لاول مرة تمنح جامعة كامبردج تقديرا يفوق تقدير امتياز وهو تقدير جديد تماما «امتياز مرموق» ومنح هذا التقدير للطلبة المتميزين بصورة واضحة فقط

☐ ان هذا التقدير «امتياز مرموق» حصل عليه من بريطانيا وسائر دول العالم نحو ٣٪ فقط من الطلاب في حين ان من حصلوا على هذا التقدير من دار التربية في مصر وحدها تجاوز هذه النسبة بمراحل وبلغ في بعض المواد ٢٥٪ من الطلاب.

☐ ان بعض النتائج فاقت جميع المعدلات خاصة في امتحانات المستوى الرفيع والمستوى المتقدم وهي اعلى من امتحانات الثانوية العامة الانجليزية الدولية.

☐ انه ليست هناك مدرسة في اي مكان في العالم حققت نتائج متميزة كتلك النتائج التي حققتها دار التربية.

**شهادة من جامعة كمبردج بأن نتائج مدرسة مصرية لم تحققها أى مدرسة أخرى في العالم**

## وثيقة جامعة كمبردج

وحرفيا تقول كلمات وثيقة جامعة كمبردج المرسلة الي المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة انه بناء على نتائج إمتحانات الشهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية IGCSE فان مستوى اداء طلاب دار التربية بمصر يستحق التقدير فقد تقدم للامتحان من دار التربية اكثر من ٨٠٠ طالب ادوا الامتحان في ٣٢٥٠ مادة وجاءت نتائج طلاب دار التربية ممتازة فهي ليست فقط اكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية الانجليزية على مستوى العالم بل هي ايضا من افضلها ، ولاول مرة يمنح مجلس الامتحانات لجامعة كامبريدج في المملكة المتحدة وسائر انحاء العالم تقدير A اى «إمتياز مرموق» وهذا التقدير خصص للطلبة المتميزين فقط وحصل على هذا التقدير المرموق من طلاب المملكة المتحدة وسائر دول

# طالبة مصرية تتفوق على أبناء بريطانيا في مادة «الأدب الإنجليزي»

العالم ٣٪ فقط بينما فى دار التربية فقد منح هذا التقدير المرموق A لاعداد اكبر بكثير من ذلك.

فعلى سبيل المثال فإن ٢٥٪ من المتقدمين من دار التربية لامتحانات دراسات الحاسب الآلي قد حصلوا على تقدير إمتياز مرموق A وفى مادة الفيزياء نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية وعددهم ٤٢٦ طالبا حقق منهم ١٨٥ طالبا تقدير امتياز وامتياز مرموق A/A اى بنسبة ٤٣٪ إمتياز وامتياز مرموق وهو إنجاز رائع وبالاضافة لامتحانات الشهادة الإنجليزية GCSE فإن طلابا من دار التربية قد ادوا إمتحانات المستوى الرفيع والمستوى المتقدم AS\A LEVEL وهى امتحانات ذات مستوى أعلى وتتطلب جهدا اكبر من إمتحانات الثانوية العامة الانجليزية الدولية IGCSE وقد ادى تلك الإمتحانات المتقدمة طلاب من المملكة المتحدة تتراوح اعمارهم بين ١٩/١٨ عامًا بالاضافة لاعداد كبيرة من سائر انحاء العالم.


نوال الدجوى

وتمضى سطور الوثيقة البريطانية لتسجل مايلي حرفيا: وكما حقق طلاب دار التربية نتائج مبهرة فى امتحانات الثانوية الانجليزية الدولية فإنهم كذلك حققوا نتائج مرموقة فى مادة الرياضيات المستوى الرفيع LEVEL فقد نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية وحقق اكثر من ٥٠٪ منهم تقدير إمتياز اما بالنسبة لمادة الرياضيات المستوى المتقدم AS حصل ٢٠٦ منهم على تقدير امتياز ونجح الباقون جميعا فيما عدا عشرة طلاب وفى كلمات واضحة تحسم وثيقة جامعة كمبردج النتيجة النهائية فتقول حرفيا:

ان مستوى تدريس مادة الرياضيات بدار التربية والانجازات التى حققها الطلاب من المؤكد انها على أعلى مستوى فى العالم لقد قمنا بدراسة دقيقة للنتائج اسفرت عن وجود امثلة كثيرة للتميز غير العادى بين طلاب دار التربية وعلى سبيل المثال فإن اعلى درجة على مستوى العالم فى مادة الادب الانجليزى حققها احد ابناء دار التربية وان كنا لسنا فى مجال مقارنة نتائج مدرسة باخرى الا انه من غير المحتمل ان تكون هناك مدرسة فى أى مكان فى العالم حققت نتائج متميزة كالنتائج التى حققتها دار التربية لم تطلب الوثيقة من المجلس الثقافي البريطاني ابلاغ تهانيها لجميع طلاب دار التربية الذين أجادوا فى الامتحانات وكذلك تهانيها لاساتذتهم الذين اعدوهم إعدادا متقنا.

## التفوق كيف يتحقق؟

تقول السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية ان تلك النتائج اكدت ان استعداد الطالب المصرى اكثر من ممتاز وان النخبة المسئولة عن تدريس وادارة هذه المناهج متميزة فهى مناهج تحتاج الي استعداد خاص لدراستها وتدريسها حيث ترتكز على تنمية قدرات الطالب على التفكير وبناء الشخصية والثقة في النفس وحشد الخبرات العلمية واسترجاعها لحل المشكلات ومواجهة المواقف المختلفة وهى تتطلب




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

ضرورة توافر العديد من الأمكانيات العلمية والتى تشمل المعامل رفيعة المستوى لتدريس مقررات الكيمياء والاحياء الطبيعية وهي معامل تضارع فى مستواها المعامل المتقدمة للجامعات بالاضافة الى قاعة عرض الافلام التعليمية المساعدة لتدريس هذه المناهج والمكتبة المزودة بكل مايحتاجه الطلاب لمساعدتهم سواء على الدراسة او إجراء البحوث العلمية

## والتفوق لايتجزأ

تضيف السيدة نوال الدجوى انه مما يزيدنا فخرا وسعادة ان تفوق ابنائنا لم يقتصر فقط على المواد العلمية مثل الرياضة والكومبيوتر والطبيعة والكيمياء بل امتد وتتقدم طالبة مصرية افضل ورقة اجابة وتحصل على اعلى درجة على جميع المتقدمين من كل دول العالم فى مادة الادب الانجليزى لتبشر بمولد موهبة ادبية ينتظرها مستقبل باهر ولان التفوق لايتجزا ولايقف عند حد فقد تمكن ابناؤنا من اثبات تفوقهم فى امتحانات الدراسات المعادلة للسنة الاولى بالجامعات البريطانية وهي مستوى A.A.S لان من يحصل على مادتين دراستين من مستوى يعامل معاملة من امضى بنجاح السنة الاولى في الجامعات البريطانية وتحتسب السنوات الجامعية المطلوبة منه للحصول على البكالوريوس فى هذه الحالة ثلاث سنوات فقط وهو مايؤكد مقدرة معاملنا التعليمية على تقديم دراسة جامعية مناظرة لما تقدمه مناهج الجامعات الاجنبية المتطورة وهو ماحققته نتائج تدريس مقررات AL فى دار التربية والذى اكده تقرير جامعة كمبردج. ولان التفوق ايضا لايتجزأ لم يكن غريبا ان يكون ابطال مصر عالميا من الدارسين بدار التربية لهذه الشهادة وهم عمر البرلسى واحمد فلطى فى الاسكواش ورانيا علوانى فى السباحة فالدراسة التى تمنح الطالب القدرة على سرعة التصرف والتركيز والاصرار والثقة بالنفس تؤهله ايضا لان يطبق كل هذه المعانى فى الرياضة.

ولان التفوق سلسلة متصلة كما تقول السيدة نوال الدجوى - كان من الضرورى ان يمتد هذا الاتصال والتواصل لبدء مرحلة جديدة من خلال انشاء اول جامعة مصرية خاصة استمر الاعداد لها طوال السنوات الثلاث الماضية لتضع خطة عمل ومناهج مدروسة وفقا لارقى المستويات فى تخصصات الهندسة الالكترونية والهندسة الكهربائية وعلوم الكمبيوتر والحاسب الآلى لتكون هذه التخصصات المرحلة الاولى لجامعة الآداب والعلوم الحديثة التى تفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالموافقة عليها وارسال مشروع انشائها الى مجلس الدولة لدراسته واقراره بكل الامل ان تخرج الجامعة الجديدة الى النور خاصة وقد توافرت بالفعل كل المقومات البشرية والمادية اللازمة لان تكون على نفس المستوى الذى تحققه دار التربية لتقدم لمصر صرحا علميا يحقق لها كل مانحلم من خير.





ثقافة

كتب

اشراف جمال فاضل

# قراءة فى قراءات تطوير التعليم الجامعى

ونحن نقترب من نهاية القرن العشرين . وعلى اعتاب القرن الحادى والعشرين ، نجد ان التعليم الجامعي يلقى اهتمام الدولة كلها والمسئولين عنه على وجه الخصوص ، إذ يجب ان نعد العدة متسلحين بكل وسائل البحث والعلم الحديث وحتى لانتخلف عن غيرنا . ان هذا القرن شهد ثورة علمية هائلة تميز بها عن غيره من القرون ، وهذه الثورة العلمية والتكنولوجية ممتدة ومتطورة الى القرن القادم حتى يمكن القول انه سوف يشهد تقدما هائلا ومعجزات علمية كبيرة .

ولايمكن ان يتحقق لنا مسايرة هذا واللحاق به إلا عن طريق التعليم الجامعي الذى يوفر الباحثين والعلماء والمبتكرين فى كل مجالات العلم . وهذا بطبيعة الحال يلقى باعباء جسام على المسئولين عنه . اذ انهم مطالبون بتحديثه وتطويره وفق نظم الدول المتقدمة ، لان الذين سوف يتاخرون ليس لهم مكان او مقعد فى القرن القادم .

وهذا ماجعل الدكتور ابراهيم بدران . يخرج الى حيز الوجود هذه الدراسة ، ويجعل من عملية تطوير التعليم الجامعي شغله الشاغل وقد اقرر فيها خبراته العلمية والعملية والبحثية وآراءه وانطباعاته خلال مشوار مدته خمسون عاما . وهذا ماشجع اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا فى ان تأخذ على عاتقها نشر هذا الكتاب ليكون مرشدا ومنيرا لكافة المهتمين بالتعليم الجامعي .

ويشير المؤلف فى المقدمة الى ان التعليم قضية القضايا فى الدول التى تحاول ان تلحق بركب الحضارة ، ذلك لانه مفتاح التغيير والسبيل الوحيد لرتق فجوة التخلف التى يعانى منها العالم النامى .

ويضيف انه اذا كان التعلم ومحاولة المعرفة خاصية من خصائص الانسان ، فان التعليم لايحيا الا باعمال ملموسة وتصرفات مدروسة خارجة عن الروتين . ذلك لان التعليم قضية وطنية يتحملها المخلصون ولاتترك لجهات اجنبية ، ولكن لابد من مشاركة المخلصين ، ولايمكن نقل نظام من مكان متقدم الى مكان اقل تقدما ، ولكن يمكن التعاون بالمشاركة بالرأى والمال . والقضية اخطر كثيرا من ان تكون سبيلا لجدل سياسى او مناورات حزبية ، بما فى ذلك من بعد عن الحقائق ومصالح الوطن ، وهى قضية لايصح ان يكون فيها منفعة شخصية ، وتعصب لرأى او توجه خاص ، ذلك لان العائد كله للمجتمع .

وبداية الحوار فى هذا الموضوع هو الاحساس بالمشكلة ، مشكلة فاعلية التعليم فى توفير القوى العاملة اللازمة فى احداث التنمية والتطور ، فان كانت القوى اقل من المستوى المنشود فلابد من الرجوع الى منابع التنمية البشرية ، وهى المدرسة والمعهد والجامعة والبحث والتقصى عن مواطن القصور واصلاحها .




المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

بالنسبة لمرحلة التعليم الاساسي. اما المرحلة الثانوية وما يعادلها فلا يباح الرسوب المجاني الا لمدة سنة واحدة او سنتين مثلا، ثم يؤدي الطالب المصروفات التي تقررها وزارة التعليم، والتي ستكون بلاشك اقل من التكاليف الفعلية. وتباح الاعادة بالمجان سنة اخرى في حالة المرض او العذر المقبول. وكذلك في الجامعات تتاح الاعادة بالمجان للطالب مرة واحدة او مرتين في حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدي المصروفات التي تقررها الجامعة عن اية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته، قبل ان ترد اليه المجانية بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن ان نتفادى التعرض للمواثيق الدستورية التي قد تثير اشكالات في الرأي العام. ومع ذلك فاننا اذا رجعنا الى بعض الارتباطات والقوانين المترتبة على انضمام مصر منذ سنوات قليلة الى اتفاقية دولية مثل «اتفاقية حقوق الطفل»، فاننا نلحظ ان مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية واعتماد مجلس الشعب لذلك... قد ادى الى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطني الذي ترتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور نفسه. ويلاحظ ان تلك الاتفاقية تنص على ان التعليم المجاني الكامل مقصور دوليا على مرحلة التعليم الاساسي، اما التعليم فوق ذلك وفي الجامعات، فانه لايتمتع بالمجانية فيه الا الطالب الذي له القدرة والاستعداد للافادة منه. وهذا نص دولي صريح يتيح لنا اعادة النظر في اطلاق المجانية في تعليمنا الجامعي بغير ضوابط.

- كما ان ديمقراطية التعليم تعني ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعوقين في مؤسسات مناسبة لنوع الاعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم.

● يضاف الى ذلك: ضرورة الاهتمام بخطط محو الامية وبرامجها لمن فاتهم قطار التعليم، والمتسربين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والنائية، وكذلك الاناث. حيث ان نسب الاستيعاب في المدارس للاطفال الملزمين، قد تضاربت بشأنها الارقام، فهناك من يرى ان النسبة تصل الى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الاخر انها لاتتجاوز ٧٠٪ فاذا اعتبرنا ان النسبة الاولى هي الاقرب للصواب، فان ذلك يعني ان هناك حوالي ربع مليون طفل في سن الالزام سنويا لايجدون لهم مكانا بالمدارس، بالاضافة الى من يتسربون منها.

ومن هنا يجب ان نضع في اعتبارنا الوصول الى الاستيعاب الكامل - او مايقرب منه - للاطفال في سن الالزام، مع مايستلزمه ذلك من توفير الامكانات المطلوبة وفي مقدمتها المعلمون والمباني المدرسية الكافية. ويراعى ان تأخذ حملة محو الأمية الطابع القومي، وان تكون مواجهة الامية - بمفهومها الشامل - لامية القراءة والكتابة، والامية الثقافية والمهنية وامية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتتضمن ديمقراطية التعليم أيضا اعطاء مزيد من العناية لطفل ماقبل المدرسة، وخاصة بعد ان تقلص دور البيت في التنشئة المبكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل، وغياب الاباء عن البيت سعيا وراء تدبير المطالب المادية المتزايدة للاسرة. فمن الملاحظ ان غالبية الجهود التي تبذل لاصلاح التعليم في مصر تتخذ منطلقا لها بداية السلم التعليمي القائم، اي تبدأ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك - وهي مرحلة الحضانة ورياض الأطفال - من اهمية بالغة في غرس وتعهد وتنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وأثرها في تكوينه في المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لاتتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تتوزع مسئوليات القائم منها على جهات متعددة، مثل: وزارة الشئون الاجتماعية، وعدد من الهيئات التطوعية. ولذلك تؤكد الاستراتيجية من ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد اقتطاع سنة من حلقة التعليم الابتدائي. ومع ذلك فان المجلس القومي للتعليم بشعبه المختلفة، يجمع على ان مرحلة ماقبل المدرسة (الحضانة ورياض الأطفال) ينبغي ان تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لان مرحلة ماقبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هي مرحلة رعاية (بل مرحلة ايواء) بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات، كما انها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية. وان تطرقت الى شيء من التعليم، فان ذلك يتم عن طريق اللعب، فضلا عن انها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (٢٠٪ على الاكثر)

● ويتعين ان ينعكس المفهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة. اذ ان بناء هذا السلم، وتحديد مدته ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه اسس علمية تربوية وسيكولوجية، تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلي والنفسي، والقدرة على



المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستيعاب، والفروق الفردية في الاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات. وهناك اتفاق على ان ذلك يتحقق في السلم الذي يتكون من ٩ سنوات للتعليم قبل الثانوي، وفيه لاتقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (او الحلقة الاولى من التعليم الاساسي) عن ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الاعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الاساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للمجلس ان اوصى بذلك في تقاريره المتعاقبة. ولابد من تعميم الالزام في مرحلة التعليم الأساسي التي تغطي مرحلة العمر من السادسة الى الخامسة عشرة، لضرورتها في ارساء اللبنات الأولى الأساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● تلي ذلك مرحلة التعليم الثانوي الذي يتضمن حاليا ثنائيات تتمثل في التعليم العام (والأزهري المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفني، الأمر الذي يدعو الى العمل على تضييق الفجوة القائمة ، بما يؤدي الى تحقيق نوع من وحدة الاعداد لطلاب هذه المرحلة، وقد تكون احدى صور «المدرسة الشاملة» هي السبيل الى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدريج التوسع في معايير الاختيار بين المواد الدراسية، او بين مجموعات المواد.

● ومن المستهدف في اعداد نظام التعليم وسلمه، استحداث قدر من المرونة في حركة الدارسين فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم - يتبين انه لايلائم قدراتهم او ظروفهم - الى نوع آخر، كما ييسر معاودة طلب التعليم لمن اضطر الى الانقطاع عنه فترة من الزمن. ومما يساعد على ذلك ابتداع التنظيمات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتغيير مفهوم الشهادات الدراسية والتسعير التقليدي لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

● واذا انتقلنا الى التعليم العالي والجامعي، فلابد من تأكيد ان استراتيجية تنظيمه ينبغي ان تستهدف النهوض به - من واقعه الحالي - الى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلاحق المستوى العالمي في التعليم. كما تستهدف تمكينه من الاسهام بقدر اكبر في التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمي، وبخاصة في المجالات التي نتميز فيها عن الغير، وترتبط بطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الاسهام في اثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجية، ترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. فالى جانب وظيفة الجامعة كمركز للفكر والتأصيل وهيئة تبحث في مشكلات المجتمع وخدمته وتعمل على تطويره (وتلك هي المهمة الأولى للجامعات)، فهي المؤسسة التعليمية التي تغذي المجتمع بحاجته من العلماء والباحثين والخبراء، وتزوده بالمتخصصين والفنيين والقيادات المؤهلة في مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة.

● ومن اهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي ان تؤخذ في الحسبان عند اعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة في السكان ومعدلات تزايدها، وتأثيرها على الهيكل السني للسكان، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته ونوعياته، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التأهيلية الجديدة، وكذلك الثورة العارمة في «المعلوماتية» من حيث: حجم المعلومات ومدى تعمقها وتنوعها وتفصيلها وعموميتها وخصوصيتها... بفضل قواعد البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات، ووسائل الاتصال السريعة كالاقمار الصناعية وغيرها، ولابد ايضا من ان ناخذ في الاعتبار زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والافادة منها.

● ويتطلب تنفيذ ذلك دراسة امور هيئات التدريس في مختلف مراحل التعليم بما فيها التعليم الجامعي والعالي وهيئات البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث النظرية وذلك من حيث اختيارهم واعدادهم وتقويم ادائهم ورعايتهم كما يتطلب النظر في العملية التعليمية واساليبها ووسائل تحسين ادارتها وتطويرها وفي قبول الطلاب وتكوينهم ورعايتهم والمنشآت والمرافق المدرسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث ومكتبات وورش التدريب وساحات لممارسة الانشطة الطلابية غير الدراسية في المدن الجامعية ومرافق الخدمات الاخرى مع الاهتمام بتطوير الادارة الجامعية وتدبير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.






الكتاب : قراءات واراء فى تطوير التعليم الجامعى
المؤلف : ا . د . ابراهيم جميل بدران
النـاشر : اكـاديميـة البحث العلمـى والتكنولوجيا

## عرض وتقديم :
## دكتور صلاح لبيب

ويقول الدكتور بدران ان الثورة فى التعليم لابدان تكون التراما قوميا مدروسا ومخططا ، ذلك لانها تقرر مصير الامة . ويورد قولا ماثروا لمصطفى كامل عام ١٩٠٦ وهو « ان الغرض من الجامعة ترقية مدارك المصريين واخلاقهم على اختلاف اديانهم وذلك بنشر العلوم والاداب واجتذابهم لخدمة المجتمع والعمل على رقية . ويوضح مدى اهمية الجامعة كما راها مصطفى كامل فى بداية القرن . ويتكون الكتاب من سبعة ابواب مرجزة . يتناول الباب الاول موضوع الشباب الى اين ؟ ويورد عددا من التحديات التى تواجه الشباب مستقبلا وهى :

١ ـ انفجار معرفى خطير ٢ ـ تطور تكنولوجى رهيب ٣ ـ ازدياد سرعة ايقاع الحياه والتطور ٤ ـ صغر حجم الكرة الارضية بسبب ثورة الاتصالات وسرعة المواصلات وكذلك التجارة والسياحـة ٥ ـ الانفجار السكانى زيادة البطالة ٦ ـ زيادة متوسط اعمار الافراد وارتباط ذلك بقضايا البيئة ـ قضية الغذاء ـ وقضية المياه ومشاكلها ٧ ـ ظاهرة الانفتاح للرؤية عالميا ( بدا الانسان محليا ـ فاصبح عالميا ـ ثم صار كونيا ) وانتهت الخصوصية والسرية ٨ ـ نظام عالمى جديد لايدرى هل هو عادل او ظالم ٩ ـ اختلاط الحضارات والثقافات ( وكادت الهوية القومية تضيع ) ١٠ ـ نمو اجهزة الاعلام والاتصال وتاثيرها على نفسية وسلوك واقتصاديات المجتمع .

ويشير فى هذا الصدد اننا فى مصر رغم كل هذه التحديات التى تجاوزت عصر مابعد الزراعة والصناعة ، مازلنا نمارس عصر النجار والزراعة البدوية بكل مافيها من سلوك وقيم وتواكل وتخلف ولهذا فإنه حاليا لابد من أن يكون للتعليم الراى والتوجيه فى اسلوب التعامل مع هذه المفاهيم الجديدة .

كما يتناول فى هذا الفصل تحليل العوامل المؤثرة فى شباب اليوم وهى الاسرة والمنزل ، والمدرسة والجامعة ، ووسائل الاعلام ودور العبادة ، والشارع والنادى واماكن الترويح ، والتواصل المجتمعى ويأتى الباب الثانى تحت عنوان الجامعة .. الى اين ؟ وفيه يتناول عدة حقائق وهى :ـ ١ ـ الجوهر فى التعليم الجامعى . ٢ ـ قصة نشاة التعليم العالى الحديث فى مصر ٣ ـ والوضع الحالى ٤ ـ العوامل التى تؤثر فى الجامعة وقدرتها للقيام بوظيفتها الوطنية ٥ ـ قضية الاعداد الكبيرة والتقييم فى النعليم الجامعى ٦ ـ تصور المستقبل ٧ ـ الثوابت التى لابد من الالتزام بها ٨ ـ السبيل الى تغيير الاوضاع ٩ ـ كيفية البداية فى تطوير التعليم عامة . ١٠ ـ التنويع فى التعليم

ويتناول الباب الثالث الجامعة والمجتمع ، وفيه يبين العلاقة فيما بينهما ودور الجامعة الرائد فى تطوير المجتمع .

والباب الرابع يتناول فسلفـة التعليم الجامعى والدافع الاساسى للتنمية ويوضح هنا اهداف التعليم ، وهى اهداف وطنية وانسانية ونظامية ويتناول الباب الخامس أنماطا وبدائل فى التعليم الجامعى ، مثل جامعة الدراسات الحرة او العامة ، وجامعة البحوث ، ومعاهد او جامعات الدراسات العليا والمعاهد الاقليمية واخيرا التعليم المفتوح . كما يتناول موضوع التدريس والمدرسين فى عالم اليوم والباب السادس يأتى تحت عنوان قضايا تحتاج للحسم قبل احداث التطوير مثل قضايا الشهادات والاساتذة والطلاب وحقوق وواجبات الشباب الجامعى ، واستقلال الجامعـة ، وتخطيط التطوير والاساليب .

وعنوان الباب السابع والاخير هو الجامعة والمستقبل ، وفيه يتناول بعض الواجبات الهامة التى يجب ان تنهض بها الجامعة فى مسئوليتها تجاه المجتمع مثل مسئوليتها عن اقتحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا ، وقيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى ووضع الأسس العلمية لسلوكيات المعرفة والبحث العلمى والمعايشة بين المواطنين . ويقع الكتاب فى ١٠٨ صفحة من الحجم المتوسط .




المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

## الجامعات استعدت للعام الجديد .. على طريقتها !!

## فى القاهرة : مسابقة فى حفظ القرآن والأبحاث الدينية .. أول أكتوبر

## عين شمس : إعانات عاجلة لغير القادرين تصل إلى ألف جنيه

## جامعة الأزهر : دعم مادى للنشاط الطلابى .. وحوافز للأساتذة

المجس الأعلى للشباب والرياضة :

# جماعات جديدة للسكان والتنمية

بدأ العام الدراسى الجامعى الجديد .. وانتظم الطلاب فى أول يوم واستعدت الادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعات ببرامجها المكثفة فى المجالات الثقافية .. الرياضية .. الفنية .. الاجتماعية والرحلات وغيرها وهيأت لهم السبل لممارسة الانشطة من خلال المنشات الجديدة ومراكز اللياقة بقصد جذب الطلاب اليها وفقا لرغباتهم وأوصى رؤساء الجامعات بضرورة الاهتمام بالانشطة فى ظل نظام الفصلين الدراسيين .. ولكن الواقع اثبت ان هذه التوصيات يصعب تنفيذها لقلة الاعتمادات المالية وكذلك عزوف الطلاب عن المشاركة فى الانشطة المختلفة .

صلاح عبدالمعطى

طارق عبدالله

ففى المجلس الاعلى للشباب والرياضة اعدت الادارة العامة للجامعات والمعاهد العليا الدعم المالى للجامعات بناء على عدد الطلاب بكل جامعة فيصرف لكل طالب ٣ جنيهات هكذا بدأ مسعد ابوالرجال مدير عام الادارة العامة للجامعات بالاضافة الى دعم انشطة الاسر الطلابية بتوفير الاتوبيسات للرحلات وكذلك اتحاد الطلاب بالكليات والجامعة والدعم للانشطة من خلال جماعات النشاط البيئية والاسعافات الاولية ومحاربة الادمان والمخدرات .

اشار الى ان عدد اندية العلوم لهذا العام زادت فقد طلبت اكثر من ١٥ جامعة بانشاء نوادى للعلوم بها بهدف الكشف عن المواهب فى العلم والتكنولوجيا وتنمية المواهب والابتكارات داخل الجامعات .. واستحدثت هذا العام جماعات للسكان والتنمية تهدف الى توعية الشباب بالجامعات بالزيادة السكانية ومواجهتها والمساهمة فى حلها .. وقد وصل دعم المجلس للجامعات العام الماضى الى مليون جنيه وسوف يزداد هذا العام الى اكثر من ذلك .

### مسابقة دينية

وفى جامعة القاهرة يؤكد عبدالمنعم البيومى مدير عام الادارة العامة لرعاية الطلاب بأن عدد الطلاب وصل هذا العام اكثر من ١٥٠ الف طالب وطالبة وقد تم توفير كل الامكانات لتشجيع الطلاب على ممارسة الانشطة

التى لم تتوقف طوال شهور الصيف فالنشاط الثقافى اعد اكثر من ١٣ برنامجا ومسابقة وندوة للطلاب منها مسابقة فى حفظ القران الكريم والابحاث الدينية وتبدأ فى اكتوبر ويتوقع مشاركة اكثر من الف طالب وطالبة وتم رصد جوائز مالية لها وكذلك يوم ثقافى كل اسبوع عبارة عن لقاء مفتوح مع رئيس الجامعة وطلاب احدى الكليات وسوف يقام هذا العام مهرجان التراث الثانى .

## عزوف الطلاب

وعن سبب عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط يقول عبدالمنعم البيومى ان السبب يرجع الى طول المناهج وضيق الوقت ونظام «الترم» ولذلك قررت الجامعة تخصيص يوم من كل اسبوع ومنحة اجازة لطلاب احدى الفرق الدراسية بالكليات

اضاف ان الجامعة انشأت اربعة مراكز رياضية تحت شعار «الرياضة للجميع» بتكلفة نصف مليون جنيه وسيقام دورى رياضى يشارك فيه كليات الجامعة فى الالعاب الجماعية والفردية لتكوين فرق الجامعة التى تشارك فى دورى الجامعات

## اعانات عاجلة

فى جامعة عين شمس يرى محمد ايوب مدير عام رعاية الشباب ان دعم المجلس الاعلى للشباب والرياضة قليل جدا يصل الى ٣ جنيهات لكل طالب فى حين تقوم الادارة الان بحصر عدد الطلاب غير القادرين لصرف اعانة عاجلة لهم تتراوح بين ٥٠ الى ١٠٠٠ جنيه لكل طالب او شراء اجهزة تعويضية للمعاقين وسوف يستفاد من هذا المبلغ اكثر من ١٣ الف طالب وطالبة وهناك المسابقات فى البحوث الاجتماعية للكليات وبرنامج «من ايام الشعوب» الذى سيقام فى فبراير القادم وتشارك فيه دول العالم وتستعد لجنة النشاط الثقافى لاستضافة ١٠ جامعات لاقامة اسبوع كامل فى اللقاء الثقافى الرابع ويجرى فى مسابقات حفظ القران الكريم والبحوث الخاصة بمشكلات الشباب .

اشار الى ان المركز الثقافى سيفتح ابوابه لطلاب الجامعة ثلاثة ايام اسبوعيا لتنمية مواهبهم فى الشعر والزجل والقصة والادب وتدريبهم وتعليمهم وتستعد لجنة الاسر للمشاركة فى المهرجان السابع للاسر وتم هذا العام افتتاح صالة اللياقة البدنية لممارسة الالعاب الفردية والجماعية والرحلات تحت شعار «اعرف بلدك» ومشروعات الخدمة العامة .

## مراقبة الأسر

وفى جامعة الازهر .. اكد حسن عثمان مدير عام ادارة رعاية الطلاب بالجامعة انه تقرر هذا العام دعم الانشطة الطلابية بجامعة الازهر يشمل هذا الدعم اختيار رواد العمل الطلابى من الاساتذة الشبان وتقديم حوافز لهم وفتح الباب لتكوين الاسر العلمية والثقافية والاجتماعية على أوسع نطاق وايجاد تنسيق بين انشطة اتحادات الطلاب ورعاية الشباب والاسر بما يحقق التقارب بين هيئات التدريس والطلبة والطالبات .

اضاف مدير عام رعاية الشباب انه تم فتح باب تكوين الاسر الطلابية مع بداية العام الدراسى الجديد .. وتم السماح لجميع الطلاب لتكوين هذه الاسر والدخول فيها على ان تقوم الجامعة بدراسة الانشطة الطلابية المختلفة فى برنامج كل اسرة وتعتبر هذه الدراسة ما هى الا ضوابط تقوم بها الجامعة لمراقبة انشطة هذه الاسر حتى نضمن ان هذه الاسر لا علاقة لها بأى نشاط سياسى او حزبى .

اضاف حسن عثمان بأن ادارات رعاية الشباب بالجامعة قامت بوضع الخطط والبرامج الرياضية والاجتماعية والفنية والثقافية على مدى العام الدراسى ودعمها ماديا من الجامعة ومن المجلس الاعلى للشباب والرياضة .

فعلى مستوى النشاط الثقافى والفنى وضعت الادارة خطة عمل كاملة خلال العام الدراسى الجديد تتضمن كما يقول عبدالمجيد ابو شنلوع مدير ادارة النشاط الثقافى والفنى بالجامعة - عمل ندوات دينية وثقافية بالكليات يقوم بها علماء وأساتذة الجامعة فى كافة التخصصات .. هذا بالاضافة الى المسابقات الدينية والثقافية والتى تقوم بدعم جوائزها .. وستقوم الادارة بعرض مواد هذه المسابقات والندوات على نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب لاعلانها .

وعلى المستوى الرياضى تقوم الجامعة بعمل دورة رياضية فى مختلف الالعاب

كما تقوم ادارة الجوالة والخدمة العامة بعمل يوم طلابى كامل لتنظيف وتشجير الجامعة والشوارع التى تدور حولها .

وصرح محمد الدسوقى سلامة مدير المخيم الدائم بجامعة الازهر بأنه سيتم تسليم درع الجامعة للجوالة اول شهر اكتوبر القادم كما يقوم بتوزيع جوائز الانشطة المختلفة على الطلاب ويقوم بتسليم الجوائز د. جعفر عبدالسلام

ومن ناحية اخرى فقد اعلن رئيس الجامعة د. عبدالفتاح الشيخ بأن الجامعة ستقدم الدعم المادى اللازم للنشاط الطلابى وتطبيق حوافز لهيئات التدريس بمقدار جهودهم فى رعاية هذا العمل .. وطلب رئيس الجامعة تنفيذ خطة النشاط الطلابى خلال هذا العام بكل بنودها وتفاصيلها




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

# طرد الإسلاميين من المدن الجامعية

للأسبوع الثانى على التوالى من بدء العام الجامعى الجديد.. واصلت إدارات الجامعات والمدن الجامعية سياستها فى إبعاد الطلاب الإسلاميين عن الإقامة بالمدن الجامعية، وكذلك تحجيم أنشطة الاتحادات والأسر الطلابية.. ففى جامعة عين شمس طرد حرس الجامعة ٥٥ طالبا من حجراتهم بالمدينة الجامعية، كما فوجىء عدد كبير من الطلاب بعدم وجود أسمائهم ضمن المقبولين بالمدينة هذا العام رغم نجاحهم بتقديرات عالية.

وقد رفض الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ - رئيس الجامعة - مقابلة الطلاب المطرودين، كما طردهم الدكتور حسنى إسماعيل - نائب رئيس الجامعة - من مكتبه، وطالبهم بالبحث عن بديل للسكن غير المدينة الجامعية.

وفى جامعة القاهرة منعت إدارات كليات دار العلوم والتجارة والآداب بدء نشاطات الاتحادات والأسر الطلابية قبل إجراء الانتخابات فى أكتوبر ونوفمبر القادمين، كما وضعت إدارات الكليات الثلاث شروطا تعجيزية لتأسيس الأسر الطلابية، حيث اشترطت وجود (٥٠) طالبا بدلا من (٢٥) طالبا لتشكيل الأسرة، ورفضت إدارة كلية دار العلوم تعليق أى ملصقات أو مجلات حائط للأسر الطلابية، كما وضعت كلية التجارة قيودا على نشاط اتحاد طلاب الكلية المشكل من الإسلاميين.






# عدم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد!

كتب علي القماش

في مسلسل عدم انتظام الدراسة في عدد كبير من المدارس والمعاهد بالمحافظات المختلفة كذبت فهيمة محمد كمال -عضو مجلس إدارة المعهد العالي للحاسب الآلي ببورسعيد- ماذكره السيد قاسم عضو مجلس الشورى من أن المعهد سيفتتح للدراسة في نوفمبر القادم، خاصة أن البناء لم يستكمل بعد وأن تحديد أعداد الطلاب مخالف للحقيقة.. كما أن خطة المعهد الاساسية هي قبول خريجي دبلوم التجارة والمعهد الفني.

وفي السويس أكد أولياء الأمور عدم وجود ضوابط للمصاريف واستمرار تهدم المدارس، وهو نفس الحال الموجود بقرى محافظة القليوبية.

وفي القطامية ربطت المدرسة عملية تسليم الكتب بسداد المصروفات وعدم الاستجابة لقرارات الإعفاء.. كما لم تتحدد المصاريف مع فرض تبرعات إجبارية على منكوبي الزلزال!

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩١

السيدة سوزان مبارك فى الاحتفال بالعيد الماسى للجامعة الامريكية:

# التعليم .. هو مفتاح المستقبل

## مساهمة المجتمع .. ضرورية لتوفير خدمات التعليم الأساسى

## القرن الجديد سيكون ايذانا بحدوث تقدم وزيادة التعاون بين الأمم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

كتبت ـ نجوان مكرم

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية امس ان التعليم هو مفتاح المستقبل وان الفارق بين الانسان المتعلم وغير المتعلم هو كالفارق بين الحى والميت .

واشارت قرينة الرئيس فى كلمتها امس امام احتفال الجامعة الامريكية بيوبيلها الماسى الى ان التعليم لا يتم فى معزل عن العناصر الاخرى ولكن الفرد بحاجة الى التغذية والرعاية الصحية والمساندة العاطفية والبدنية العامة لكى يستفيد من التعليم .

واوضحت ان ثمة حاجة ملحة الان لحشد الموارد المالية والبشرية الجديدة وتخصيصها لتوفير خدمات التعليم الاساسى مشيرة الى ان ذلك يتطلب مساهمة المجتمع بكافة فئاته وقطاعاته .

واكدت السيدة سوزان مبارك فى كلمتها انه يتعين والبشرية تقف على اعتاب قرن جديد الا يبقى هناك طفل امى فى العالم .

غير ان السيدة سوزان مبارك اوضحت ان نشر التعليم فى الدول النامية يواجه عددا من المشكلات من بينها النمو السكانى السريع وعدم تواصل التنمية والبطالة والانحطاط البيئى والحروب الاهلية والثورات والحروب والديون والجريمة وادمان المخدرات .

وقالت انه بالرغم من كل هذه المشكلات فانها متفائلة بشأن المستقبل وبان القرن الجديد سيكون ايذانا بحدوث تقدم حقيقى على طريق زيادة التعاون بين الامم .

وقالت السيدة قرينة الرئيس فى كلمتها ان تطوير التعليم هو طريقنا الى الخريطة العالمية الجديدة ، فالتعليم هو المحور الاساسى والرئيسى لامننا القومى بمعناه الشامل .. وان الرئيس حسنى مبارك اعطى أولوية للتعليم فى مصر وجعله المشروع القومى للبلاد .

واوضحت قرينة الرئيس فى كلمتها اننا اكثر ادراكا لاهمية تعليم المرأة والبنت فى المجتمع . واعربت عن تفاؤلها لان صناع القرار والسياسة فى بلدنا يكثفون جهودهم لجعل التعليم متاح لكل طفل وشاب ورجل ، لكى يستطيعوا العيش والحياة ويطوروا كامل قدراتهم لكى يعيشوا ويعملوا بكرامة ، ويشاركوا بحق وفعالية فى عملية التنمية ليحسنوا من مستوى معيشتهم .

واكدت ان مصر مشغولة اليوم ببرنامج جماعى وشامل لاصلاح التعليم والذى يتضمن مراجعة السياسات التعليمية والمناهج الجديدة التى تطبق التكنولوجيا وتقديم طرق جديدة للتعليم واعادة تدريب المدرسين واعادة بناء المدارس بالاضافة الى اننا بدأنا فى حملة جماعية لمحو الامية بالنسبة للمرأة ونحن نكافح منذ وقت طويل للمساواة فى فرص التعليم بين الاولاد والبنات مشيرة الى ان مبدأ المساواة فى التعليم وضع فى دستور ١٩٢٣ وتم التأكيد عليه فى دستور ١٩٧١ المعدل .

واعلنت السيدة قرينة الرئيس فى كلمتها انه تم البدء فى تنفيذ مشروع بناء ٣ الاف مدرسة ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم واليونيسيف وسوف يتم توزيع هذه المدارس على المناطق الريفية والمناطق المحرومة .

واكدت انه من خلال الجهود الذاتية ومشاركة المجتمع سيتم رعاية تلك المدارس وسيعين مدرسيها من داخل مجتمعات هذه المدارس مع اعادة تدريبهم لاعطائهم القدرة على تعليم الطلاب من مختلف الاعمار .

واكدت ان هذه النوعية من المدارس ستغطى تعليم البنين والبنات الذين لم يتم الحاقهم بالمدارس .

## مفتاح القضايا الاساسية

ان الحفاظ على البيئة والنمو الاقتصادى والتنمية والسلام هى القضايا الحساسة التى تواجهنا اليوم ليس فى مصر وحدها ولكن فى العالم اجمع .

ان التعليم هو مفتاح التفاهم والتعامل مع هذه القضايا .

## القراءة للجميع

ان هذه المحاولة قد دفعت المدارس الحكومية على اعادة فتح مكتباتها واعادة تزويدها بالكتب وتجديدها .

واشارت الى اننا نعرف جميعا ان الانسان القارىء يتشكل منذ طفولته فى مستقبل حياته .. ان الاطفال الذين يحبون كتبهم يتوجهون اليها باستمرار كمصدر متعة ومعرفة ولهذا فان حملة القراءة للجميع والتى بدأت منذ ثلاث سنوات قد اثبتت نجاحها .

اننا عندما بدأنا البرنامج




المصدر : ............ الجمهورية

التاريخ : ............ ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجماعى فى مختلف انحاء مصر للحث على القراءة وجذب الاطفال للمكتبات فقد قررنا التوسع فى انشاء المكتبات لكى تمد الاطفال بالكتب التى تضىء خيالهم وتوقظ فيهم الفضول وحب الاستطلاع وتهذب عقليتهم وتزيد من كم المفردات اللغوية لديهم.

وفى نهاية كلمتها دعت السيدة سوزان مبارك الجامعة الامريكية الى المساهمة فى الجهود الوطنية الرامية الى دفع الاصلاحات العامة سواء فى التعليم او الصحة او البيئة او التنمية او السكان او ايجاد فرص عمل او غيرها من المجالات.

## وقائع الاحتفال

وكان الاحتفال باليوبيل الماسى للجامعة الأمريكية بالقاهرة والذى أقيم بقاعة إيوارت التذكارية بالجامعة تحت شعار ٧٥ سنة فى خدمة مصر والشرق الاوسط قد بدأ بالنشيد القومى المصرى وقد قدمه الفنان محمد نوح بالاشتراك مع كورال الجامعة الأمريكية ثم قامت السوبرانو نيفين علويه بغناء النشيد القومى الأمريكى وتلا ذلك طابور عرض شارك فيه اعضاء هيئة التدريس بالجامعة مرتدين الروب الجامعى. ثم القى الدكتور دونالد ماكدونالد مدير الجامعة كلمة حيا فيها السيدة سوزان مبارك بصفتها إحدى خريجات الجامعة الأمريكية المتميزات واستعرض فيها جهود الجامعة الأمريكية على مدى الخمسة وسبعين عاما الماضية من أجل أن تقدم تعليما متميزا لطلابها فى مصر ومنطقة الشرق الاوسط.

واوضح السفير الأمريكى فى القاهرة إدوارد ووكر ان هذه المؤسسة التعليمية الأمريكية التى بدأت عملها فى القاهرة منذ ٧٥ عاما استهدفت منذ بداية عملها فى عام ١٩١٩ إتاحة مستوى متميز من التعليم الجامعى باللغة الانجليزية لطلبتها بمصر ومنطقة الشرق الاوسط وعلى مدى هذه السنوات استطاعت أن تترك بصمة واضحة فى المجتمع من حولها من خلال بحوث ودراسات لمشكلات هذا المجتمع ويحتل خريجوها حاليا مواقع متميزة فى مصر وسائر بلاد المنطقة تخدم بفعالية خطط التنمية والتقدم فى هذه الدول.

وقام الشاعر فاروق شوشه الذى يقوم بتدريس اللغة العربية بالجامعة الأمريكية من الخارج منذ ما يقرب من خمسة عشر عاما بالقاء مقطوعة شعرية من تأليفه تحية للمناسبة وبمصاحبة العازف صلاح الدين عبدالله على البيانو قدمت السوبرانو نيفين علويه مقطوعتين من الأوبرا العالمية باللغة الانجليزية واختتم الحفل بنشيد الجامعة الأمريكية الخاص الذى شارك فى ترديده الطلبة والطالبات فى القاعة.




● قرأت منذ أيام في احدي الجرائد القومية أن وزارة التعليم قد طلبت حوالي ٩٠ ألف خريج للعمل في التدريس.. وكانت النتيجة أن تقدم حوالي ٣٠ ألف خريج فقط.. أي حوالي الثلث.. والثلثين فلسعوا.. ولوا الأدبار.. نفدوا بجلدهم.. يحدث هذا في الوقت الذي تقدم فيه حوالي ٦ آلاف من حملة شهادات الدبلوم والثانوية العامة للالتحاق بمعهد الصيارفة والتخرج للعمل في مجال الصرافة.. أي اننا نطلب صرافا واحدا.. يتقدم لتبقة.. ونطلب ٣ مدرسين.. يهرب اثنان.. عجيبة.. في الوقت الذي تزداد فيه نسبة البطالة في مصر.. ومع ذلك يهرب الخريجون من التدريس لأنهم ادركوا أن وزير المالية يدفعهم دفعا للمرور علي البيوت لبيع الدروس الخصوصية.. عندما يتعنت وزير المالية الرزاز بن أبي حصيلة ويرفض صرف مكافآت التصحيح والامتحانات والحوافز من سنة تقريبا.. هل تتوقعون أن يقبل احد علي التدريس.. هل تتوقعون أن يقبل أي خريج علي العمل تبع وزير المالية الذي يصرف مرتباتهم حين ميسرة!!

●●●

● في شارع البنهاوي في حي باب الشعرية.. تركت احدي الشركات التي تقوم بأعمال الصرف الصحي في هذا الشارع الأرصفة دون رصف أو تبليط.. كما قامت الشركة ولست أعرف جنسيتها.. هل هي مصرية.. أم أمريكية.. وطبعا الحكاية دي مش مهمة.. لأن الاهمال قد صار سمة أساسية لمن يتعامل معنا. المهم أن الشركة قد حفرت حول البالوعات وتركت الشارع علي هذا الحال.. اننا نناشد الشركة اذا ظهر انها أمريكية أن تكمل جميلها بالمرة وتشوف لنا عيل من أمريكا يقع في البلاعة عشان الوزارة تسقط بسببه!!

●●●

● أزمة اللواء صالح عبدالعاطي أن صوته مش عالي.. مش جهوري.. لايعرف الدعاية ولا الهيصة.. لذلك فان اللواء عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية وتعليم الكبار لايسير أبدا وسط جوقة من الهتيفة وأصحاب الأقلام.. وأصحاب البرامج الموجهة.. اللواء عبدالعاطي يؤكد في كل مناسبة ان اللي يعوزه الجهاز يحرم علي الهتيفة.. لذلك فان رابطة الهتيفة لا تعرف من الأجهزة سوي جهاز السكان.. أزمة اللواء عبدالعاطي التي تعرقل انطلاقه انه يقوم بمحو أمية بعض المسئولين والحافظين ويلقنهم يوميا.. قيما.. أخلاقا.. انتماء.. اختشوا علي دمكو!!

**فؤاد فواز**



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧ سبتمبر [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مليونا جنيه للإعانات ودعم الكتاب بجامعة الزقازيق

الشرقية - من عبدالمجيد الشوادفي:

وافق الدكتور محمد رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق علي صرف مليون و ١١٦ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي للطلاب ومليون جنيه أخرى من صندوق التكامل الاجتماعي لمنح إعانات مالية للطلاب خلال العام الجامعي الحالي.

وصرح الدكتور سمير طوبار نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر الانتهاء من تحويلات الطلاب بين كليات الجامعة المختلفة والجامعات الأخرى منتصف شهر أكتوبر القادم .. وتقديم وجبة غذائية جاهزة للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية بسعر مدعم لايتجاوز ٧٥ قرشا للوجبة الواحدة وأضاف نائب رئيس الجامعة أنه يجري حاليا استكمال ٩ منشآت تعليمية جديدة بالجامعة تتكلف ١١٨ مليون جنيه وتشمل مباني لكليتي الحقوق والزراعة ومجمع صالات لأداء الامتحانات لطلاب الجامعة.

٠٠٣٦٧٩




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

### سوزان مبارك فى احتفال الجامعة الامريكية بعيدها الماسى:

# زعماء العالم يضاعفون جهودهم لضمان التعليم لكل طفل وشاب

## ٣٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد لتعليم الفتيات بالريف والمدن

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، أن صانعى السياسة ومتخذى القرارات على مستوى العالم يضاعفون جهودهم من اجل اتاحة فرصة التعليم لكل طفل وشاب، لكى يساهموا فى تطوير قدراتهم للمشاركة فى عملية التنمية. وقالت: إن نشر التعليم هو طريقنا إلى خريطة العالم فى المرحلة المقبلة.

واوضحت انه بدات فى إقامة ٣ الاف مدرسة ذات فصل واحد لتعليم الفتيات بالمناطق الريفية والحضرية بالتعاون مع منظمة «اليونيسيف» التابعة للامم المتحدة.

جاء ذلك فى الكلمة التى القتها قرينة الرئيس فى احتفال الجامعة الأمريكية بالقاهرة بعيدها الماسى، الذى أقيم تحت شعار (٧٥ عاما فى خدمة مصر والشرق الأوسط).

واشارت قرينة الرئيس إلى اننا نعيش اليوم عصر التنمية البشرية، وأن القرن القادم سيشهد تقدما حقيقيا تجاه الوفاق والسلام والتعاون بين الامم.

[ التفاصيل ص ٧ ]

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتائج تنسيق المعاهد الفنية والمدارس الثانوية «٥ سنوات»

# قبول ٣٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٧٠٪

## ٥٧ طالبا مصريا يلتحقون بجامعات ليبيا وسوريا بنسبة ٧١،٧٥٪

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٧٠٪ للقبول بكليات الهندسة والتجارة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة والبترول ، والتعدين والهندسة الالكترونية ، والاقتصاد المنزلى ، والفنون الجميلة ، والفنون التطبيقية ، والمعاهد العالية للتكنولوجيا ، والطاقة والعلوم الزراعية ، والتعليم الصناعى ، والمعهد العالى للكفاية الانتاجية ، والتعاون الزراعى ، والتربية والخدمة الاجتماعية ، والسياحة والفنادق ، والارشاد السياحى ، ومعهد الألسن والدراسات النوعية ، سياجة ، والمعاهد العالية للتمريض ، والآثار .

وتم قبول ٣٧٥٨ طالبا منهم ١٥٣٥ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس و ١٢٨٩ من دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية ٥ سنوات و٦٧ من دبلوم المدارس الصناعية ملابس جاهزة و١٤ من دبلوم المعهد الفنى الصناعى بشبرا (شعبة معامل بيولوجية) و٧٥ من دبلوم المدارس الزراعية و١١٤ من دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية ، واعداد المعلمين الصناعيين و١٤٣ من دبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة و٢٩١ من دبلوم المعاهد الفندقية ، والمدارس المتقدمة و١٥ من المعاهد الصحية «صيانة الاجهزة الطبية» و٤٥ من شعبة فتيات تمريض و١٠ من دبلوم المعهد الفنى للآثار و١٢ من البصريات و١٤٨ من المعلمين والمعلمات .

وصرح السيد فتحى غنيم وكيل أول وزارة التعليم العالى بأنه تم قبول ٥٧ طالبا من المصريين للقبول بجامعات ليبيا وسوريا هذا العام منهم ٣٧ لليبيا و٢٠ طالبا لسوريا فى كليات الطب والصيدلة والأسنان والهندسة والطب البيطرى والجيولوجيا والعلوم الانسانية بحد ادنى يتراوح مابين ٨٩,٢٥٪ الى ٧١,٧٥٪ ، وأشار الى أنه تم استبعاد القبول بكليات الزراعة حيث أن الحد الأدنى للقبول بهما أعلى من الجامعات المصرية

(التفاصيل ص٧)






## القوات المسلحة تكرم أبناء الشهداء المتفوقين دراسيا

أعلن المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى أن القوات المسلحة ستظل وفيه لأبناء شهدائها فى تحقيق امالهم فى مستقبل افضل.

جاء ذلك فى الكلمة التى القاها نيابة عنه اللواء اركان حرب محمد عبد المنعم مهدى مستشار وزير الدفاع فى الحفل الذى اقامته هيئة التنظيم والادارة للقوات المسلحة لتكريم الطلبة المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابى العمليات الحربية عن العام الدراسى ٩٤/٩٣ وتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير على ٣٠ طالبا وطالبة فى المراحل المختلفة.

### إعلان نتائج دبلومات المعاهد الفنية والمدارس الثانوية (٥ سنوات):

# قبول ٣٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد العالية بحد أدنى ٧٠٪



د. حسين كامل بهاء الدين

**محمد حبيب**

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج قبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس وتم قبول ٣٧٥٨ طالبا واستنفد ٩ طلاب رغباتهم من حملة دبلوم المعاهد الفنية للفنادق وسيتم ارسال بطاقات الترشيح للطلاب خلال اسبوع.

ورشح مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ١٥٣٥ طالبا من دبلوم المعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس و ٢٨٩ طالبا من دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية (٥ سنوات) و ٦٧ من دبلوم المدارس الصناعية نظام السنوات الخمس (ملابس جاهزة) و ١٤ من دبلوم المعهد الفنى الصناعي بشبرا (شعبة معامل بيولوجية) و ٧٥ من دبلوم المدارس الثانوية الزراعية (٥ سنوات) و ١١٤ من دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية واعداد المعلمين الصناعيين و ١٤٣ من دبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة و ٢٩١ من دبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس المتقدمة الفندقية نظام السنوات الخمس و ١٥ من دبلوم المعاهد الفنية الصحية (شعبة صيانة الاجهزة الطبية) و ٤٥ من دبلوم المعاهد الفنية الصحية (شعبة فنيات تمريض) و ١٠ طلاب من دبلوم المعهد الفنى للآثار و ١٢ من دبلوم المعهد الفنى للبصريات و ١٤٨ من دبلوم المعلمين والمعلمات.

وبلغ الحد الادنى للقبول بكليات التجارة لحملة دبلوم المعاهد الفنية التجارية والسكرتارية المتوسطة والمدارس الفنية التجارية نظام السنوات الخمس ٨٠,٥٢٪ لطنطا و ٧٧,٩٨٪ لاسيوط و ٧٧,٨٨٪ للمنصورة و ٧٥٪ بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية والقاهرة فرع بنى سويف والمنوفية بشبين الكوم والاسكندرية فرع الفيوم وحلوان واسيوط فرع سوهاج وشعبة البريد بحلوان وقناة السويس ببورسعيد والزقازيق فرع بنها وقناة السويس بالاسماعيلية والمنصورة فرع دمياط والزقازيق.

وقبول حملة دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة (٥ سنوات) بلغ الحد الادنى لكليات الهندسة ٨١,٢٣٪ بالاسكندرية و ٨٠,٢٠٪ بالقاهرة و ٧٨,٣٠٪ بعين شمس و ٧٧,٢٠٪ للفنون الجميلة بحلوان و ٧٦,٧٠٪ للهندسة الالكترونية بمنوف و ٧٦٪ بالبترول والتعدين بالسويس و ٧٥,٥٢٪ بهندسة طنطا و ٧٥,٠٤٪ بالمنصورة و ٧٥,٥٢٪ ببنها و ٧٥٪ (بصريات ومساحة) بهندسة بنها وهندسة الزقازيق والمنوفية والفيوم وتكنولوجيا حلوان وهندسة بورسعيد والمطرية والفنون التطبيقية بحلوان والاقتصاد المنزلى بحلوان والاقتصاد المنزلى بالمنوفية والمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها والمعهد العالى للطاقة باسوان والعلوم الزراعية بمشتهر وللقبول بالمعاهد التعليم الصناعى ٧٢,٥٧٪ (سيارات) بالقاهرة ٧١,١٠٪ ببنى سويف و ٧٣,١٠٪ (تشكيل معادل) بالقاهرة ٧٢,١٠٪ ببنى سويف و ٧٣,٢٨٪ تبريد وتكييف القاهرة و ٧١,٩٠٪ تبريد وتكييف بنى سويف و ٧٣,١٠٪ الكترونيات بالقاهرة و ٧٢,٢٠٪ الكترونيات ببنى سويف و ٧٣,٤٠٪ للكهرباء القاهرة و ٧١,٩٠٪ للكهرباء ببنى سويف.

ولقبول طلاب دبلوم المدارس الفنية الزراعية (٥ سنوات) بلغ الحد الادنى ٧٥٪ للمعهد العالى للكفاية الانتاجية بالزقازيق و ٧٠٪ للمعهد العالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة والحد الادنى لطلاب دبلوم المدارس التكميلية والمدارس الفنية لاعداد المعلم ٧٥٪ لكليات التربية بحلوان والمنصورة واسيوط والاسكندرية.. والحد الادنى بكليات التربية لحملة دبلوم المدارس الفنية لاعداد معلمى المجال ٧٥٪ بكليات طنطا والمنيا للشعبة الزراعية واسكندرية واسيوط للشعبة الصناعية.. والحد الادنى لقبول طلاب دبلوم المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية ٧٥,٥٠٪ بكلية الخدمة الاجتماعية بحلوان و ٧٥٪ للمعاهد العالية للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية والفيوم وكفر الشيخ وبنها ودمنهور واسوان.. والحد الادنى لطلاب دبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية (٥ سنوات) ٨٠,١٠٪ للسياحة والفنادق بحلوان و ٧٧,٣٧٪ بالاسكندرية و ٧٥,٨٠٪ بالفيوم و ٧٥٪ للآداب (شعبة ارشاد سياحى) بالمنيا و ٦٠٪ بمعهد الدراسات النوعية (سياحة) بميدان الحجاز والمصرى العالى للسياحة والفنادق بمصر الجديدة ومعهد الالسن العالى بمدينة نصر.

وبلغ الحد الادنى لقبول طلاب دبلوم المعاهد الفنية الصحية (شعبة صيانة الاجهزة الطبية)





٧٥٪ بالهندسة والتكنولوجيا بحلوان ومنوف وشعبة فنيات التمريض ٧٥٪ للمعاهد العالية للتمريض بطنطا والقاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط والمنوفية وبورسعيد والحد الادنى لطلاب دبلوم المعهد الفنى لترميم الاثار ٧٥٪ لكلية الاثار بالقاهرة والفنون التطبيقية بحلوان.

ولحملة دبلوم المعلمين والمعلمات بلغ الحد الأدنى للقبول بكليات التربية ٧٠٪ بعين شمس والاسماعيلية وبورسعيد والسويس وكفر الشيخ والاسكندرية والفيوم وبنى سويف وشبين الكوم ودمياط وطنطا واسيوط وبنها والمنصورة واسوان وسوهاج.

## نتائج الطلاب المصريين للقبول بجامعات سوريا وليبيا

اعلن السيد فتحى غنيم وكيل اول وزارة التعليم العالى ان وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعتمد نتائج الطلاب المصريين الراغبين فى القبول بكليات جامعات ليبيا وسوريا حيث تم قبول ٥٧ طالبا منهم ٣٧ طالبا بليبياموزعين على أساس قبول ٩ طلاب بكليات الطب بحد أدنى ٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ و ٤ بالصيدلة بحد أدنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ و ٦ بطب الاسنان ٣٥٦ درجة (٨٩٪) و ١٤ بالهندسة ٣٣٤,٥ درجة بنسبة ٨٣,٦٢٪ و ٤ بالطب البيطرى ٣٢٧ درجة (٨١,٧٥٪).

كما تم قبول ٢٠ طالبا بكليات جامعات سوريا منهم طالبان بالطب ٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ وطالبان بالصيدلة ٣٥٦ بنسبة ٨٩٪ وطالبان بالأسنان ٣٥٥,٥ درجة ٨٨,٨٧٪ و ٨ طلاب بالهندسة ٣٣٢ درجة (٨٣٪) وطالبان بالطب البيطرى ٣٢٦,٥ بنسبة ٨١,١٢٪ وطالبان بكلية الجيولوجيا بمجموع ٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ وطالبان بالعلوم الانسانية ٢٨٧ بنسبة ٧١,٧٥٪.

واضاف ان القبول تم على اساس المجموع الكلى للطلاب او الطالبات فى الثانوية العامة المصرية مضافا اليه المستوى الخاص وفى حالة تساوى الطلاب يتم قبول الطلاب على اساس المواد المرجحة وتم استبعاد القبول بكليات الزراعة لان الدول طلبت حدا أدنى أعلى من مثيله فى الجامعات المصرية.. وسيتم اخطار الطلاب ابتداء من غد عن طريق البريد بارسال البطاقات حتى يتم استيفاء جميع الأوراق للسفر الى ليبيا وسوريا طبقاً للاتفاق الاسبوع القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

# قرينة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الماسى

# حملة قومية لتعليم المرأة وإعدادها للمشاركة الإيجابية فى التنمية

## ١٠٠ مليون طفل وشاب على مستوى العالم لم يستكملوا تعليمهم الأساسى

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الماسى تحت شعار «٧٥ عاما فى خدمة مصر والشرق الأوسط»، وقالت فى كلمتها: إن مصر بدات حملة قومية ضخمة لتعليم المراة، وإعدادها للمشاركة الإيجابية فى التنمية الشاملة. واوضحت ان هناك ١٠٠ مليون طفل وشاب فشلوا فى إكمال تعليمهم الأساسى على مستوى العالم.

واكدت السيدة سوزان مبارك ان التعليم هو مفتاح المستقبل، وانه بالرغم من مرور أكثر من ٤٠ عاما على صدور إعلان حقوق الإنسان الذى اعطى حق التعليم لكل فرد، إلا اننا ونحن على أعتاب قرن جديد نجد انفسنا امام حقائق مفزعة، وهى ان هناك أكثر من ١٠٠ مليون طفل - منهم ٦٠ مليون فتاة على الاقل - ليست لديهم فرصة للالتحاق بالمدارس الابتدائية، وان أكثر من ٩٦٠ مليون بالغ - ثلثاهم من النساء - لا يعرفون القراءة والكتابة، فضلا عن ان عدم الدراية باصول تشغيل الآلات الحديثة هى مشكلة هامة فى جميع الدول سواء الصناعية منها او النامية، وان اكثر من ثلثى البالغين فى العالم ليست لديهم فرصة الحصول على المعرفة المطبوعة والمهارات الجديدة والتكنولوجيا التى يمكنها زيادة مستوى حياتهم وتساعدهم فى تبنى التغيرات الثقافية والاجتماعية.

واضافت السيدة قرينة الرئيس ان التعليم يعانى العديد من المشكلات الضاغطة التى تجابه دول العالم النامى، ومن بين هذه المشكلات النمو السكانى والتنمية غير المتواصلة والبطالة وتدهور

متابعة :
## ماجدة مهنا

البيئة والثورات والحروب، والديون، وإعادة هيكلة اقتصادياتها، وإدمان المخدرات والجريمة، وحتى في الدول الصناعية فإن تخفيض الإنفاق الحكومي قد ادى إلى تدهور التعليم الأساسي.

وقالت: إنه بالرغم من هذا فإنني متفائلة بالمستقبل فنحن نعيش اليوم في عصر التنمية البشرية، والقرن القادم سوف يواكبه تقدم حقيقي تجاه الوفاق السلمي وتعاون أكبر بين الامم.

واكدت اننا نعي بشكل متزايد الحقوق الاساسية لتعليم المرأة والاحتياج العاجل للفتاة لتلقى التعليم الأساسي.

وقالت: إنني على ثقة في ان صانعي السياسة ومتخذي القرارات يضاعفون جهودهم من اجل توصيل التعليم إلى كل طفل وشاب لكي يساهموا في تطوير قدراتهم ويساهموا في التنمية بشكل كامل، فضلا عن تحسين مستوى حياتهم واتخاذ القرارات والاستمرار في التعليم، وذلك مثلما يوضح إعلان التعليم للجميع.

واوضحت ان الرئيس مبارك اعطى التعليم اهمية قومية، حيث اوضح ان نشر التعليم هو طريقنا إلى خريطة العالم الجديد.

وقالت: يحدوني الأمل في ان تنجح هذه المدارس في تحقيق اهدافها ليس فقط تلك الاهداف المتعلقة بالتعليم والقضاء على الامية، ولكن ايضا ان تثبت هذه المدارس بالتطبيق العملي للراعين لها ان المشاركة الشعبية وتحمل المسئوليات الحضرية تشكلان اكثر العناصر اهمية من اجل تنفيذ برنامج ناجح.

وأضافت ان القراءة هواية يتم اكتسابها من مرحلة الطفولة، وان مايقرأه الاطفال يلعب دورا كبيرا في تشكيل حياتهم بعد ذلك. وعندما يرضى الأطفال عن نوعية الكتب التي تتاح لهم فانهم يعودون اليها مرة بعد اخرى باعتبارها مصدرا للمتعة والمعرفة.. وهذا هو السبب وراء نجاح حملة «القراءة للجميع» التي بدات قبل ثلاث سنوات، وعندما بدانا في تنظيم هذا البرنامج الضخم في كل انحاء مصر فقد كان الهدف هو تشجيع الأطفال على القراءة وجذبهم الى المكتبات. ومن هنا كان اصرارنا على تعميق وتوسيع مكتباتنا ومد الاطفال بكتب يمكن ان تثير خيالهم وتوقظ فيهم حب الاستطلاع، وتهذب افكارهم، وتوسع ثروتهم اللغوية، وتعمق جذورهم الثقافية، فمن المعروف ان الادب الجيد هو المفتاح الذهبي الذي يفتح الابواب امام التعليم الغزير ويحول الطفل المتعلم الى انسان مثقف.

واضافت ان الحفاظ على البيئة، والنمو الاقتصادي والتنمية والسلام هي من القضايا الحيوية التي تواجهنا اليوم ليس فقط في مصر لكن في كل انحاء العالم ايضا، والتعليم هو المفتاح للتفهم والتعامل مع هذه القضايا، والدور الذي تقوم به جامعتكم دقيق للغاية.

وفي هذا الوقت الذي تكتسب فيه قضية تضييق الفجوة بين الشرق والغرب اهتماما كبيرا، فان الجامعة الأمريكية بالقاهرة بما تجسده من مبادئ تعليمية أمريكية والتزامها بالتقاليد والثقافة المصرية تقدم مثالا حيا على افضل مافي العالمين. وهذه الجامعة التي تجذب الطلبة الدارسين من اكثر من ٥٠ دولة تقدم مثالا حيا كذلك على كيفية المواءمة بين دارسين ومدرسين من ثقافات مختلفة ومتنوعة كما ان التركيز على انتهاج منهج النظم والثقافات المتعددة يساعد على تحقيق التقارب بين مواطنين من مختلف انحاء العالم ويعزز التفاهم والاحترام المتبادل.

وقالت السيدة سوزان مبارك ان رسالتي اليكم كزميلة من خريجات الجامعة هي ان تمدوا ايديكم وتساعدوا مساعينا الوطنية لدعم الاصلاحات العامة اينما تكون في التعليم والصحة والتنمية والبيئة والسكان.

ثم تحدث السفير الامريكي بالقاهرة ادوارد ووكر فقال: ان الجامعة الامريكية تم تاسيسها عام ١٩١٩ بواسطة مواطنين امريكيين تطوعوا لنشر التعليم المتطور في منطقة الشرق الأوسط ولفترة ٢٧ عاما الأولى ظلت تحت رئاسة الدكتور شارلز واطسون ولقد بدات المجموعة المؤسسة للجامعة عملها بهدف اقامة مؤسسة تعليمية خاصة من خلال جامعة ناطقة باللغة الانجليزية تهدف الى اقامة مستوى عال للتعليم الجامعي.

واضاف انه ظلت الجامعة الأمريكية لمدة ٤٠ عاما كاملة ككيان صغير تعتمد كلية على تبرعات اثرياء امريكيين. ولم يزد عدد طلابها خلال هذه الفترة على ٤٠٠ طالب، ولكن خلال الستينات وحتى يومنا هذا ارتفع عدد طلابها الى ٤ آلاف طالب منتظمين و١١ الف طالب في قسم الدراسات الحرة.

وقال ان ٦٠٪ من المنتظمين فقط هم الذين يدفعون مصروفات الجامعة والباقون يحصلون على منح تفوق، مشيرا الى ان الجامعة تضم طلبة من مصر والشرق الأوسط ودول الخليج واوروبا والولايات المتحدة الأمريكية. وانهى السفير الامريكي كلمته قائلا ان الجامعة تحاول من خلال دراسات متخصصة وبحوث مستقلة التصدي للمشكلات التي تعاني منها مصر والشرق الأوسط.

ثم تحدث رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة الدكتور دونالد ماكدونالد فقال: ان للجامعة الامريكية انشطة كثيرة يشارك فيها طلابها سواء الجدد او القدامى او الخريجون وانها قدمت على مدى ٧٥ عاما خدماتها التعليمية ليس لأبناء مصر فقط بل وللشرق الأوسط واضاف ان نظم التعليم في الجامعة تقدم الدراسات العلمية بجانب تدريبه






طلابها على كيفية تحمل المسئولية منذ الصغر وذلك عن طريق مشاركتهم فى جميع انشطة الجامعة.

حضر الاحتفال وزراء الشئون الاجتماعية، والصحة، والثقافة، والصناعة، والسياحة، والكهرباء، والسكان، والبحث العلمى، والحكم المحلى، ود. عاطف عبيد، ومحافظ القاهرة، ورئيس جامعة القاهرة.

وكان الاحتفال قد بدا بطابور الخريجين وبعض من أساتذة الجامعة ومجلس وصايتها متشحين بالارواب الجامعية ثم دخلت الى القاعة السيدة سوزان مبارك مع رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وقام الفنان محمد نوح بعزف وغناء النشيد الوطنى المصرى مع أولاده الثلاثة، كما قامت الفنانة نيفين علوبة بغناء النشيد الوطنى الامريكى.

وقام رئيس الجامعة الامريكية بالقاهرة بتقديم هدية تذكارية الى السيدة سوزان مبارك.

واختتم الحفل بغناء لفريق كورال الجامعة بنشيدها.. ثم تبع الحفل الرسمى حفل اخر شارك فيه جميع طلبة الجامعة مع فرقة محمد نوح وأولاده..





واقع التعليم

في العالم العربي

(4)

# تعليم الفرد يكلف مصر 88 دولاراً فقط!

- وزير التعليم: قصور الإمكانات يعرقل مناهجنا المتطورة
- نسبة استفادة الطالب من التعليم الثانوي بين 42 ـ 49 في المائة
- المدرس عديم الدور والطالب أميل إلى السلبية والخضوع
- الحاسوب مادة اختيارية لساعتين اسبوعياً في الثانوي
- تكدس المدارس يجعل العملية التطبيعية بحكم المستحيلة
- لا يمكن للحكومة وحدها الوفاء بمتطلبات عملية التربية



المصدر : الشرق الاوسط
٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

القاهرة: من سوزان زكي

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير المناهج والمقررات الدراسية في مصر عملية مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون، وانه تم حذف نحو 20 في المائة من المقررات الدراسية لتنقية المناهج من الحشو والتكرار، والتركيز على المقررات التي تكسب الاطفال المهارات والقدرات التي تؤهلهم للتعامل مع ثورة المعلومات والانظمة التكنولوجية الحديثة.

وفي لقاء مع «الشرق الأوسط» قال وزير التعليم المصري ان المقررات الدراسية الآن تواكب احدث النظريات العلمية، وان هناك برنامجا طموحا لشغل 30 في المائة من خريطة التدريس بالانشطة التربوية داخل جميع المدارس و70 في المائة للمواد الدراسية لاعداد النشء على اسس تربوية سليمة وخلق الشخصية السوية، وانه لن تبنى مدرسة جديدة في مصر دون ان يكون بها مكان لمزاولة الانشطة التربوية.

وقال ان هذا البرنامج يتضمن ادخال مفاهيم جديدة في مناهج التعليم منها محاربة الإدمان والتطرف ودراسة الدفاع المدني والمبادئ الصحية وحقوق الانسان.

● هل ترتبط المناهج كاملة بالحياة ام انها تركز على الجانب النظري بمعزل عن الحياة التطبيقية؟

ـ المناهج متطورة فعلا ولا غبار عليها وبها الجانب التطبيقي ولكن قد تكون هناك بعض الصعاب امام التطبيق نظرا للكثافة في الفصول او قصور الامكانيات داخل المدارس، ولكننا بدانا فعلا في الاهتمام بالجوانب التطبيقية لتشمل جميع مدارس مصر.

● تتهم المدارس بانها جزر معزولة عن المجتمع ماذا تفعلون لزيادة ارتباط المدرسة بالمجتمع؟

ـ كما سبق وذكرت هناك اهتمام بالانشطة التربوية والتركيز على تنمية قدرات الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة. ومنذ العام الماضي بدانا انشاء جمعيات للمناظرة في كل مدارس مصر وجمعيات ترميم وتجميل المدارس والهدف من هذه الجمعيات هو غرس مبادئ الديمقراطية والممارسة الصحيحة لها حيث يتعلم الطالب تقبل الراي الآخر، فذلك تدريب مبكر على الديمقراطية والتعود على اسلوب المناقشة والتزام ادب الحوار.

مشروع قومي للحاسب

● التكنولوجيا لغة العصر، الى اي مدى تم ادخالها في العملية التربوية؟

ـ ادخال التكنولوجيا في منظومة التعليم امر اساسي لرفع مستوى التعليم، وبدانا مشروعا قوميا لادخال الحاسبات في المدارس منذ عام 1987، وانشئ مركز متخصص لوضع المناهج واعداد البرامج على الحاسب الالكتروني.

وبدانا في ادخال الحاسبات الالكترونية في المدارس على ان تدرس كمادة اختيارية وليست اجبارية بواقع ساعتين اسبوعيا في المرحلة الثانوية، ولكن نظرا للظروف الاقتصادية التي تمر بها مصر فلم نستطع تعميم تدريس الحاسبات في جميع مدارس مصر. ولكن هناك خطة زمنية يتم خلالها ادخال الحاسبات في جميع المدارس ويتم تنفيذها على عدة مراحل.

● هناك شكوى دائمة من حجم الموازنات الموضوعة لقطاع التعليم الامر الذي ينعكس سلبا على العملية التربوية ـ ما رايكم؟

ـ كلنا يعرف الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها مصر وبسببها قاسى التعليم، خاصة اذا عرفنا ان ما يصرف على التعليم الاساسي في مصر يصل الى 88 دولارا للفرد بينما يصل في كثير من دول العالم الى عدة آلاف من الدولارات، والحكومة وحدها مهما رصدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم لا يمكنها ان تفي بمتطلبات العملية.






المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٧ [illegible] ١٩٩٤

السلام عبد الغفار: ان اكتشاف هذه المواهب يحتاج لقدرات خاصة لدى المعلم بحيث يتمتع بالوعي والفهم للمظاهر السلوكية والنفسية التي تعبر عن وجود موهبة، حيث يلاحظ سلوك التلميذ ونشاطه ويستطيع ان يستدل من الملاحظة عن احتمال وجود موهبة وذلك يستلزم اعداداً معينا للمعلمين وتوجد مناهج ومقاييس يستطيع المعلم دراستها واستيعابها ليقوم بعدها باكتشاف هؤلاء الموهوبين.

ويضيف الدكتور عبد السلام: ان المناخ المدرسي والامكانيات لها دور كبير في اكتشاف المواهب، فحينما يتاح للطالب ممارسة الانشطة بتلقائية يمكن ان تظهر المواهب وكذلك يمكن رعايتها بتوفير مجالات ممارسة الموهبة واظهارها.

مدرسة المتفوقين

ويشير الدكتور صلاح قطب الى وجود مدرسة المتفوقين في مصر وان هذه المدرسة تقيس التفوق على نتاج الامتحانات وليس على اساس المواهب الطبيعية والقدرات التي تحتاج الى رعاية واكتشاف وتنمية لهذه المواهب الى اقصى ما يمكن.. وهذا يحتاج الى ان يقوم المعلم مع تلاميذه بالرعاية الفردية لكل تلميذ على حدة ويكتشف موهبته ويقدم له الرعاية التي تمكنه من تنمية موهبته.. وهذه الامور تحتاج لإعداد المعلم.

ويضيف الدكتور صلاح قطب: ان مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس بصدد اعداد مشروع لاكتشاف الطلبة الموهوبين عمليا ووسائل رعايتهم حتى الانتهاء من دراستهم بحيث يمكن الإستفادة من هذه الثروة البشرية في تنمية المجتمع.

التعليمية والاصلاحات المنشودة.. ولذلك نحن نحتاج في مصر الى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخلصة في تمويل التعليم.

ولدينا في مصر الآن محاولات جادة لتمويل التعليم حيث تشكلت جمعية من رجال الاعمال لانشاء المدارس الجديدة. وتم بناء 30 مدرسة. وكذلك هناك جمعية التنمية والطفولة التي تراسها السيدة حرم رئيس الجمهورية حيث انشئت 35 مدرسة حديثة تضم احدث الوسائل التعليمية والانشطة التربوية لتكون بمثابة مراكز للتميز التعليمي والتربوي ويطلق عليها «مدارس المستقبل».

هذا بالاضافة الى الحملة القومية لبناء مائة مدرسة.. هذه الحملة التي دعت اليها السيدة حرم رئيس الجمهورية عقب كارثة الزلزال التي اصابت مصر العام الماضي، وبعد جمع التبرعات من خلال هذه الحملة بلغ عدد المدارس اربعمائة مدرسة - ولذلك فانا متفائل بالمستقبل وارى اننا نحتاج لبعض الوقت حتى يحصل التعليم على حقه من الموازنات المناسبة.

● لا شك ان هناك الكثير من المواهب الخلاقة بين طلابنا - اين هي وكيف يمكن اكتشافها ورعايتها؟

- سياستنا التعليمية في المرحلة الحالية والقادمة تركز على الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وتوفير المناخ الطيب لهم في المجالين التعليمي والرياضي. وبالفعل بين طلابنا العديد من المواهب ويمكن اكتشافها عن طريق التفاعل بين المعلم والتلميذ وكذلك للاسرة دور مهم بالاهتمام بالابن الموهوب وتشجيعه.

كما سبق وذكرنا الاهتمام بالانشطة التربوية هو السبيل لاكتشاف هذه المواهب وبعد اكتشافها ستتم رعايتها بتوفير سبل التعليم والتشجيع. فعلى سبيل المثال انشانا حديثا في مصر مدرسة للموهوبين رياضيا وعلى نفس الطراز يمكن مستقبلا انشاء مدارس لمختلف المواهب.

### الطلاب أوعية فارغة!

وجدت افكار وزير التعليم والاستراتيجية التي تسير عليها الوزارة الآن صدى لدى خبراء التعليم في مصر اصابت في تناولها قضية المناهج واعداد المعلم وكيفية النهوض بالعملية التعليمية، فالدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق وأحد الذين عايشوا تجربة تطوير التعليم عن قرب من خلال عدة مناصب يؤكد «ان المقررات الدراسية او المناهج هي بالفعل تواكب احدث النظريات العلمية، ولكن هل يعني ذلك ان هذه المقررات بلغت اقصى مرحلة من التطور لتظل ثابتة؟

- بالطبع لا، فالمقررات والمناهج في عملية تطوير مستمرة وتحتاج لدراسة ومراجعة ولا تختلف عن المناهج والمقررات في احدث دول العالم في ما عدا بعض التفصيلات التي ترتبط بطبيعة المجتمعات.

● هذه المقررات والمناهج المتطورة هل تستثير عقول الطلاب بالشكل الكافي لتدفعهم للتأمل ام تكتفي بالتلقين؟

- ان الذي يستثير عقول الطلاب هو اسلوب التدريس وليس المقررات او المناهج.

فعلى سبيل المثال فان التفكير الابتكاري له صفاته مثل الطلاقة والمرونة والقدرة على الاختلاف والجراة والمغامرة واقتحام المجهول والقدرة على التعبير. وهذه الصفات جميعها لا يمكن تنميتها الا في مدرسة تزداد فيها التلقائية وتقل عوامل الكف والضبط وتقل فيها كلمة لا.

ويؤيد نفس الراي الدكتور صلاح قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس، حيث يؤكد ان تنمية الفكر لا تتوقف على المنهج او المقرر ولكنها تتوقف على اسلوب التدريس والمناخ الذي ينشأ فيه التلميذ فطريقة التدريس ومدى التفاعل بين التلميذ والمعلم هي




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤

اساس اثارة عقل التلميذ وتحفيزه على التامل والابتكار.

ويعلق الدكتور سعيد اسماعيل المفكر التربوي ورئيس رابطة التربية الحديثة فيقول ان اسلوب التعليم في معظم مدارسنا يجعل من المعلم المالك الوحيد للمعرفة ونتعامل مع الطلاب وكانهم اوعية فارغة تحتاج الى ملء فيقوم المعلم بتلقين المعلومات وصبها في اذهان التلاميذ وعدم ادارة حوار معهم وهذا من شانه ان يشيع السلبية لدى المتعلمين ويعودهم على ان يتقبلوا ما يسمعون وكانها امور لا نقاش فيها فلا يتعودون على التفكير النقدي الذي يؤدي بدوره الى الابتكار والابداع.

المناهج تؤدي إلى السلبية

ومن خلال اهتمام جميع المؤسسات العلمية في مصر بالعملية التعليمية والتربوية نوقشت دراسة علمية حديثة امام مؤتمر الثقافة السياسية الذي نظمته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة. وحسب الدراسة التي اعدها الدكتور عرفات زيدان في جامعة القاهرة ان طلاب الثانوي لم يستفيدوا من المناهج والمقررات الدراسية في تنشئتهم السياسية وزيادة وعيهم ومعرفتهم بمشاكل مجتمعهم. ووجد الباحث أن نسبة استفادة الطلاب لم تتعد 49 في المائة للثانوي العام و42 في المائة للثانوي الفني. وهي نسبة اقل من المتوسط وتبين مدى الحاجة الى اهتمام المربين والمعلمين ومؤلفي المقررات الدراسية وتركيزهم على الموضوعات التي تساعد في عملية التنشئة السياسية والتي تتصل بمعرفة الطالب لتاريخ وطنه ولحقوقه وواجباته وفهمه للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يعيشها مجتمعه.

كما كشفت الدراسة عن عدم وضوح دور المدرس في عملية التنشئة السياسية للطلاب، كما اظهرت ميل طالب الثانوي للخضوع وعدم المقاومة وتفضيله تلقي الاوامر من الآخرين.

وعن مدى ارتباط المناهج بالحياة وتركيزها على الجانب النظري بمعزل عن التطبيقي يقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار ان المعرفة متكاملة فلا يمكن ان نتحدث عن جانب عملي او تطبيقي واغفال الجانب النظري ولا يمكن الفصل بين الجانب النظري والتطبيقي «واذا كنا في احدى المراحل اعطينا ثقلا للجانب النظري فهذا الخطأ لا يبرر الاستمرار فيه وبدانا نتجه الى ايجاد نوع من التوازن بين الجانبين. واعتقد انه باستمرار عمليات التقويم سناخذ الجانب التطبيقي حظه. ففي مدارسنا الآن خطة للاهتمام بالانشطة التربوية، وهذه الانشطة هي مجالنا للاهتمام بالجانب التطبيقي».

بينما يرى الدكتور صلاح قطب «أن المقررات والمناهج بها جانب تطبيقي على احسن مستوى ولكن المشكلة لدينا ان هذا التطبيق يحتاج لممارسة فعلية من الطلاب باشراف المدرس، ولكن لظروف تكدس المدارس بالطلاب فهذه العملية التطبيقية او العملية تصبح مستحيلة. واعتقد ان مدرس الفصل يستطيع الربط بين جميع الجوانب النظرية في المنهج وبين تطبيقات الحياة، بان يربط بين البيئة والمادة العلمية، مع ملاحظة ان ذلك يستلزم مناخا دراسيا يصعب توافره الآن مثل اتساع الوقت الذي يقضيه المعلم مع تلاميذه ومدى تفاعل الاثنين وارتباطهما سويا».

وعن مدى تلبية المناهج لطموحات اساتذة التربية يؤكد الدكتور عبد السلام عبد الغفار انه لا نهاية للطموح فدائما العلم يتطلع الى الافضل ولكننا عندما نتحدث عن نظام تعليمي فلقد بدانا نصل الى مرحلة نستطيع ان نستقر عندها لفترة من الزمن ثم تبدا عمليات الملاحظة والتقويم.



المصدر : الشرق الاوسط
التاريخ : ٢٧ يناير ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرارية التحديث

ويشير هنا الدكتور صلاح قطب الى ضرورة استمرارة التعديل والتحديث في المناهج بما تتطلبه ظروف البيئة والمجتمع الذي تخدمه المدرسة فلا يمكن ان نصل الى الكمال وهذا لا يعني التغيير بالكامل.. فعلى سبيل المثال المقررات الدراسية في انجلترا تظل مستقرة لمدة 20 عاما او اكثر والتغيير الذي يحدث في المقررات يكون عبارة عن تغيير فقط في الانشطة والتطبيقات وطريقة التدريس.. وتبعا لظروف المجتمع نجد احد الموضوعات يزداد ثقله ويخف ثقل موضوع اخر عندما تكون هناك ضرورة لذلك.

وعن ادخال التكنولوجيا في مجال التعليم يقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار اننا في مصر بدانا الإستفادة من بعض نماذج التكنولوجيا المتطورة مثل تعليم الكومبيوتر وان كان ذلك يتم بدرجات متفاوتة لم تصل بعد لجميع المدارس بحيث اصبح فرضها كمقرر دراسي امرا صعبا.. لحين توافر الامكانيات اللازمة.

تاهيل المعلمين

وعن تاهيل المعلمين يؤكد الدكتور صلاح قطب ان المعلم في مصر يؤهل على اعلى مستوى في الجامعات وكليات التربية ولا يقل في تاهيله عن اي معلم في بلد متقدم غير ان الظروف التي يعمل فيها بعد تخرجه في الجامعة تهدر امكانياته ومؤهلاته ولا تساعده على النمو المطلوب في مهنته.

فالمعلم يحتاج الى تنمية مستمرة ومعلومات جديدة ولذلك يجب ان يكون هناك نظام للتدريب المستمر للمعلمين اثناء الخدمة وان يقوم المدرس الاول في المدرسة بمثابة الموجه المقيم لزملائه فيساعدهم على تنمية المهارات المهنية وأن يتولى اصلاح اخطاء المعلمين وتوجيههم فعلا للصواب. ويشير الدكتور صلاح قطب الى ان مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس يعقد دورات تاهيلية للمعلمين وهي مستمرة.

اكتشاف المواهب

وعن كيفية أكتشاف المواهب الخلاقة بين طلابنا يقول الدكتور عبد






المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

قضية مازالت قائمة

# الديمقراطية فى إدارة الجامعات المصرية

بدأ العام الجامعى الجديد، على أمل من حكومتنا ووزير التربية والتعليم أن يكون أعضاء هيئات التدريس الجامعية، ومعهم الرأى العام فى مصر، قد نسوا خلال شهور أجازة الصيف الخطأ البالغ الذى أقدمت عليه فى حق أساتذة الجامعات، عندما مرر الوزير، على وجه السرعة فى مجلس الشعب فى أواخر مايو الماضى تعديلات لقانون الجامعات تلغى إستقلالية الجامعات التى ينص عليها الدستور، وتضفى على إدارتها طابعاً مركزيا مفرطاً وتلغى حق الأساتذة فى اختيار عمداء الكليات، بينما تكرس امتيازات الوزراء الذين خرجوا من الجامعة إلى مناصب الحكومة.





المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤




د. مصطفى كامل السيد

استاذ العلوم السياسية
بجامعة القاهرة


وقد ساعدت الصحف القومية الحكومة فى محاولة إشاعة الاعتقاد بان هذه التعديلات تلقى التاييد من الأغلبية الساحقة لاساتذة الجامعات، فافردت مساحات واسعة لانصار هذه التعديلات وبعضهم انقطعت صلته بالجامعة مثل احد رؤساء الوزارات السابقين، والبعض الاخر معروف عنه تاييد حكومة الحزب الوطنى الديمقراطى فى كل ما يصدر عنها، وكان بعض هذه الصحف يترك فى البداية سطوراً قليلة لمن ينتقدون هذه التعديلات، ثم توقفت تلك الصحف عن نشر اى وجهة نظر مخالفة لما يراه السيد الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بدعوى ان هذه التعديلات قد أصبحت قانونا واجب التطبيق، وقد اخفقت محاولات كاتب هذه السطور فى نشر وجهة نظره حول هذه التعديلات باى من الصحف القومية. ولكن مع اقتراب العام الجامعى الجديد اخذت هذه الصحف تنشر كتابات لبعض الاساتذة الجامعيين تؤكد على حكمة هذه التعديلات، او تفتح صفحاتها للتعليق على حكاية احد الاساتذة الذى لم يرشحه احد لرئاسة جامعة، ولكن رئيس الدولة راى احقيته فى مواجهة كل الآخرين، وذلك للإيحاء بان مبدأ التعيين هو دائماً الافضل فى شغل المناصب القيادية فى الجامعات، مثلما اقتنعت الحكومة ايضاً بانه الافضل فى شغل وظائف العمد، وللتشديد على أن الراى العام الجامعى يقبل ذلك ايضا، بدليل أن ماينشر فى الصحافة القومية هو مؤيد على طول الخط للتعديلات التى وافق عليها مجلس الشعب.

وواقع الامر يختلف كثيراً عما تواصل الصحف المسماة بالقومية الإيحاء به، فقد رفضت معظم نوادى هيئات التدريس الجامعية هذه التعديلات، وهى نواد تديرها مجالس منتخبة ديمقراطيا ووفق إجراءات صحيحة تفوق فى التزامها بنص القانون انتخابات مجلس الشعب ذاته، وإذا كان السيد الوزير والصحافة القومية ينعتان هذه النوادى بانها فى قبضة انصار حركة الاسلام السياسى الذين لايتوقع منهم مباركة سياسات الحكومة القائمة ايا كانت هذه السياسات، فما رايهم فى اعتراضات مجالس كليات عديدة أخرى لايوجد لانصار الإسلام السياسى ثقل بارز فيها، فقد أصدر اساتذة كلية الحقوق بجامعة القاهرة بيانا رفضوا فيه هذه التعديلات لعدم دستوريتها، وذلك بعد دراسة مفصلة لها قاموا بها وهم اساتذة القانون، وخير من يفهم القانون والدستور فى مصر، وما رايهم فى ان مجالس الاقسام الثلاثة الرئيسية فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قد تحفظت كذلك على هذه التعديلات، فقسمان منها رفضا الاسلوب الذى جرى به تمرير هذه التعديلات، خلال ساعات قليلة فى مجلس الشعب، ودونما تشاور مع اعضاء هيئات التدريس الجامعية، فى الوقت الذى كانت حكومة الحزب الوطنى الديمقراطى تستعد فيه لإجراء ماسمى بالحوار الوطنى، وقسم اخر رفض كل الحجج التى طرحت تاييدا لهذه التعديلات، ودعا إلى إعادة النظر فيها.

ونظرا لان الخطا لايسقط بالتقادم او النسيان، ولان جوهر التعديلات وطريقة إقرارها فى مجلس الشعب قد تركا الكثير من المرارة فى نفوس اعضاء هيئات التدريس الجامعية، فإن الواجب الأخلاقى الذى يشعر به كاتب هذه السطور يدعو إلى تنبية الراى العام فى الجامعات وفى البلاد بان مرور شهور الصيف لايعنى ان الحجج التى استند إليها انصار هذه التعديلات قد اكتسبت قيمة، وان جميع اعضاء هيئات التدريس الجامعية صاروا يسلمون بحكمتها.

## الحجج الباطلة

وتكشف دراسة هذه التعديلات، من واقع مضابط جلسة مجلس الشعب التى اقرت فيها، ومن تعليقات نواب عديدين، بعضهم من الحزب الوطنى ذاته، والبعض الأخر من المعارضة، ومن المستقلين، ومن دراسة القوانين والممارسات المنظمة لشئون الجامعات فى الدول الغربية التى استشهد بها اعضاء هذه التعديلات، ان جوهرها هو فى حقيقة الامر إسقاط كامل لفكرة استقلالية الجامعات ومراكز البحث العلمى والتى ينص عليها الدستور فى مادته الثامنة عشرة، وتستبدلها بمركزية طاغية فى إدارتها عن طريق تقوية سلطات الوزير فى مواجهة كافة المجالس الجامعية، وتطهير هذه المجالس من اى اعضاء منتخبين، وقصر عضويتها على عدد محدود من الرؤساء وآخرين يعينهم الوزير مباشرة، او بطريق غير مباشر من خلال رؤساء الجامعات، ثم تاكيد هذه المركزية بإلغاء استقلالية المجالس الادنى، اى مجالس الاقسام والكليات، فى بعض المسائل، وجعلها ملزمة بما تقرره المجالس الاعلى، وإذا كان ذلك لايكفى من وجهة نظر الوزير، فقد احتاط لذلك بان اضاف فى هذه التعديلات حقه فى حضور اى من المجالس او اللجان الجامعية، وطرح مايراه من امور عليها، وكانه لايثق فى تلك القيادات الجامعية التى يعينها، وتصور إمكان خروجها على إرادته، فاستحدث حقه فى إمكان ان يحضر بنفسه اجتماع المجالس واللجان التى ترأسها. وقيل فى تبرير استبدال النص الذى كان يقضى فى قانون الجامعات قبل تعديله بانتخاب الاساتذة للعميد فى كلياتهم بنص يقضى بتعيينه من جانب رئيس الجامعة الذى يعينه رئيس الدولة بناء على اقتراح الوزير، انه نظام غريب لاتعرفه الجامعات فى الدول الاخرى، وان الانتخابات التى جرت فى كليات الجامعات المصرية حدثت بها تجاوزات، وان نظام التعيين قد اتى فى السابق بالمرحوم الدكتور مصطفى مشرفة عميدا لكلية العلوم والمرحوم الدكتور طه حسين عميدا لكلية الاداب. ولمات الذين رددوا هذه الحجج ان انتخاب العمداء ورؤساء الجامعة هو القاعدة فى الجامعات الالمانية والفرنسية والإيطالية والأسبانية والسويسرية، بناء على الوثائق التى توافرت لكاتب هذه السطور من امانة مؤتمرات رؤساء الجامعات فى تلك الدول، كما فاتهم ايضاً ان نظامنا هو النظام الغريب الذى لاتعرفه اى دولة توصف من قريب او بعيد بالديمقراطية، فحتى فى الجامعات الامريكية والبريطانية، فإن وزارات التعليم فيها لاتقوم بتعيين القيادات الجامعية، وإنما تقوم مجالس الجامعات فى تلك الدول، والتى يكون للاساتذة فيها ثقل كبير باختيار من يقوم بمهام رئيس الجامعة التنفيذى، والذى تطلق عليه تسميات عديدة، فهو شخصية منتخبة، وتقوم هذه الشخصية المنتخبة بدورها باختيار عمداء الكليات ورؤساء الاقسام. ومع ان هذا الاختيار فى تلك الحالات يبدو كما لو كان تعيينا، فإنه شتان بين الاسلوب الذى يتبع فى الاختيار هناك، والذى قد يقوم على المسابقة المفتوحة، او التشاور الواسع مع المعنيين بالامر، من الاساتذة وممثلى الطلاب أيضاً، وهو مايجعل التعيين صوريا للغاية لانه ياتى بعد تشاور وتوافق فى الآراء.

وقد اطنب انصار التعديلات الذين افردت لهم الصحافة المسماة بالقومية مساحات واسعة فى الحديث عن التجاوزات التى جرت فى انتخابات العمداء ببعض الكليات الجامعية، دون ذكر امثلة لهذه التجاوزات، متى واين وما هى نسبتها إلى الانتخابات التى لم تجربها تجاوزات، واغفلوا مثلا التجاوزات الصارخة التى وصمت كل

٠٠٢٦٩٦

الانتخابات التى تمت فى مصر خلال العقدين الماضيين، وان التجاوزات فى انتخابات مجلس الشعب فى سنة ١٩٨٧ وصلت إلى حد إعلان القضاء الإدارى بطلان تشكيل مجلس الشعب ذاته، كما الغيت انتخابات بعض الدوائر واعيد إجراؤها فى سنة ١٩٩٠. ومع ذلك لم يذهب احد إلى القول بضرورة اتباع مبدأ التعيين فى تشكيل مجلس الشعب ذاته بسبب هذه التجاوزات.

وإذا كانت هناك بعض التجاوزات فى انتخابات عمداء الكليات فى بعض الحالات كما ذهب هؤلاء، فإن سوءات التعيين تفوق اى تجاوزات معروفة فى نظام الانتخاب. ويثور هنا تساؤل: كيف يتسنى لرئيس الجامعة ان يعرف بشخصيات الاساتذة فى اى كلية جامعية وهو قد لايرى منهم سوى اربعة فى افضل الأوضاع، هم عميد الكلية ووكلاؤها الثلاثه. وتكشف التعيينات التى تمت حتى الآن بعد البدء فى تنفيذ القانون ان الاختيار يقع فى العادة على واحد من هؤلاء الاربعة فى حدود اقترابهم من سن المعاش. وقد لايكون هؤلاء بالضرورة هم افضل العناصر. إن عدد الاساتذة فى الكلية التى اعمل بها يقرب من الخمسين، وهى كلية صغيرة، وازعم ان رئيس الجامعة لايعرف منهم مايتجاوز اصابع اليدين فى افضل الحالات فما بالنا بكليات ضخمة مثل العلوم او الهندسة او الزراعة او الطب، ليس هناك من سبيل امام رئيس الجامعة إلا ان يعتمد على أصدقائه ومعارفه ومن ينجحون فى التردد كثيراً على مكتبه والتودد إليه، وعلى تقارير الأجهزة «الإدارية». ولاشك ان هذه الاساليب فى اختيار الشخصيات القيادية الجامعية سوف تترك كثيراً من المرارة والحنق فى النفوس. اما القول بان التعيين فى السابق قد جاء بطه حسين ومصطفى مشرفة، فإن الرد على ذلك هو أن الجامعات المصرية لم تعد ذلك المجتمع الصغير الذى كان سائداً فى العشرينيات والثلاثينيات،

## ما . العمل..

تجرى فى مصر الآن مناقشة مشروع قانون العمل الموحد، وتستمر هذه المناقشة لاكثر من عام مع نقابات العمال ومنظمات رجال الأعمال.. ولم تنته بعد مناقشة هذا المشروع؟ اليس من حق اعضاء هيئات التدريس الجامعية ان يطلبوا من السيد وزير التعليم ان يعاملهم بنفس الاسلوب الذى تتعامل به الدولة مع نقابات العمال والغرف التجارية وجمعيات رجال الأعمال.. وفيعود إليهم بما يقترحه من تعديلات. لمناقشتها فى مجالس الاقسام والكيات وتخرج أي تعديلات بعد ذلك بناء على نتيجة هذه المناقشات وان يوقف تطبيق التعديلات التى وافق عليها مجلس الشعب إلى حين الانتهاء من هذه المناقشات.والواقع أن استمرار العمل بهذه التعديلات على النحو الذى اقرت به وعلى الرغم من معارضة الكثيرين من اعضاء هيئات التدريس الجامعية يعنى ان كل ما يقال عن إصلاح التعليم الجامعى بتجاهل ابسط شروط هذا الإصلاح، وهو مشاركة اعضاء هيئات التدريس الجامعية فى اجرائه. وان الأزمة القائمة بين قطاعات عديدة من المثقفين ونظام حكم الحزب الوطنى الديمقراطى هى ازمة تزداد تعمقا، مع أن استمرار هذه الازمة ليس حتميا، إذا ما اقتنعت حكومته، والسيد الدكتور وزير التعليم هو احد نجومها البارزين، بان الحوار الجاد وليس أسلوب التعليمات والاوامر الفوقية، هو الطريق الصحيح لالتماس الحلول لمشاكل الوطن.

# الدكاترة :

## رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون « ٢ »

# أول يوم لى فى الجامعة

د. هيكل : دخلت دار العلوم .. بعد اجتياز الامتحانات الشفوية والتحريرية .. وكشف الهيئة

د. على لطفى : قال لى الأستاذ .. أنت فاشل .. فصممت على التفوق

د. عبدالعزيز حجازى : أقنعنى صديقى بالتحويل من العلوم إلى التجارة .. وتركها هو بعد عدة شهور !

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تحقيق : حسن علام • سهير الحسينى

• ضياء عبد الحميد • خالد حمزة

**يبقى اليوم الأول فى حياة أى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنتهى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج . وتظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة ومدرجات الجامعة المختلفة ، وكل ما يحيط داخل أسوارها وبناياتها العريقة فالطريق كان طويلا ومليئا بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ فى مقتبل العمر ووصل إلى قمة النجاح**

**ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات ويتذكرون المواقف الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قادهم إلى طريق النبوغ والتألق**

**وتواصل ، آخر ساعة ، ذكريات الدكاترة رؤساء الوزراء والوزراء ورؤساء الجامعات والنقباء الحاليين والسابقين عن ( أول يوم لكل منهم فى الجامعة )**

**وكان شريط الذكريات فى العدد الماضى تناول مجموعة منهم [illegible] وصبحى عبد الحكيم وابراهيم بدران وعادل عز [illegible] ومصطفى الشكعة ، فاسترجعوا رحلة الكفاح التى بدأت فى مقتبل العمر**

**وعلى صفحات هذا العدد نقدم عددا آخر من الذكريات التى [illegible] نجوم مصر الذين ذاقوا حلاوة النبوغ والتفوق ، ويهدون [illegible] لكل شاب عرف طريقه هذه الأيام نحو الجامعة**

## الدكتور أحمد هيكل

● الدكتور احمد هيكل وزير الثقافة السابق ، وعميد كلية دار العلوم ، ونائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق :

— اتذكر أول يوم دخلت فيه كلية « دار العلوم » عام ١٩٤٤ وأنا أرتدى البدلة الكاملة والطربوش لأنه يمثل فى حياتى تغييرا جذريا ، وكانت سعادتى فيه بلا حدود لأن الذين كانوا يتقدمون لهذه الكلية عدة مئات ، ثم تجرى الامتحانات التحريرية والشفوية ، والاختبارات الشخصية والهيئة لكى يختار من هذا العدد الكبير حوالى المائة فقط ، وكنت من بينهم فكانت سعادتى غامرة .

وفى أول يوم انتظمت فى المحاضرة الأولى وكانت لاستاذ جليل معروف بأنه من كبار المتخصصين فى الأدب الجاهلى وهو المرحوم الدكتور محمد هاشم عطية وكان المدرج مزدحما عن آخره ليس من الفرقة الأولى فقط بل من الفرق الأخرى لعظمة المحاضر وجاذبيته فى إلقاء الشعر الجاهلى وشرحه والتحدث عنه بحب واعزاز وبشىء من التمثيل الجذاب !

لقد دخلت كليتى عن اقتناع واختيار كامل وكان بوسعى ان اختار اية كلية أريدها لأنى كنت الرابع على الجمهورية وحاصلا على ٩٥٪ بل اخترتها وباعداد مسبق ، فقد كنت منذ المرحلة الثانوية أعد نفسى لهذه الكلية باعتبارها متفردة لتخريج المتخصصين فى الأدب العربى والدراسات الاسلامية ، وكان فيها أساتذة كبار ملأوا أسماع الدنيا مثل الأساتذة هاشم عطية وابراهيم سلامة والسباعى بيومى .

الحياة الجامعية فى عصرى كانت أكثر جدية وموضوعية ، لأن الطلاب فيها أكثر اقبالا على العلم ، كانوا يتزاحمون على المحاضرات ، والالتفاف حول الأساتذة للاستفادة منهم ، وكان العدد قليلا ، فكنا مائة طالب فى السنة الأولى ونوزع على الأقسام الصغيرة بحيث لا يزيد كل قسم على ثلاثين أمام الأستاذ ، ومن هنا كان الأساتذة يعرفون كل طالب « بالاسم » ، وكنا نقرب منهم ونزيد الصلة معهم ، لدرجة اننا كنا نتردد عليهم فى بيوتهم ، وهكذا كانت الصلة حميمة جدا بين الأساتذة والطلاب .

### زملاء دفعتى

من دفعتى عدد طيب جدا التقيت بهم فى أول أيام الجامعة وهم الآن أساتذة كبار منهم الدكتور عطية نصر الذى التحق بالسربون بعد تخرجه من كليتنا وعمل بالجامعات الأوروبية حتى صار أحد أقطاب اللجنة التى تختار لجائزة « نوبل »






العالمية ، وايضا الدكتور عبدالصبور مرزوق ، وعبدالستار كمال الذى اصبح وكيلا لوزارة الثقافة .

كان عميد كليتى فى ذلك الوقت الدكتور نبيل حتاته ، ثم تناوب علينا الاساتذة زكى المهندس ، وابراهيم سلامة ، وابراهيم اللبان ، وكان رئيس الجامعة الدكتور كامل مرسى وكان من قبل عميدا للحقوق .

واذكر لأساتذتى الذين كانوا يباشرون مسئولية الكلية مواقف مشهودة ، فعندما تخرجت من كليتى وكنت اول الدفعة عام ١٩٤٨ ، واقيمت فى جامعة القاهرة حفلة كبيرة لتكريم الأوائل ويكرم فيها ايضا من نالوا جائزة الدولة التقديرية فى تلك السنوات ، وكان الفائز بها عام تخرجى الدكتور طه حسين الذى كان مقررا ان يلقى كلمة المكرمين اما من كان سيتحدث باسم المتفوقين على مستوى الجمهورية « فأنا » امام الملك أو من سينوب عنه فى الاحتفال واذكر أن نائب رئيس الجامعة فى ذلك الوقت وهو الدكتور مصطفى عامر استقبلنى على اعلى سلم الجامعة قبل أن أدخل الاحتفال بحفاوة بالغة لم اشهد مثلها كثيرا فى حياتى رغم اننى كنت حديث التخرج جدا ، ولكننى كنت الأول على الدفعة .

من اهم اسباب نبوغى وتفوقى اننى كنت أعد نفسى لأن أكون شيئا ، كان عندى طموح وجدية ، وضعت لنفسى جدولا زمنيا للاستذكار وحضور المحاضرات ، والتفرغ للمراجع وكتابة الابحاث ، والاستعداد الكامل لأن أكون « الأول » وذلك كله بعد الاستعانة بارادة الله وتوفيقه ، استعنت بالله اولا ، ثم أخذت بالأسباب ثانيا فتحقق ما أردته بعونه وفضله لأن أكون « الأول » باستمرار .

## أنا الأول على الدفعة

واذكر موقفا طريفا أثناء تجمعى مع مجموعة من الزملاء ونحن فى السنة النهائية بالكلية ، وقبل الامتحان بشهرين ، كان محور الحديث عمن سيكون الأول على الدفعة ، فقالوا فلان او فلان او فلان ( ولم يذكرنى أحد ) ، فقلت لهم أنا سأكون الأول ان شاء الله ، فاستنكر بعضهم ذلك وقالوا انت شاعر ، وتواظب على حضور الندوات الأدبية ولن يحدث هذا فزادنى ذلك تحديا واصرارا فكنت الأول !

وانا طالب فى الكلية كانت هوايتى الأولى الادب والشعر ، فواظبت على حضور الندوات الشعرية ، وانشر ما انظمه فى مجلات الرسالة والثقافة ، والقى بعضه فى الاذاعة وانا مازلت طالبا ، وكان الذى قدمنى مذيعا حديث العهد فى ذلك الوقت ثم صار مطربا معروفا هو الأستاذ الفنان سعد عبدالوهاب !

ومن خارج الكلية كنت احرص على حضور مناقشات الرسائل والمحاضرات العامة ، التى كان يلقيها طه حسين والعقاد واحمد امين والدكتور عزام وامين الخولى .

سكنت وانا طالب فى القاهرة لأن عائلتى كانت فى الزقازيق ، فى البداية مع بعض الزملاء ، ثم انفردت فى سكن وحدى ، وتنقلت فى احياء كثيرة بدأت فى حدائق القبة ، وكنت استقل الترام حتى السيدة زينب ومن هناك اصل ماشيا إلى منطقة المنيرة حيث كانت دار العلوم قبل أن تنتقل إلى مبناها الجديد هنا فى جامعة القاهرة ، وكانت تذكرة الترام وقتها بـ ٦ مليمات ، وايجار الشقة بجنيه فقط !

## الأديب والشاعر المرموق

لم يرسم العالم الفاضل الدكتور احمد هيكل لنفسه أن يكون عميدا لكليته ونائبا لرئيس جامعة ، ولم يداعبه خياله يوما من الأيام انه سيصبح وزيرا لثقافة اهم دولة عربية .. وحول كل ذلك يقول :

كان الأمل الأكبر منذ دخولى اول يوم الجامعة ان اكون اديبا معروفا ، والأمل الذى يليه أن اكون استاذا للادب ، ولم يخطر ببالى ان أكون عميدا او نائب رئيس جامعة ، او مستشارا ثقافيا بالخارج ، او حتى وزيرا ، فكل هذا عطاء من الله سبحانه ، لكن الذى أملت فيه وتحقق أن أكون اديبا وشاعرا معروفا والحمد لله !

ثم يقدم الدكتور احمد هيكل نصائحه القيمة لأبنائه الطلاب الجدد :

- ألا يغريهم ما فى الجامعة من حرية ويضيعوا وقتهم فى غير فائدة ، أنصحهم بالاقبال على المحاضرات ، وفى اوقات فراغهم يذهبون إلى المكتبة وتوسيع مداركهم بالتثقيف الذاتى .
- ان يكون لكل منهم هدف محدد منذ بداية دخولهم الكليات ( اريد أن اكون كذا ) وأن يسلك الطريق الذى يوصله إلى هذه الغاية وهو طريق الجد والدأب والصبر وتحمل المشاق ، ولا بأس من الاستمتاع بطيبات الحياة المعقولة المهذبة فى نفس الوقت ولكن دون ترخص أو اسفاف او تضييع الزمن ويؤسفنى ان ارى كثيرا من طلاب الجامعة لا يحضرون محاضرات وإنما يتسكعون فى الطرقات باسم الحرية لأنهم انتهوا من المرحلة الثانوية التى بها القيود ، هنا تضيع ثقافتهم ويضيع علمهم وينحصرون فى بعض المقررات المحدودة فلا يتعلمون شيئا ! .
- ان يعتبر كل طالب زميله اخا له ، وكل زميلة اختا له ، وكل استاذ ابا له ، ويتعامل فى نطاق الروح الأسرية .

**الدكتور عبد العزيز حجازى**





المصدر : ........ أخبار الساعة

التاريخ : ........ ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

**وينتقل اللقاء إلى الدكتور عبد العزيز حجازى رئيس وزراء مصر الاسبق ليلقى الضوء على رحلة الذكريات ومشوار نجاحه وتفوقه الذى بدا من ٥٠ عاما**

— كانت البداية عام ٤٠ مع اول يوم دراسى لى بالجامعة .. ولقد لعبت الصدفة دورا كبيرا فى دخولى كلية التجارة التى لم اكن افكر فى الالتحاق بها على الاطلاق .. بل اننى بعد اتمام دراستى الثانوية قسم رياضة توجهت على الفور بأوراقى إلى كلية العلوم .. ولكن فى هذا الوقت كان لى صديق عزيز تقدم إلى كلية التجارة .. ثم بدأ يشجعنى للانتقال معه وبالفعل اقتنعت بالفكرة وحولت أوراقى إلى كلية التجارة .. واغرب ما فى هذه القصة أن هذا الصديق لم يستمر فى كلية التجارة وتركها بعد عدة أشهر ووجدت نفسى وحيدا فى الكلية فبذلت مجهودا غير عادى منذ اليوم الأول للدراسة حتى أحقق التفوق .. وبالفعل بعد ظهور نتيجة السنة الأولى كان ترتيبى الثانى على الدفعة .. وبذلك تمكنت من الحصول على مجانية التفوق واعفيت تماما من الرسوم الدراسية التى كانت فى ذلك الوقت ٢٨ جنيها .. واستمر هذا التفوق طوال سنوات الدراسة حتى حصلت على البكالوريوس شعبة محاسبة بدرجة جيد جدا مع مرتبة الشرف .

**ويضيف الدكتور عبد العزيز حجازى :** منذ اليوم الأول فى الدراسة حلمت بأن أصبح استاذا بالجامعة .. وربما يرجع هذا لطبيعة البيئة التى خرجت منها فقد نشأت فى اسرة تعليمية فقد كان والدى رحمه الله مدرسا بوزارة التربية والتعليم وكذلك اثنان من أعمامى .. لذلك تأثرت بهذه البيئة التى غرست فى منذ الصغر الجدية واحترامى للعلم ولمهنة التدريس .. وليس معنى هذا أن والدى قد تدخل فى حياتى التعليمية او المهنية .. فقد ترك لى الحرية الكاملة فى اختيار الكلية ونوعية الدراسة التى ارغب فيها .. ولقد اتخذت نفس الموقف مع اولادى الثلاثة وهم جميعا دكاترة الآن فى كلية تجارة القاهرة ولم اتدخل على الاطلاق فى اختيارهم سواء بالنسبة لحياتهم المهنية والتعليمية أو حتى الحياة الأسرية ..

## عوامل التفوق

**اما العوامل التى دفعت بالدكتور حجازى إلى طريق التفوق فقد اوضحها قائلا :**

— أعتقد أن هناك عوامل واسسا ثابتة اذا ما اتبعها اى طالب جامعى من الممكن أن يتحقق له التفوق منها الجدية فى الدراسة والانتظام فى المحاضرات منذ اليوم الأول وكذلك مذاكرة هذه المحاضرات أولا بأول .. ومع ذلك فلاشك أن فرصة طالب الامس فى التفوق كانت أكبر .. فقد كان عدد الطلاب فى « السكشن » لا يزيد على ٢٠ طالبا بل أن عدد الدفعة التى دخلت معها الكلية عام ٤٠ لا يزيد على ٤٠ طالبا وصلت الآن على ما اعتقد إلى ٤٠٠٠ طالب واكثر ـ فى الشعب الثلاثة محاسبة ـ ادارة اعمال ـ اقتصاد وعلوم سياسية . بل لقد وصل عدد الطلاب الذين تخرجوا من هذه الدفعة إلى ١٤ طالبا من شعبة المحاسبة و٤ طلاب من شعبة إدارة الاعمال و٣ طلاب فقط من شعبة الاقتصاد والعلوم السياسية .. فقد كانت الدراسة تتم بصورة مثالية .. وساعد فى ذلك بلاشك قلة اعداد الطلاب مما كان يسمح للاستاذ بالتعرف على جميع الطلاب بالاسم .. لذا الاستاذ جاد والطالب مجد والنتيجة تعليم قوى صحيح .. بل اننا عندما كنا طلابا كنا لا نكتفى بالمادة العلمية من الكتاب الجامعى بل كنا دائما نبحث عن المزيد من خلال الاطلاع على الكتب فى المكتبة وكثيرا ما كنا نقوم بترجمة بعض المراجع الأجنبية ..

ويؤكد الدكتور حجازى على أنه لم يخطط ابدا لهذا التفوق أو لشغل منصب ما طوال حياتى .. وأن كانت الظروف قد ساعدتنى إلى حد كبير فعلى سبيل المثال بعد حصولى على البكالوريوس .. سافرت للحصول على الدكتوراة مباشرة دون أن احصل على درجة الماجستير .. بل واعتبر أول مصرى يحصل على درجة الدكتوراة فى المحاسبة .. وايضا كنت أول من حصل على هذه الدرجة العلمية من الجامعة البريطانية التى منحتنى درجة الدكتوراة .

## نشاط جامعى مميز

**ويستمر شريط الذكريات بالدكتور عبد العزيز حجازى فيقول :** كان عميد كلية تجارة القاهرة عندما التحقت بها الدكتور حسين كامل سليم وهو من أعظم الشخصيات التى اعتز بها والتى كان لها تأثير واضح فى حياتى كقدوة ومثل اعلى .. وإن كان لا يذكر اسم مدير الجامعة فى ذلك الوقت .. فهو لم يلتق به ولم يسمع عنه على الاطلاق شانه فى ذلك شأن معظم طلاب الجامعة فى ذلك الوقت .

اما عن صورة الحياة الجامعية فى ذلك الوقت فهى اقرب للجو الاسرى هيئة التدريس متماسكة .. علاقات قوية بين الطلاب بعضهم البعض وأيضا بينهم وبين الاساتذة .. جو اكاديمى مثالى فلم يكن هناك دروس خصوصية او تجارة فى الكتب الجامعية ..

أما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور حجازى فى اليوم الأول له بالجامعة ومازال يحتفظ بصداقة العديد .. منهم الاستاذ عبده عبد القدير وكيل اول وزارة المالية السابق وهو صديق عمره منذ المرحلة الابتدائية وحتى نهاية الدراسة الجامعية .. ايضا الدكتور حنا يوسف حنا .. كذلك الدكتور اشرف غربال فهو زميل دراسة فى مدرسة الرمل الابتدائية بالاسكندرية وايضا زميل فى كلية التجارة .

— الدكتور عبد العزيز حجازى من محافظة الشرقية وانتقل من الاسكندرية للاقامة مع عمه

المقيم بشارع قصر العيني بالقاهرة بعد قبول اوراقه في جامعة فؤاد الأول حتى تم نقل والده إلى القاهرة .. وكانت وسيلته للانتقال إلى الجامعة الترام مرتديا البدلة الكاملة والطربوش .

**الدكتور على لطفى**

**ويحمل شريط ذكريات الدكتور على لطفى رئيس وزراء مصر ورئيس مجلس الشورى السابق قصة مميزة وطريفة للنجاح والتفوق .. فقد لعبت الظروف معه دورا اساسيا عدة مرات وتركت بصمات واضحة في مستقبله** .. وقد بدات القصة بنجاح الطالب على لطفى في الثانوية العامة وحصوله على مجموع كبير .. كان يؤهله في ذلك الوقت للعديد من الكليات .. ولكنه وعلى حد تعبير الدكتور على لطفى : حملت أوراقى واتجهت على الفور الى الكلية الحربية لاحقق حلم حياتى في ان اصبح ضابطا بالقوات المسلحة .. وفي الموعد المحدد ذهبت لاجراء الكشف الطبى .. وكانت المفاجاة عندما طلب منى ان اقوم بإجراء عملية في اللوز لم اتردد وذهبت على الفور للمستشفى وخلعت اللوزتين .. وبعد أيام عدت للكلية الحربية في الموعد المحدد لتادية الاختبار الرياضى .. ولكن لسوء الحظ كان ذلك في شهر أغسطس الساعة ١٢ ظهرا في عز الحر .. لذلك فوجئت أثناء قيامى بالتمرينات المطلوبة بنزيف حاد نتيجة للمجهود الزائد بعد العملية .. والنتيجة اننى لم اقبل وضاع الحلم الأول ..

ـ عدت الى المنزل حزينا وتولى احد الاقارب عملية تقديم اوراقى الى كلية التجارة بجامعة عين شمس .. ولكنى لم اتحمس للذهاب الى الجامعة لذلك تأخر اليوم الدراسى الأول لى بالجامعة عدة اسابيع .. وعندما ذهبت كان ايضا يوما لاينسى فقد اتجهت الى حضور « السكشن » وكان الذى قد قيد اسمى فيه وكان عدد الطلاب به لايزيد على ٤٠ طالبا عام ٥٢ ـ بل كان عدد طلاب الدفعة بالكامل ١٠٠٠ طالب بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام السابق وذلك لحرص الثورة على زيادة اعداد الطلاب بالجامعات تشجيعا للتعليم ـ وفي بداية « السكشن » وجه لى استاذ مادة تحصيل الموارد سؤالا .. زاد من ارتباكى الذى كنت اشعر به في اول يوم لى بالجامعة .. فلم اعرف الاجابة فقال لى الاستاذ : أنت لن تنفع في الجامعة .. فكانت هذه الجملة هى الدافع لى في أن ابذل أقصى جهد في هذه الكلية وبالفعل جنيت ثمار هذا الجهد في نهاية العام عندما حصلت على المركز الأول على الدفعة .. بل حصلت على أعلى درجة في مادة تحصيل الموارد الاقتصادية وهى المادة التى فشلت في الاجابة على اسئلة الاستاذ عنها في اول يوم .. وطلب الأستاذ في هذا اليوم ان يلتقى بهذا الطالب المتفوق .. وعندما ذهبت اليه قابلنى في دهشة كبيرة وقال صراحة انه لم يكن يتوقع لى هذا التفوق .. وعندما تذوقت النجاح والتفوق حافظت عليه طوال سنوات الدراسة الجامعية .. وكانت النتيجة حصولى على مجانية التفوق واعفائى من المصروفات التى كانت تصل الى ٢٧ جنيها .

ويضيف الدكتور على لطفى : ايضا اذكر اننى **تخرجت عام ١٩٥٦ وهو تاريخ العدوان الثلاثى على مصر .. لذلك تقرر الغاء حفل عيد العلم الذى كان يقام كل عام لتوزيع الجوائز على الأوائل .. بل لقد تبرعنا بقيمة الجائزة المالية للمجهود الحربى .. وبهذه المناسبة اتمنى وارجو ان يعود تقليد الاحتفال بعيد العلم الذى كان يعد حافزا للطلاب على التفوق** .

**شخصيات لا تنسى**

**وعن صورة الحياة الجامعية عام ٥٢ يتحدث الدكتور على لطفى ليقول** : كانت أعداد الطلاب اقل من الآن بكثير .. وفي اعتقادى ان هذه الأعداد الضخمة التى تقبلها الجامعات الآن هى السبب الأول وراء تأخر مستوى الطلاب والسبب في جميع المشاكل التى تواجهها الجامعة .. اولا لايوجد أية صلة بين الاستاذ والطالب الآن ـ وانا اتحدث الآن كاستاذ مازال يقف يحاضر أمام الطلاب ـ ثانيا هذه الزيادة أثرت على النشاط الطلابى الذى اختفى الآن تقريبا .. هذا الى جانب ان الحياة الجامعية في الماضى كانت خالية من الطلاب المتعصبين والمتزمتين الذين نراهم الآن في الجامعة ..

وكان يساعد على وجود المناخ الاسرى بالجامعة الدكتور عبداللطيف حسين أستاذ مادة المحاسبة وعميد كلية التجارة في ذلك الوقت بشخصيته القوية المتزنة الهادئة .. حيث كان يتعامل مع الطلاب كأب لهم .. اما مدير الجامعة فلم يكن للطلاب أى علاقة به لذلك لا أذكر اسمه الآن .. ايضا من الشخصيات الجامعية التى تأثرت بها ولا انساها حتى الآن الدكتور عبدالعزيز مرعى أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد في ذلك الوقت وكان رائد الأسرة التى كنت واحدا منها .. ولقد تعلمت منه الكثير عن أهمية العلاقة بين الطالب والأستاذ .. ليس فقط داخل المدرج ولكن في كل المواقف خاصة اثناء ممارسة الأنشطة الجامعية .. بل حرصت على تطبيق كل ما تعلمته من هذا الاستاذ عندما وضعتنى الظروف في نفس مكانه .. فقد أصبحت رئيسا لأسرة من الطلاب بالكلية ورئيسا لقسم الاقتصاد بكلية تجارة عين شمس .

**ويستطرد الدكتور على لطفى ليواصل شريط الذكريات قائلا** : مارست النشاط الرياضى طوال سنوات الدراسة .. فقد كنت امارس رياضة التنس ـ وبنج بونج .. وكنت احرص على عمل التوازن المطلوب بين الدراسة والنشاط الذى



المصدر : الحرية

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤



## رئيس الجامعة - أول الدفعة

● الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسنى - رئيس جامعة القاهرة الأسبق .. يتذكر جيدا المحاضرة الأولى داخل أسوار كلية الحقوق بجامعة فؤاد الأول - جامعة القاهرة حاليا - فقد كانت عن الشريعة الاسلامية - أما المحاضر فكان الشيخ على الخفيف احد اقطاب دراسات الشريعة فى ذلك الوقت .

كان التاريخ هو الموسم الدراسى الجامعى ١٩٤٤ - ١٩٤٥ .. وكان العميد ورئيس الجامعة الأسبق فى موعد مع محبوبته التى تمنى أن يلتحق بها دائما منذ أن كان طالبا متفوقا فى المدرسة الثانوية .. كانت أمنيته شبه الوحيدة هى كلية الحقوق .. ولم تكن لديه رغبة بعدها .. وذهب اليها بالترام - وسيلة المواصلات المفضلة فى هذه الأيام .. فقد كان قاهريا يقيم مع اسرته .

● يقول : التحقت بالكلية .. وكان عدد زملائى لا يتعدى الـ ٦٠٠ طالب .. وكانت الحقوق فى ذلك الوقت .. قبلة للطلاب المتفوقين .. وكانوا يطلقون عليها كلية الوزراء .. وكان التحاقى بها تحقيقا لرغبة داخلى فى أن احقق الخبرة والعلم والمركز الاجتماعى المحترم .. وادافع عن حقوق وواجبات المواطنين العاديين .. وكانت هذه قمة سعادتى .

● فى وقت ما تمنيت أن التحق بكليات أخرى .. ولكن استقر تفكيرى ومقامى داخل أسوار كلية الحقوق .. ومنذ يومى الأول بها وضعت لنفسى برنامجا والتزاما .. حافظت عليه حتى تخرجت فى الكلية .. فكنت اواظب على حضور كل المحاضرات بلا استثناء .. واركز على المذاكرة الجادة .. ومتابعة الأساتذة .. ومناقشاتهم بعد المحاضرات بين الطرقات .. مع تواجدى شبه الدائم فى المكتبة للاطلاع والتزود بالمراجع والمعلومات والثقافات العامة .

ولم يكن الكتاب بالنسبة لنا هما مثلما هو الآن لطلاب الجامعة كنا ندفع ٢٠ جنيها كمصروفات سنوية .. وكانت الكتب المقررة لا تزيد على مادتين فقط .. والباقى مراجع أو محاضرات لبعض الأساتذة .. وحتى الكتب لم تكن مشكلة فقد كان ثمن الكتاب ذات الألف صفحة لا يتجاوز فى احسن الأحوال الـ ٢ جنيه فقط لا غير !!

ومن هنا كان حرصى على تحصيل العلوم اولا .. ومن هنا كان نجاحى فى التفوق كل عام حيث حصلت على جيد جدا فى السنة الأولى - ثم امتياز حتى السنة الرابعة .. وكان هدفى اضعه امامى دائما .. ان اكون اول الدفعة وقد كان .

### تمنيت أن أكون وكيلا للنيابة

امارسه وانصح كل طالب بعمل هذا التوازن فى حياته الجامعية .. ايضا كنت عضوا فى أسرة استاذى الدكتور عبدالعزيز مرعى وهنا لابد أن اذكر أن لهذه الأسرة تأثيرا كبيرا على حياتى الآن .. فعلى الرغم من مرور ٣٧ عاما على تخرجى .. إلا أن عددا كبيرا من أعضاء هذه الأسرة وأنا منهم مازلنا نلتقى بانتظام حتى الآن كاصدقاء وهذا دليل على نجاح نظام الأسر بالجامعة .. واذكر منهم الأستاذ عمر طموم وكيل أول وزارة ببنك الاستثمار القومى .. والدكتور محمد شوكت يعمل حاليا نائبا لرئيس هيئة البترول .. والمرحوم محمد حافظ رئيس مجلس ادارة بنك مصر .. والأستاذ اسماعيل حسن محافظ البنك المركزى .. وهى صداقات تكونت منذ أول ايام الدراسة ومازالت مستمرة حتى الآن .

### روشتة النجاح

**ثم ينتقل الدكتور على لطفى الى تقييم طلبة الجامعة الجدد الذين يقوم بالتدريس لهم الآن فيقول :**

- لاشك أن المستوى العلمى والثقافى للحاصلين على الثانوية العامة ويلتحقون بالجامعة فى التسعينات اقل منه عن مستوى الطلبة فى الخمسينات .. وبصفة خاصة فى اللغات الأجنبية واللغة العربية .. ايضا من الظواهر المرفوضة فى بعض طلاب هذا الجيل التزمت والفهم الخاطىء للدين .. فعلى الرغم من التقدم العلمى والتكنولوجى والحضارى الذى لحق بكافة المجالات الا أن تفكير بعض الطلاب مازال متخلفا عن طلاب الأجيال الماضية .. فعلى سبيل المثال عندما كنا طلابا كانت الجامعة تحرص على اقامة الحفلات والندوات التى يشارك فيها عدد كبير من الطلاب الموهوبين وكبار الأدباء والفنانين ..

ورغم النجاح والتفوق الذى حققه الدكتور على لطفى بشغله العديد من المناصب الهامة الا أنه كما يقول : لم اخطط على الاطلاق للوصول لأى منصب .. وربما التخطيط الوحيد الذى قمت به بنجاح هو أن أصبح استاذا بالجامعة .. وقد بدأ تخطيطى لهذا بعد أن كنت الأول على دفعتى فى السنة الأولى .. والحمد لله وصلت لما حلمت وخططت له .. وانصح كل طالب وكل شاب أن يخطط لمستقبله .. وأن يجتهد لكى ينجح فى تخطيطه .. وهذا بالطبع بعد التوكل على الله وأداء فرائضه ..

- والدكتور على لطفى كان يقيم مع اسرته فى حى شبرا طوال سنوات الدراسة وكانت وسيلته للانتقال لجامعة ابراهيم باشا « عين شمس » هى الترام وكانت قيمة التذكرة فى ذلك الوقت ٨ مليمات ويتذكر الطالب على لطفى أن الزى الذى كان يرتديه فى أول يوم له بالجامعة هو البنطلون والقميص حيث كان حريصا جدا على أن يبدو فى افضل صورة فى اليوم الدراسى الأول .



المصدر : الاهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

● بعد التخرج واحيانا قبل التخرج بمدة . كنت اوازن نفسى بين الالتحاق بسلك التدريس بالجامعة .. او الالتحاق بسلك النيابة كنائب عام .. وكانت اقصى امنياتى ان اكون إما نائبا عاما .. او استاذا بكلية الحقوق .

وعندما تفوقت .. نصحنى اساتذتى ان اكون معهم فى سلك التدريس .. واحترمت رأيهم خاصة واننى كنت اول الدفعة .. وكانوا هم اساتذة افاضل اذكر منهم الآن : **الأساتذة الدكاترة : محمد مصطفى القللى ، حامد زكى ، عبدالحكيم الرفاعى والشيخ ابوزهرة .. استاذ الشريعة الشهير .**

اما تلاميذى .. فكثيرون .. منذ دفعة ١٩٥٢ التى تشرفت بالتدريس لها كأول دفعة .. ومنها تخرج كل من : **الأستاذ الدكتور نعمان جمعة عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة والدكتورة امال عثمان وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية .**

اما زملائى فكثيرون ممن اعتز بهم - ومنهم المرحوم **الدكتور رفعت المحجوب** رئيس مجلس الشعب السابق ، **احمد الخواجة** نقيب المحامين ، **وجدى عبدالصمد** رئيس محكمة النقض السابق ، **احمد يسرى** رئيس مجلس الدولة الاسبق .. بالاضافة لأساتذة داخل كلية الحقوق مازالوا يعطون حتى الآن .

وبعد التخرج - وحصولى على درجتى الماجستير والدكتوراه .. كانت لى جولات خارجية - اهمها : بعثتى لفرنسا لمدة ٤ سنوات وزيارتى لرومانيا .. وهناك كانت لى دراسات وخبرات اكتسبتها من اساتذتى وحاولت ان انقلها لتلاميذى .

والأستاذ **الدكتور محمود نجيب حسنى** .. لا ينسى ابدا ان يعطى خلاصة تجاربه لتلاميذه ولطالب الجامعة والحقوق الجديد .. فهو يقول دائما لهم وسط مدرج كلية الحقوق الشهير بجامعة القاهرة - ان يحرصوا على دراستهم أولا .. وان يضعوا امام اعينهم التفوق دائما .. وان يبحثوا عن أن يكون لهم منصب او مركز مرموق وبالعمل وبالاجتهاد المستمر سيحصلون عليه .. ولا ينسوا وسط كل ذلك التزود بالاخلاق والعلاقة الوثيقة بالله .. فهما سلاحهما للتفوق .. اضف إلى ذلك اولا واخيرا .. الولاء للوطن ولمهنة المحاماة كمهنة لها قدسيتها وخصوصيتها التى تميزها عن باقى المهن او الرسالات التى تخدم المجتمع كله .. ولا يعنى ذلك أن يكون الطالب « للدراسة فقط » ولكن لا مانع فى قليل من الوقت لممارسة النشاط المفيد او التزود بزاد الثقافة العامة .

## الدكتورة فينيس كامل

● **الدكتورة فينيس كامل جودة - وزيرة البحث العلمى :**

— اتذكر أول يوم لى فى الجامعة جيدا .. كان ذلك فى شهر اكتوبر من عام ١٩٥٢ بعد قيام ثورة يوليو بحوالى شهرين ، كانت رهبة المكان تسيطر على مشاعرى .. معالم .. مدرجات .. شباب ، لقد نلت تعليمى الثانوى فى مدرسة « بنات » هى الاميرة فريال ، وكانت تسبقنى فى الدراسة بهذه المدرسة بسنتين الطالبة أمال عثمان ( وزيرة الشئون الاجتماعية الحالية ) وايضا الملكة ناريمان ، فلم اكن متعودة على هذا الاختلاط الذى وجدته بالجامعة ، صحيح اننى لست من اسرة متزمتة ، ولكنى احسست برهبة واضطراب وهيبة شديدة لهذه المرحلة الانتقالية فى اول أيام الجامعة !

لا اتذكر المجموع الذى حصلت عليه فى الثانوية العامة ، ولكن اتذكر انه كان يؤهلنى لدخول كلية الطب ولكن فى جامعة الاسكندرية ، ففضلت أن ادرس فى القاهرة وسط اهلى ، وكنت احب دراسة العلوم فعلا ، ورغم ان اهلى كانوا يفضلون الطب إلا اننى اخترت « كلية العلوم » حيث كانت تستهوينى علوم الكيمياء والطبيعة والاحياء ، اكثر من اية دراسات اخرى .

دفعت مصاريف دراستى بالكلية ، واذكر انها كانت لا تتجاوز الثلاثين جنيها .

الحياة الجامعية اتسمت بمنظور خاص بالنسبة لزميلاتى اللاتى كن يخشين التحدث مع زملائهن فانزوين فى غرفة خاصة كانت معدة لاستراحة البنات ، اما انا فلم افعل مثلهن واشغل وقتى فى « النميمة » وضياع الوقت داخل هذه الاستراحة ، فرحت امارس رياضتى المفضلة « البنج بنج » و « التنس » بين الحين والآخر مع زميلات أخريات .

اولى زميلات التى تعرفت عليهن فى اول أيام الجامعة الزميلة نوال البيلى التى اصبحت فيما بعد وكيلة وزارة ورجاء الجزار وحصلت فيما بعد على الدكتوراه ودخلت هيئة التدريس ، وكان زميلى ايضا عبدالهادى قنديل الذى أصبح فيما بعد وزيرا للبترول وكان شخصية ظريفة جدا ، وايضا وفيق مشرف رئيس هيئة البترول .





### احتشام الملبس

طبيعة شخصيتي بالنسبة للأزياء انني أميل إلى « الاحتشام » ، وبالتالي كنت ارتدي في الكلية الجيب مع البلوزة ، وفي الشتاء « التايبرات » وكنت أميل للبساطة في الأذواق ، واختار الألوان الهادئة ، فطول عمري أعشق الأناقة ، ولم استخدم « الماكياج » أبدا وأنا طالبة ، وكان مظهري طوال دراستي يوحي بأنني طالبة أقصد الجامعة فقط وليست قاصدة ناد أو حفلة !

اتذكر أول محاضرة تلقيتها كانت في الكيميا للدكتور سامي طوبيا ، وكان قادرا على الشرح والعرض والاقناع بطريقة اعجبتني ، وقد درس لي جيولوجيا في السنة الأولى .

كانت التخصصات المتعددة غير موجودة أيامي في كلية العلوم ، وكانت الدفعة كلها لا تزيد على مائتي طالب وطالبة .

كان عميد كليتي الدكتور عبدالحليم منتصر أستاذ النبات وهو شخصية محترمة ومحاضر ممتاز ، ولا أذكر اسم رئيس جامعة عين شمس وقتها التي كنت انتمي اليها .. وكان عميدي يعرفني جيدا لأني كنت أحقق بطولات رياضية ومن الطالبات المثاليات اللاتي يأتين بالكئوس والميداليات للجامعة ، ومحبوبة جدا من أساتذتي لتفوقي العلمي والرياضي .

النظام كجزء أساسي من مكونات حياتي اعتقد انه وراء تفوقي ونبوغي في مراحل تعليمي المختلفة ، كان نظامي اسخره بين طلب العلم واللعب ، وتنمية الهوايات ، والنظام ساعدني كثيرا على الالتزام لأني طوال عمري كنت أحب أن أكون متفوقة ومن الأوائل ، واكره أن أكون في « الذيل » بأي حال من الأحوال !

أنا قاهرية النشأة نشأت مع أسرتي في « حلمية الزيتون » كانت مجموعة فيلات هادئة ، وكان جارنا المباشر الرئيس محمد نجيب ، والسيد يوسف صديق من أعضاء مجلس قيادة الثورة ، وكان الرئيس محمد نجيب يزورنا في المناسبات المختلفة طوال عمره [illegible] يقطع هذه العادة الكريمة بعد قيام الثورة .

### إلى الجامعة بالأتوبيس

كنت استقل الأتوبيس كمواصلة مريحة جدا من أسفل مسكني وحتى الجامعة في عين شمس وكانه « تاكسي » خاص وسعر التذكرة قرشان !

تأثرت بأساتذة عظام واستفدت منهم كالدكتور رشاد رزوق في الكيمياء ، والدكتور سامي طوبيا في الجيولوجيا ، والدكتور حماد الحسيني ، تعلمت منهم كثيرا لأن كل واحد منهم كانت له سمة مميزة في الشرح وعرض المعلومات وتسلسلها ، منهم من يتكلم دائما بالانجليزي ، والآخر بالعربي ، والثالث بالفصحى .

وطبعا أستاذي الذي استحوذ على كل مشاعري الدكتور رؤوف شاكر ميخائيل ( الذي أصبح زوجي فيما بعد وتوفاه الله منذ مدة ) كان علما مميزا في جامعة عين شمس كان أستاذا للكيمياء الطبيعية وهو عالم فذ بكل المعنى ، تعرفت عليه في الكلية وهو معيد يحضر الدكتوراه ثم درس لي في السنة الثالثة والرابعة ، وكان يحمل جوائز مختلفة وشهادات عالمية متعددة من مصر وخارجها ، كان له تأثير على مجريات حياتي ( رحمه الله ) .

وتقدم العالمة الوزيرة الدكتورة فينيس كامل جودة نصائحها المختصرة للطلاب الجدد وهم في مستهل حياتهم الجامعية :

- لابد أن يختاروا المواد التي سيدرسونها عن حب ورغبة كاملة .
- لابد من تقوية اللغات الأجنبية لأنها لغة هذا العصر ، والمستقبل لمن يجيد أكثر هذه اللغات .



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طرد ١٥٨ طالبا فلسطينيا من تربية العريش

تم طرد ١٥٨ طالباً فلسطينياً يدرسون في كلية التربية بالعريش بالإضافة إلى الطلبة الجدد هذا العام، وكانت الدراسة قد بدأت بالكلية الأسبوع الماضي بقرار حرمان أى طالب فلسطيني من دخول الكلية إلا بعد تسديد المصروفات الدراسية والتى تتراوح بين ٣٠٠٠-٥٧٠٠ جنيه إسترليني.

إدارة الكلية منعت الطلبة الفلسطينيين من دخول الامتحان العام الماضى إلا بعد كتابة إقرار يفيد قبولهم حجب النتيجة وعدم دخول الكلية هذا العام إلا بعد تسديد المصروفات.

## احتجاج في حقوق القاهرة على التمييز بين الانتساب والانتظام

اثار قرار رئيس جامعة القاهرة بعزل الطلبة المنتسبين عن المنتظمين بكلية الحقوق موجة من الاستياء في أوساط المنتسبين واحتج المئات منهم على ما في القرار من إهدار لمبدأ تكافؤ الفرص. برر رئيس الجامعة قراره بانه تطبيق للوائح ورفض عميد كلية الحقوق التحدث مع الطلاب ، بينما قال احد اساتذة الكلية في محاولته لتبرير القرار إنه تمييز للمنتسبين على أساس انهم يدفعون مبلغاً كبيراً كرسوم.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

# وكيل وزارة التعليم بأسوان يصرف لنفسه مكافأة كل يوم ويمتنع عن دفع نفقات الإقامة بالاستراحة

كتب هلال الدندراوي:

قام وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بصرف مكافأة الامتحانات لنفسه بالمخالفة للقانون والقواعد، صرف الوكيل لنفسه ٤٥٠ جنيها نظير الاشتراك على امتحان الاعدادية العامة، بينما المستحق له ٥٠ جنيها. وقام الوكيل كذلك بصرف مكافآت لنفسه عن عمله في المطبعة السرية للامتحانات في الوقت الذى تقاضى فيه مكافآت نظير العمل بلجان امتحانات الراسبين في التربية العسكرية رغم انه لايجوز الجمع بين مكافأتين عن عملين مختلفين في توقيت واحد. وصرف الوكيل مكافأة ثالثة عن عمله في لجنة الاستراحات للتعليم الثانوى والفنى خلال فترة الامتحانات بالمخالفة للقواعد أيضا ،وقد سبق أن تقاضى الوكيل مكافأة امتحان المواد التطبيقية في شهر يونيو الماضى عن نفس الايام التي تقاضى فيها مكافأة العمل بالمطبعة السرية، بل وقام بصرف مكافأة من بند "مكافآت اخرى" بعد ان قدم تقريرا للمحافظة يفيد انه شارك في اعمال ١٧ لجنة بالإشراف.

وتمكن من صرف مبلغ ٣١٥٤,٤٠ جنيها يوم ١٩٩٤/٦/٣٠ !! وبلغت جملة الأيام التى صرف عنها هذه المكافآت ٣٤٥ يوما في عام ١٩٩٤ فقط وفي نفس التوقيت الذى بلغت فيه مكافأة عن العمل في المطبعة السرية ١٣٥ يوما!! وإضافة إلى تلك المكافآت هو الإشراف على الامتحانات ولجانها، اشرف الوكيل وقبض المقابل نظير اشرافه ايضا على مشروع محو الامية وتغذية المدارس والتربية العسكرية وعن محاضراته في الامومة والطفولة وقيامه بالإعداد للعمل بالكنترول، وحصل على مكافأة ٤٥ يوما واعطى لبقية العاملين في التربية والتعليم مكافأة عن ١٥ يوما عمل فقط!! وقد بلغ إجمالي ما حصل عليه وكيل الوزارة من مكافآت حوالي ٢٢ الف جنيه هذا العام..وبرغم المكافآت امتنع عن تسديد القيمة المقررة والمستحقة للحكومة نظير إقامته بالإستراحة الحكومية رغم انه لم يحضر بعد اية منقولات او اثاث واقام بالاستراحة نظير مبلغ قرره لنفسه وهو ٥ جنيهات فقط الاستراحة عبارة عن فيلا من طابقين تتوسط حديقة فسيحة يستمتع بها مع المياه والكهرباء مجانا، وامتنع ايضا عن تسديد ثلث بدل السفر المقرر قانونا عن اليوم الواحد نظير الإقامة في الاستراحة طبقا للائحة بدل السفر ومصاريف الانتقال، وواصل وكيل الوزارة الضغط على إدارة شئون الطلبة والامتحانات بالمديرية لتمكينه من صرف المكافآت بالمخالفة للقانون إضافة إلى قيامه بصرف مكافآت من الإدارات التعليمية التابعة للمديرية! والأمثلة صارخة وعديدة وتحتفظ بها "الاهالي" املا في تدخل الجهات المعنية لوضع حد لهذا الفساد..ويبقى ان نذكر ان الوكيل احد قيادات الحزب الوطنى الكبار في محافظة سيناء !





### قصة المؤسسة الأكاديمية تمتد ٧٥ سنة

# القاهرة: الجامعة الأميركية تحتفل بيوبيلها الماسي على مدى عام

□ القاهرة - من امينة خيري:

■ بدات الجامعة الاميركية في القاهرة اول من امس باطفاء الشمعة الرقم ٧٥ في كعكة عيد ميلادها. واعلنت «حالة الطوارئ» في اقسام الجامعة من اكاديمية وإدارية قبل حوالى عام استعداداً للمناسبة.

وقد شهدت السيدة سوزان مبارك الاثنين احتفال الجامعة الذي بدا بدخول طابور من خريجيها قبل ان ينشد الفنان محمد نوح وفرقته النشيد الوطني المصري، كما انشدت السوبرانو فيفي علوبة النشيد الوطني الاميركي.

وتحدث الدكتور دونالد ماكدونالد رئيس الجامعة عن دورها في دعم التعاون التعليمي بين مصر والولايات المتحدة، ودور الخريجين في تقوية التعاون.

واكدت السيدة مبارك ان التعليم لا يتم في معزل عن كل ما يحيط به، وان طالب العلم يحتاج الى «تغذية» سليمة ورعاية صحية وبيئية. واضافت ان مصر تخوض برنامجاً متكاملاً لاصلاح التعليم وتطويره ليساير التطور التكنولوجي، اضافة الى حملة ضخمة لمكافحة امية النساء.

واستعاد السفير الاميركي ادوارد ووكر تاريخ تاسيس الجامعة ومراحل تطورها حتى وصل عدد الطلبة المنتظمين فيها اليوم الى اربعة الاف.

واوضح ان شعار الاحتفال الذي يستمر على مدى العام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥، هو «الجامعة الاميركية في القاهرة: ٧٥ عاماً من الخدمة لمصر والشرق الاوسط». وهي فكرة منطقية باعتبار ان كل الجنسيات العربية ممثلة في طلاب الجامعة، اضافة الى نسبة كبيرة من بقية دول العالم ليبلغ المجموع الكلي للدول الممثلة في الجامعة ٦٧ دولة، اضافة الى مصر.

ويعود تاريخ الجامعة في مصر الى عام ١٩١٩ حين تجسدت فكرة مجموعة من الاميركيين ظهرت عام ١٨٩٩ واعلنت عام ١٩١٤، لإقامة مؤسسة اكاديمية في مصر تخدم منطقة الشرق الاوسط.

ويعود تاريخ المبنى الرئيسي للجامعة - ويقع في ميدان التحرير في القاهرة - الى ستينات القرن الماضي، حين بني ليكون قصراً لوزير التعليم خيري باشا، وقد اشترى القصر بعدئذ اليوناني نستور جناكليس الذي حوله الى مصنع تبغ! وقد فاز المبنى الذي اعيد تشكيله وتزيينه على طراز الارابيسك، باعتراف عالمي بجماله في معرض عالمي اقيم في شيكاغو عام ١٨٩٦.

وفي اوائل القرن الحالي، اصبح المبنى مقراً للجامعة المصرية - جامعة القاهرة حالياً - الى ان اشترته الجامعة الاميركية عام ١٩١٩.

واضيفت الى المبنى الاصلي مبان عدة بين عامي ١٩٢٧ و١٩٣٢، وعلى راسها قاعة ايوارت التذكارية التي يجري حالياً وضع اللمسات النهائية على عملية تجديدها.

وضمت الجامعة الى ممتلكاتها مباني اخرى يقع معظمها في ميدان التحرير والشوارع المجاورة، اضافة الى مبنى سكني في حي الزمالك، واخر اكاديمي في مصر الجديدة.

## البداية

كانت البداية في مدرسة اعدادية وجامعة، افتتحت اولاهما في ٥ تشرين الأول (اكتوبر) ١٩٢٠ وكان عدد الدارسين ١٤٢ وزعوا على فصلين، كانا معادلين للعامين الدراسيين الأخيرين في مدرسة ثانوية اميركية. وخلال العامين التاليين اضيف فصلان جامعيان وانقسمت الدراسة الى قسم ادبي بالانكليزية لمن ينوي الاستمرار في الدراسة الجامعية، وقسم حكومي بالعربية لمن يود خوض الامتحانات الرسمية المصرية.

وفي عام ١٩٢٨، تضمنت الجامعة اربع سنوات من الدراسة الثانوية، واربعا للدراسة الجامعية، والطريف ان الدراسة كانت قبلها للبنين فقط، وسمح للطالبات بالانضمام في ذلك العام.

وظلت الجامعة طوال السنوات الـ ٢٧ الاولى طوعاً لرئيسها المؤسس الدكتور تشارلز واطسون الذي ولد وترعرع في مدينة اسيوط. وكان حلمه ان يؤسس جامعة تكون الدراسة فيها باللغة الانكليزية على اسس قوية وسليمة من النظام والتعليم لتخدم ابناء المنطقة، وفي الوقت نفسه تساهم في معرفة الشعب الاميركي بطبيعة الشرق الاوسط

يقول ماكدونالد: «حين اسست الجامعة عام ١٩١٩، لم يكن احد ليتوقع انها ستنمو لتكون مؤسسة شاملة يدرس فيها اكثر من اربعة الاف طالب». ويضيف: «في وقت يعكس اسمنا واصولنا الاميركية ولغة التعليم الانكليزية، يشكل الطلاب المصريون نسبة ٧٥ في المئة من مجموع الطلاب، وتنتمي النسبة الباقية الى ما يزيد على ٦٠ دولة».

وتشير الاحصاءات العائدة الى خريف عام ١٩٩٢ الى ان من بين ٢٤٥ استاذاً يعملون كل الوقت في الجامعة، تبلغ نسبة المصريين ٥٥ في المئة والاميركيين ٣٢ في المئة. ومن مجموع ٤٢٩٣ طالباً، بلغ عدد المصريين ٣٠٨٦، وعدد الطلاب من الشرق الأوسط وافريقيا ٧٠٩، وبلغ عدد الطلاب الاميركيين ٢٧٨.

وبقيت الجامعة خلال الاعوام الاربعين الاولى محدودة الحجم، تعتمد في تمويلها على عدد من الافراد، غالبيتهم من الاميركيين. وتولى المؤسسون الذين كان معظمهم من بيتسبورغ وانحاء اخرى من ولاية بنسلفانيا عملية التمويل لشراء المبنى الرئيسي ودفع رواتب المدرسين.

وعلى مر السنوات، بدات مؤسسات ومنظمات المساهمة في تمويل الجامعة، وابرزها مؤسسة فورد. ومن ابرز المنظمات التي ساهمت في سنوات لاحقة مركز ابحاث التنمية الدولي ومنظمة الصحة العالمية والوكالة الاميركية للتنمية الدولية وبرنامج التنمية التابع للامم المتحدة واليونيسيف.

وقد تاثرت عملية التمويل سلباً في الخمسينات والستينات نظراً الى




المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

تدهور العلاقات المصرية - الأميركية. وعام ١٩٥٩، تلقت الجامعة للمرة الاولى تمويلاً حكومياً اميركياً من خلال وكالة التنمية الدولية. وتجدر الاشارة الى ان مصدر التمويل الاساسي كان الفائض الاميركي من الجنيهات المصرية وعوائد مبيعات القمح الاميركي لمصر في الخمسينات.

وكان لعودة العلاقات المصرية - الاميركية عام ١٩٧٤ واتباع مصر سياسة الانفتاح فضل في استقلال الجامعة مادياً، اذ اجتمعت عوامل ثلاثة لتساعد في تحقيق ذلك، اولها الزيادة التدريجية في النفقات الدراسية مع تمتع الطلاب المصريين بنسبة من الدعم، وثانيها شن الجامعة حملة عام ١٩٨٢ بهدف جمع ٢٢ مليون دولار اميركي من جهات غير حكومية في الولايات المتحدة ومصر والسعودية ودول الخليج خلال خمس سنوات، وكانت من ابرز نتائج الحملة تبرع أحد خريجي الجامعة رجل الأعمال السعودي عبداللطيف جميل وأسرته ببناء مركز عبداللطيف جميل لدراسات الشرق الأوسط الادارية. والعامل الثالث هو التشريع الذي اصدره الكونغرس الاميركي عام ١٩٨٥ وسمح بموجبه بتأسيس صندوق في السفارة الأميركية في القاهرة وتخصيص عائداته لها.

وقد أتاحت كليات الجامعة من دراسات عربية وادارة أعمال وأدب انكليزي وعلوم سياسية واجتماع وعلم نفس ومسرح ومصريات وإعلام وكيمياء وكومبيوتر وفيزياء وهندسة على مستوى شهادتي البكالوريوس والماجستير، تخريج عدد من ابرز الشخصيات المصرية والعربية، مثل الكاتب الصحافي مصطفى امين، والصحافي لويس جريس، والطيارة الاولى في مصر دينا الصاوي، والسيدة مرفت التلاوي سفيرة مصر لدى اليابان، وفاتيكيوتس أستاذ العلوم السياسية، وايفانجليس كلامانسيس نائب رئيس الصندوق الدولي لشؤون افريقيا...



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عائشة.. تنتظر قرار وزير!

الاسكندرية ـ مكتب الأهرام :

اسمها سابقا «ايزابيلا كيراى» واسمها الحالى «عائشة جلال محمد خليل».. عمرها ١٨ سنة، مجرية الجنسية، تعيش فى مصر منذ ٨ سنوات.. والتحقت فيها بمدارسها حتى حصلت على الثانوية العامة هذا العام بمجموع ٩١٪..

لم تر فى حياتها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الا فى الصور، ولكنها تامل وتتمنى ان تراه لتحكى له قصتها وهى واثقة انه سيتجاوب مع شكواها ويحقق لها أمنيتها التى هى مستقبلها.

ونبدأ مع «ايزابيلا» فى المجر، عندما كانت فى حضن والديها تنعم بطفولتها كاقرانها.. ولكن هذه الحياة لم تستمر كثيرا، فقد انفصل الوالدان..

وبعد فترة التقت والدتها بمدرس مصرى مسلم فتزوجته واشهرت اسلامها ورحلت معه الى الاسكندرية ومعها ابنتها واستقرت فى المدينة، وحرصت والدتها وزوجها على تعليم الفتاة اللغة العربية ثم درست الدين الاسلامى.. وفى السنة الأولى من المرحلة الاعدادية بمدرسة العجمى النموذجية اعتنقت الاسلام عن اقتناع وإيمان، واصبح اسمها عائشة جلال على اسم زوج والدتها، ثم التحقت بمدرسة النصر للبنات (a.g.c) .

وانكبت عائشة على دراستها مع اهتمامها بنوع خاص بدراسة اللغة العربية بالاضافة الى الانجليزية وتفوقت وحصلت على مجموع ٩١٪ واعتقدت انها حققت أمنيتها فى الالتحاق بكلية الطب.

لكن كانت هناك مفاجاة فى انتظارها حيث طلبت منها الجامعة مبلغ ٣ آلاف جنيه استرلينى مصاريف جامعية هذا فى العام الأول فقط، ثم ١٥٠٠ جنيه استرلينى لكل عام دراسى بعد ذلك.. واسقط بيد عائشة ووالديها.

انهم كانوا يعلمون انها باعتبارها أجنبية ستدفع مصاريف الدراسة، لكنهم لم يتصوروا ابدا ان يكون بهذا الشكل.. لم يتصوروا انه سيطلب منهم مبلغ نحو ١٦ الف جنيه فى السنة الأولى، وحوالى ٥ آلاف جنيه كل عام..

إذن لم يكن امامها الا السفر للمجر لاستكمال تعليمها الجامعى هناك.. ولكن عائشة رفضت.. كيف تسافر وقد تربت هنا على الدين الاسلامى وتقاليده.. كيف تواجه مجتمعا اجنبيا تماما بالنسبة لها.. كيف تعيش بعيدا عن والدتها؟.. وحتى الدراسة مختلفة المناهج والأسلوب.. وحتى والدها لا تعرف ان كان سيتقبلها هكذا ام لا..

وهداها تفكيرها لجامعة الازهر ربما قبلتها، ولكنهم أخبروها بان جامعة الأزهر لا تقبل إلا الحاصلين على الثانوية الأزهرية.. لجأت الى القنصلية السعودية بالاسكندرية حيث كتبت خطابا الى خادم الحرمين الشريفين الملك فهد شرحت له ظروفها لمساعدتها فى دفع المصاريف الجامعية..

والآن هى تناشد الأب الروحى وزير التعليم لاستثنائها من هذه المبالغ الرهيبة نظرا لظروفها الخاصة.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

## الانتهاء من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

انتهى الحاسب الآلي بجامعة القاهرة من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين، وبدأ في اعداد البرامج بالاعداد الابقية بالجامعات والمعاهد وشروط القبول لتوزيع الطلاب على الكليات والمعاهد طبقا لمجموع درجاتهم والرغبات المدونة باستمارة الرغبات. ومن المنتظر ان تعلن نتائج هذه المرحلة بداية الاسبوع القادم .

من ناحية اخري يعلن مكتب التنسيق اليوم نتائج قبول طلاب دبلومات المدارس الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية والفنادق . وسوف ترسل بطاقات الترشيح للطلاب خلال اسبوع بالبريد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..................

# توسيع فرص الاختيار أمام طلاب الثانوية العامة وتخصيص مواد تتفق مع استعداداتهم ومواهبهم

كتب - عبدالعظيم درويش:

طالبت لجنة التعليم بالحزب الوطنى بتوسيع فرص الاختيار امام طلاب الثانوية العامة بتخصيص مواد تتفق مع استعداداتهم ومواهبهم وتضيف للمتميز منهم فى الدرجات والمجموع للالتحاق بكليات محددة مع تطوير نظم الامتحانات لقياس قدرة الطالب على الفهم والتحصيل دون حفظ.

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعا امس برئاسة الدكتور نجيب حسنى لمناقشة ورقة عمل حول جامعة القرن الـ ٢١ طالبت فيها باقرار نظام للتفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات بحيث يماثل نظام اليوم الكامل بالمدارس بما يمنح الاساتذة الفرصة للبحث العلمى ودعم علاقاتهم بالطلبة، واقترحت بدء تطبيق هذا النظام على المعيدين والمدرسين المساعدين.

واكدت اللجنة اهمية توسيع فرص القبول بالتعليم العالى والجامعى باعتباره أحد ركائز الامن القومى حيث كشفت الاحصائيات عن ان نسبة التعليم العالى فى مصر لا تتجاوز ١٩.٨٪ من جملة السكان فى حين تصل فى اسرائيل الى ٣٤.١٪ وفى الاردن ٢٦.٦٪ وفى الولايات المتحدة ٥٩.٦٪.

كما طالبت اللجنة بمد فترة العام الدراسى الجامعى عما هو عليه الان واعادة النظر فى نظام المذكرات والكتب الجامعية لتطوير مناهج التعليم باعتبار ان جوهره هو اكساب الطلاب المهارات.

## ٧ أكتوبر بدء الدراسة لجميع السنوات بكلية الشرطة

بمناسبة بدء الدراسة بكلية الشرطة للعام الدراسى الجديد ٩٥/٩٤ تقرر أن يكون حضور ضباط صف طلبة كلية الشرطة يوم الجمعة القادم الساعة السادسة مساء. كما تقرر أن يكون حضور جميع الطلبة بكلية الشرطة بمختلف سنواتها الدراسية يوم الجمعة الموافق ٧ اكتوبر القادم فى الرابعة مساء. صرح بذلك اللواء دكتور نشات الهلالى مدير كلية الشرطة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

## الشرقاوى عميدا لكلية العلوم بجامعة القاهرة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس قرارا بتعيين الدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوى عميدا لكلية العلوم جامعة القاهرة.




المصدر : ............الأهـــــرام............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ............٢٠ سبتمبر ١٩٩٤............

رؤيــــة

## مدرسة بلا فناء!

بعد اسابيع قليلة وربما ايام. ستواجه احد دور تربية النشء موقفا غصيبا ولم يسبق له مثيل في اي مكان.. فمدرسة حدائق شبرا الابتدائية الخاصة التابعة لادارة الساحل التعليمية بمنطقة شمال القاهرة باتت معرضة لأن تكون مدرسة بلافناء!

والسبب ان ملاك المبنى الذي اقيمت عليه المدرسة حصلوا على حكم قضائي باعتبار الفناء ارض فضاء يجوز لهم التصرف فيها كما يشاءون..

ولسنا هنا - لاسمح الله - بصدد الاعتراض على حكم القضاء، وانما نحن نطالب الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم بأن يستخدم الحق الذي يخوله له القانون رقم ١٠ لسنة ٩٠ بشأن نزع الملكية للمنفعة العامة على ضوء ماورد في الباب الرابع «الاستيلاء على العقارات» في هذا القانون، حتى يتسنى للمدرسة المضي قدما في أداء رسالتها التربوية التي تؤديها على الوجه الأكمل منذ مايزيد على الاربعين عاما، وحرصا على عدم تشريد تلاميذها البالغ عددهم اكثر من ٦٠٠ تلميذ وتلميذة، في ادارة تعاني من عجز صارخ في الابنية التعليمية، وفي حي يشق فيه العثور على مكان صالح لبناء مدرسة بفناء لمواجهة الكثافة السكانية العالية التي يتميز بها هذا الحي.

فهل تتحرك أجهزة الوزارة لوقف هذه المهزلة، ولاسيما أن عقد ايجار الفناء يفيد باستعماله كفناء للمدرسة، وليس شيئا آخر؟!

أنور عبد ربه

المصدر : الشرق الأوسط
التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

واقع التعليم في العالم العربي

(5)

● المصري اعتاد على الانتظار السلبي للوظيفة الحكومية
● التمويل هو العقبة الكبيرة أمام المدارس المهنية
● «مشروع مبارك»: ربط الطلاب بأرباب العمل الصناعيين
● الأسرة المصرية تفضل السباك على الموظف لتزويج بناتها

# مصر: المعاهد المهنية هي الطريق الأفضل إلى سوق العمل

أدى تفضيل الدراسة الجامعية الى فيض في عدد الخريجين وتهافتهم على الوظائف الحكومية. أما اليوم فإن هناك جيلاً جديداً من الشباب المصري ذي النزعة البراجماتية يميل الى التدريب على المهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلاً جيداً.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

القاهرة: فن كاتيا ثابت

كانت الشهادة الجامعية تعتبر خير جواز سفر للحصول على وظيفة وبالتالي على حياة مريحة. اما اليوم، وسط هذا العالم المتغير سريعا، ووسط الوقائع الاقتصادية القاسية لم يعد ثمة مجال كبير امام «البرج العاجي» الاكاديمي، وفقدت الشهادة الجامعية حظوتها.

وتكتسب المدارس المهنية اليوم شعبية متنامية، بما ينسجم وحاجات سوق العمل الفعلي، ويصح ذلك على مصر بوجه خاص، حيث تعود الحرف اليدوية بتراثها الفني الى الماضي السحيق.

لقد ادى تفضيل الدراسة الجامعية الى فيض في عدد الخريجين وتهافتهم على الوظائف الحكومية، اما اليوم فان هناك جيلا جديدا من الشباب المصري ذي النزعة البراجماتية يميل الى التدريب على المهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلا جيدا.

### سوق العمل مفتوح للمهنيين

ومن بين الذين تغيرت آراؤهم بصدد ذلك السيد محمد سعيد السكري، وكيل وزارة شؤون التعليم في محافظة البحيرة: «ان خريجي المعاهد المهنية لا يحملون هما. وبالمقارنة مع خريجي المؤسسات التعليمية الاخرى، بل حتى خريجي الجامعات، فإنهم يدخلون سوق العمل بسهولة، بل يستطيعون العمل لحسابهم الخاص ان ارادوا».

على هذا النحو اوجز السيد السكري رأيه خلال مقابلة صحافية معه. ان الافاق واعدة بالنسبة لخريجي المدارس المهنية المصرية. وان الطلب على العمل الماهر عال جدا، بحيث ان خريجي الدورات الثلاثين - سواء كانوا سباكين او ميكانيكيين او نجارين - لا يجدون أي مشكلة في العثور على عمل. ولكن رغم هذا التفاؤل فان هناك تفاوتا في سوق العمل، حيث ان بعض المناطق تهيمن عليها الزراعة، ولا اثر للمصانع فيها.

ويعترف السكري قائلا «ان التخطيط والتنسيق بين قطاع التعليم ووزارة الصناعة ليس بما يمكن ان يكون عليه. وان الخصخصة اعطت المستثمرين الصناعيين حرية التوظيف حيثما شاؤوا وهو يجعل من الصعب علينا ان نوزع الموارد التعليمية في البلاد توزيعا مؤثرا».

### عقبة التمويل

ان التمويل هو عقبة كبيرة امام المدارس المهنية ذات الشعبية المتزايدة.

ويضيف السكري «ان تكاليف البناء ونصب المعدات الخاصة لتدريب الطلاب توصل تكاليف المدارس المهنية الى قرابة 4 ملايين جنية مصري - 1.2 مليون دولار اميركي -».

ان للمدارس المهنية القدرة على ان تصل الى الكفاية الذاتية بل تحقيق الربح، رغم ان هذا الخيار مستبعد حاليا. ومن اساليب تحقيق هذا الهدف التشديد على اهمية جانب من المنهاج الدراسي يعرف باسم «مشروع رأسمال».

ان هذا المشروع يمكن ان يوجه المدارس المهنية الى اخذ طلبيات من زبائن خارجيين لقاء اتعاب حسب قول السيد بسيوني مدير المدرسة المهنية في البحيرة. ويقول «ان كل طلبية تسعر بسعر التكلفة مضافا اليها 10 في المائة تذهب الى صندوق المدرسة».

ان نظرة على المعارض الواسعة للأثاث المخصص للبيع تشير الى ان هناك امكانات ربح لم تستثمر بعد. فالاثاث لم ينعم بعد بورق الصنفرة، ولم يدهن بدهان التلميع، ويقتصر على تصاميم تقليدية محدودة. ان القليل من الخيال والقليل من المبادرة قد يحول ورشة المدرسة الى مصنع لانتاج قطع الاثاث الجذابة، الحديثة، ذات الاسعار المتهاودة، التي لا قبل لأحد بمنافستها.

### مشروع مبارك

وهناك خطوة لاحقة تستهدف ربط الطلاب بارباب عمل قادمين في مجال الصناعة، وهي مبادرة تعرف باسم «مشروع مبارك» وذلك لتدريب الطلاب داخل المصانع نفسها مباشرة. ولم تلق المبادرة حتى الان الا القليل من الحماسة من جانب مديري المصانع الذين يخشون من إن وجود المتدربين الشباب قد يعرقل الانتاج. وما يزال هذا الموقف مستمرا رغم ظهور نتائج مشجعة من مشاريع مماثلة جرت في المحافظة.

ويقول السكري «عقدنا ثلاثة اتفاقات مع ثلاث شركات كبرى في مدينة كفر

الدوار تشمل مصنعا كيماويا للاصباغ ومعملين للنسيج. ويحصل الطلاب في كل المعامل على خبرة مباشرة في اختصاصاتهم، وحين انهوا تدريبهم في الشركة وظفتهم الشركة حالا. ان العامل الماهر صعب العثور عليه في السوق».

ولكن ما لم تنشا مصانع جديدة، فان من غير الواقعي الحديث عن فرص عمل صناعية واسعة النطاق. في هذا الاطار، توفر المدارس المهنية فائدة جلية، وهي ان بوسع خريجيها ان يبداوا اعمالهم بانفسهم.

ويتابع السكري «ان الخريج الذي يصلح هياكل السيارات لا يحتاج الى اكثر من مطرقة وصهريج هواء مضغوط لانشاء ورشة. بل ان الافاق افضل بالنسبة للخريجين الذين يتحدون معا لطلب قرض من منظمة العمل او من صندوق الضمان الاجتماعي الحكومي لانشاء شركة خاصة».

ان مثل هذه الفرص احلام بعيدة المنال بالنسبة لعدد من الخريجين، ويعزو السكري ذلك الى واقع ان «المصري عموما اعتاد على الانتظار السلبي للوظيفة الحكومية، وهو يفتقد الى الاندفاع المميز لارباب العمل. وحتى حين تتوفر الارادة فإن الاجراءات البيروقراطية منهكة، والحواجز المعيقة لاخذ القروض محبطة. خذ مثلا حالة خريج يصنع الخزانات، انه قادر على انتاج قطع اثاث فاخرة، نظريا يمكن لكل خريج ان يطلب قرضا بقيمة 9000 جنيه مصري (2700 دولار اميركي) لدفع ايجار دكان وشراء معدات نجارة اساسية، والدخول في شراكة عمل مع 2 الى 3 خريجين آخرين. اما في الواقع العملي فان الحصول على قرض امر صعب جدا. وغدا عن العوائق فان الكثير من الشباب يفتقرون الى المعرفة الحسنة بالاعمال. فهم عاجزون عن ادارة ورشة، وضبط الانتاج، ومعرفة اي المنتجات والتصاميم السهلة التسويق. ان المنهاج الدراسي يعلمهم الجانب التقني، اي مهارات العمل، لكنه لا يعلمهم شيئا عن الادارة والتسويق».

كيف ينظر هذا المجتمع، الذي تعود منذ القدم على وضع الموظف على قمة مراتب العمل، الى طبقة العمال المدربين مهنيا؟

حسب قول البسيوني، فان الموقف الاجتماعي من العمال والمهنيين تغير كثيرا «ان الاسرة المصرية حين تقيم مدى ملاءمة طالب الزواج فان اول ما تنظر اليه هو وضعه المالي والمادي وقدرته على التطور. واليوم فان العوائل حين تاتي على الاختيار بين الموظف ذي الراتب الشحيح، والسباك المجد الذي يحصل في اليوم الواحد على ما يكسبه الموظف في شهر، فانها تختار السباك. وسبب ذلك ان معظم العاملين اليدويين باتوا متعلمين ومطلعين درسوا اللغة العربية والدين والفلسفة».

### تجربة اول مدرسة مهنية

لقد شيدت اصغر مدرسة مهنية في البحيرة عام 1988، ولم تفتح الا لثلاث سنوات. ويوجد فيها اليوم 2000 طالب يدرسون في 53 صفا مختلفا موزعا على شتى الاختصاصات، كالاعمال المعدنية، ونقش الحجر، وصنع الخزانات والنجارة، والتصاميم والميكانيك.

واجرت المدرسة اول امتحانات نهائية لها في يونيو (حزيران) من هذا العام.

ان طلاب البحيرة الذين لم يغامر احدهم بالخروج من بلدته صاروا على اطلاع على الاحداث الرياضية، والزيارات الاثرية، وغير ذلك من النشاطات الثقافية والاجتماعية، حسب قول الاداري حسن فخري.

ان المدرسة المهنية ابعد ما تكون عن طريق اكاديمي مسدود. فامام الطلاب اللامعين فرصة التقدم الى الكلية للدراسة في معاهد عليا، او الى الجامعة.

ويقول عبد العال احمد، مدير المدرسة العامة المهنية والتقنية في البحيرة «ان الطالب الذي يحصل على معدل 75 في المائة خلال السنوات الثلاث يواصل الدراسة على مستوى اعلى».

ثم يؤكد «هناك خيارات اخرى ايضا، بينها معهد التكنولوجيا، ومعهد الفنون التطبيقية. لكن دخول كلية الهندسة او الفنون الجميلة يتطلب دراسة عامين اخرين مع اجتياز امتحان قبول خاص».

وهناك رجل اعمال محلي دعا الحكومة الى المزيد من الاهتمام بحاجات المدارس المهنية، وقد علق قائلا «ان الصفوف يجب ان تتحول الى مشاغل حقيقية قادرة على اعطاء منتوج مستمر ومربح، وتقديم خدمات تصليح زهيدة الثمن للسيارات والمكائن الزراعية... لكن ذلك يحتاج الى نقلة نفسية داخل اوساط الحكومة التي هي محافظة بطبيعتها».




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

# فصول جديدة لمحو الأمية بالمناطق العشوائية

كتب - عبد الهادى تمام:

قرر السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة تشكيل ٢٣ لجنة للاشراف والتنسيق مع الجهات الاهلية والحكومية العاملة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار، وتشكيل فرق لحصر الأعداد الموجودة باحياء العاصمة خاصة المناطق العشوائية وابلاغها للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار، كما قرر فتح فصول جديدة بالمناطق العشوائية لمحو امية ساكنيها.

جاء ذلك خلال الاجتماع الموسع الذى عقد بمحافظة القاهرة امس وشهده نواب المحافظ والسكرتيرون العامون والمساعدون ورؤساء الاحياء ومديرو الادارات والقيادات الشعبية والتنفيذية لمناقشة المراحل التى يجرى تنفيذها للقضاء على المعوقات الخاصة فى مجالات محو الأمية.

وقال المحافظ إن انتشار ظاهرة الأمية فى المناطق العشوائية يرجع الى ان سكانها وفدوا فى هجرات غير منظمة من الريف واقاموا بالعاصمة فى غفلة من الأجهزة دون اعداد مسبق لمثل هذه المجتمعات، وطالب بتكثيف الجهود لرفع أمية هذه المناطق لأنها تمثل خطرا امنيا واقتصاديا.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# صباح الخير



حضرت إحتفال الجامعة الامريكية .. بمناسبة مرور ٧٥ سنة على انشائها .. كان احتفالا بسيطا .. واستغرق نحو ساعة ونصف الساعة .!

والجامعة الامريكية في مصر .. انشاها رجل من مواليد اسيوط .. وهو بحكم المولد ، والتربية ، والنشأة يعتبر من الصعايدة .! وانه كان في واقع الامر ، امريكي الاصل والجنسية .! وكان اسمه دكتور شارلز واطسون .

وفي بداية الامر .. كانت المواد الدراسية ، التي يجرى تدريسها في الجامعة محدودة ، وتدعو الى القيم ، والمعايير العليا في التعليم .. ومع مرور الاعوام تزايدت المواد والمناهج التي يجرى تدريسها في الجامعة ، وتنوعت .

وظلت الجامعة الامريكية محدودة العدد .. وكان الاقبال على الدراسة فيها ضعيفا .. وفي عام ١٩٦٠ كان عدد الطلبة الملتحقين بها لايزيد على ٤٠٠ طالب .! ولكن الصورة تغيرت بعد هذا التاريخ .. وتزايدت اعداد المقبولين سنة بعد اخرى .. واصبح عدد الطلبة في الوقت الحاضر نحو اربعة آلاف طالب ٧٥ في المائة منهم .. من المصريين .!

وتواجه الجامعة الامريكية في مصر .. نفس الضغوط التي تواجهها الجامعات المصرية .. من حيث زيادة اعداد المتقدمين للالتحاق بها .. عن عدد الاماكن المتاحة .. وذلك بالرغم من ارتفاع قيمة المصروفات الدراسية ، والتي اصبحت في الوقت الحاضر ، لاتقل عن قيمة المصروفات التي تتقاضاها الجامعات في امريكا .!

وهذه الحقيقة تجعلنا نتساءل : لماذا تتباطأ عملية انشاء الجامعات الاهلية في مصر .. طالما ان هناك طلبا على التعليم .. يزيد على الاماكن المتاحة للطلبة .؟!

وقد شاركت السيدة سوزان مبارك ، في الحفل الذى اقيم بمناسبة مرور ٧٥ سنة على تأسيس الجامعة الامريكية .. والقت كلمة الافتتاح ، وكانت تدور حول التعليم في مصر .. والجهود المبذولة للارتفاع بمستواه .. بالاضافة الى الجهود الرامية لمحو امية الكبار .

وقوبلت السيدة سوزان مبارك ، عند دخولها قاعة ، ايوارت ، التي اقيم فيها الاحتفال .. بعاصفة من التصفيق والحماس .. ولم تكن عاصفة مصطنعة .. بل كانت صادرة من القلب .. شارك فيها الكبار ، والشباب .. ربما بسبب نشاطها الاجتماعي الملموس ، وخاصة في مجال القراءة والتثقيف .. وربما لانها احدى خريجات الجامعة الامريكية .

ومن المصادفات الطريفة .. أن بعض ابناء الرؤساء الثلاثة الذين تعاقبوا على حكم مصر ، وهم جمال عبدالناصر ، وانور السادات ، وحسني مبارك .. من خريجي الجامعة الامريكية .

واهم ميزة في هذه الجامعة .. انها تترك للطلبة فرصة اختيار المواد التي يرغبون في دراستها .. ولاتفرض عليهم مواد معينة .. ومن ناحية اخرى تنمي لديهم القدرة على التفكير ، والمشاركة في الراى ، واتخاذ القرار .. لذلك ليس غريبا ان تبحث اسواق العمل عن خريجي هذه الجامعة .. وتسعى الى تشغيلهم .. وتوفر عليهم مشقة البحث عن وظيفة .!

**سعيد سنبل**

# احترام الجنون.. وواجب الجامعات

ما أسهل أن نتكاتف للهجوم على ماهو سلبي، او مانتصور انه سلبى، بل على ماهو مختلف، او حتى ماهو جديد - إلا أن هذا الهجوم حتى لو بولغ فيه، أو جانب الموضوعية قليلا أو كثيرا هو جزء لايتجزأ من الديمقراطية التى لاتكتمل بحق الا بحسن الاستماع، وامانة المتابعة، ورصد الاستجابات، واستكمال الحوار

فقد سبق ان نشرت في هذه الصفحة حول «المعنى والمبنى» ما اوضحت فيه العلاقة بين «الحضارة والجنون»، حيث نبهت اننا مالم نحترم الجنون داخلنا فقد يكون من الصعب علينا ان نحتمل المجنون خارجنا، ناهيك عن علاجه ورعايته، وكان من المدخل هو محاولة للاعلان عن ضرورة بقاء مستشفى العباسية في موقعها جغرافيا وتاريخيا، وكنا قد شككنا ان مايشبه المؤامرة تجرى لازالتها، فهل ثبت أن هذا صحيح؟ وهل مايجرى الان يشير من بعيد او قريب الى هذه المؤامرة، أم ان الامر يحتاج الى وقفة مراجعة تسمح لنا بان نقول كلمة حق لمن يستاهلها واقع الحال ان مستشفى العباسية مازالت قائمة في مكانها شامخة تعلن عراقة التاريخ وشجاعة الواقع، وقد قسمت الى ستة مستشفيات، واعيد تنظيم ادارتها فاصبح لها ستة مدراء، ومدير عام هو في نفس الوقت المسئول عن الصحة النفسية في الوزارة كلها، كما اصبحت تدار بقدر مناسب من اللامركزية، ثم هذه هى ارضها لم تبع، ولم تكن مجالا للمساومة أو الاتجار كما زعمنا - او كما خشينا - نحن الناقدين، أو المخالفين الحريصين، بل تحلت واجهتها بحديقة من اجمل الحدائق، حديقة لاتحقق المثل القائل، من برة هلا هلا، ومن جوة يعلم الله، لان الذى يجرى بالداخل، رغم تواضعه وانه مجرد بدايات، هو اعظم واعمق مما حدث في الحديقة.

فمن الناحية العلمية بدا النشاط العلمى المنتظم، كما تم التخطيط للتاخى مع الجامعات (القاهرة وعين شمس والأزهر وقناة السويس)، وكذلك تم الاتفاق مع الكلية الملكية البريطانية للطب النفسي للتعاون في التدريب وتبادل الزيارات، كما يجرى التحديث والتطوير بخطى عملاقة، وعلى قدر علمى تم رصد وصرف مايربو على اثنى عشر مليونا من الجنيهات لتحسينها وتطويرها، ومن غير المعقول ان يصرف هذا المبلغ كما سيصرف اضعافه ثم يكون هناك اية شبهة لازالة المستشفى كما تخوفنا

كل ذلك تم بفضل - وليس بالرغم من - الاستاذ الدكتور وزير الصحة ومعاونيه الكرام

ولم يمنع كل ذلك من أن يرسى حجر الاساس لمستشفى جديد في مدينة بدر، ليس بديلا عن العباسية، ولكن إضافة لها،

الا يجدر بنا ان نعترف بشجاعة بمعنى كل هذا الذى يجرى وانه «زيادة الخير: خيرين»؟

إلا أن مجرد الاعتراف بهذه الايجابيات لايكفى، فخليق بنا جميعا، (وعلى وجه الخصوص خليق بمن انتقد وهاجم وصرخ والح، وشكك وتوجس)، خليق بنا جميعا ان نسارع بالاسهام فيما يجرى ليس فقط بالاعتراف والشكر، وإنما بالمشاركة في الجهد والفعل

ولنبدا اولا باحترام الواقع الجارى، وهو واقع مازال مؤلما ومتحديا رغم كل الجهد والفضل فبالرغم من كل ماجرى، وانفق وسوف ينفق من نقود كثيرة، وبالرغم مما تجدد واثث من مبان جميلة، وحدائق غناء، وبالرغم من كل ماتنظم وتتابع وزيد وتحسن، بالرغم

د. يحيى الرخاوى

من هذا كله الامكانيات البشرية المحدودة التى تقوم على خدمة المرضى يستحيل عليها ان تستمر تعمل فوق طاقتها هكذا لمدة طويلة باى قدر من الكفاءة المطلوبة، ومالم تتضاعف الامكانيات اضعافا كثيرة، ومالم نقدر العاملين ونجزيهم على مافعلوا ويفعلون، فسوف ينتهى كل شئ الي زوال او انهيار لاقدر الله، نعم: لم يعد مناسبا ان نكتفى بالنقد والتربص، او حتى بالنصح والارشاد، دون إسهام فعلى أو عون عينى جوهرى، ومالم نفعل ونبادر ونتعاون ونتحمل فان الحماس سيهمد، والاجهاد سوف يتصاعد، حتى الانهاك فيجهض الخير، ثم تبدا المضاعفات فالمشاكل فالجرسة.

وحتى نتجنب مثل ذلك، اوجه هذه الكلمة الى كل من يهمه الامر، بعد ان قام اهل الفضل بفتح طريق الخير والفضل:

اولا: لابد أن يزيد عدد الأطباء والمعالجين وهيئة التمريض الى عدة اضعاف العدد الحالى، فكل عناية بالمريض العقلى تتوقف على نسبة محسوبة، بين عدد المرضى وعدد من يعتنى بهم، فاذا عرفنا ان نسبة «طبيب/مريض» في مستشفى العباسية هى واحد الى ثلاثين،( وفى مستشفى الخانكة هى: واحد الى مائتين) لامكن تصور القصور الحتمى الواقع حاليا (ولايكلف الله نفسا الا وسعها)

ثانيا: لكى يزاد عدد الأطباء والمعالجين، لابد ان تكون هناك قوة جذب والعية، تغرى صغار الأطباء بالتخصص في هذا الفرع الضعيف، ويبدا ذلك بتقدير مادى يتناسب مع خطورة المسئولية وكم الجهد المطلوب.

ثالثا: ولكى يستمر ذلك لا يكفى ان نعطى للطبيب (مثلا) عشرة اضعاف ما يأخذ من راتب - وهذا وارد وواجب - لان الذى يجذب الطبيب الصغير الى العمل ليس فقط الراتب الكبير، وانما فرص التدريب، واحتمالات الاستزادة من العلم، ثم اتساع مجال الطموح، وبالتالى ينبغى ان يكون .. هم المخططون للتطوير المتطلعون للمستقبل هو ان تكون المستشفى (هذه المستشفيات) بمثابة مركز علمى حقيقى، ومركزا تدريبيا متميزا، يغرى الشباب بالالتحاق با املا في الاتقان والارتقاء معا

رابعا: حتى يتم ذلك لابد ان يوضع برنامج التاخى مع الجامعات موضع التنفيذ الفعلى في الواقع اليومى، وهذه النقطة بالذات تحتاج الى التنبيه على عدة محاذير والتقدم بعدد من التوصيات كالتالى:

١ - لاينبغى ان يقتصر إسهام الجامعات على البحث العلمى، بما يوحى باستعمال المرضى لاغراض لاتعود مباشرة على رعايتهم الصحية الواضحة والعملية، ورغم الطمأنينة الى ان رجال الجامعة حريصون كل الحرص على الوفاء بكل المعايير الاخلاقية فيما هو بحث علمى، فانه مالم يواكب البحث إسهام جاد ومباشر في الرعاية العملية، فسوف تثار الظنون بما يوحى باستعمال المرضى للتجريب والنشر والترقى ليس الا.

٢ - لاينبغى ان يحدث تدخل مباشر من الجامعيين في الادارة، الا على مستوى النصح والمشورة.

٣ - لايجوز ان يقتصر التاخى مع الجامعات على المرور الاشرافى من بعض الاساتذة الافاضل بعض الوقت (او بتعبير ادق: احيانا!!)، وانما نامل ان يكون الوجود منتظما مهما قلت ساعاته - وان يكون وجود الاطباء الاصغر من الجامعة (الاطباء المقيمون والمعيدون) متناسبا مع التاخى الحقيقى لدفع عجلة العمل والتدريب في نفس الوقت.

خامسا - ينبغى ان تتاح الفرصة للاطباء والعاملين بالمستشفى للاسهام العلمى فيما يجرى من ابحاث ورصد ملاحظات علمية وذلك باتباع منهج بحثى متواضع.

سادسا: يجدر الاسراع في تهيئة المستشفى للاعتراف به من المجلس العربى للاختصاصات الطبية (وهو المجلس المنشأ من قبل الجامعة العربية باشراف مباشر من وزراء الصحة العرب) وبالتالى يصبح مركزا تدريبيا يسمح للمتدرب الذى يعمل بالمستشفى بالحصول على اعلى مؤهل عربى في التخصص بما يتيح له مستقبلا فرصة العمل كاستشارى او في هيئة التدريس في معظم البلاد العربية. وبعد فاننى اتصور ان وأجبنا - نحن الذين انتقدنا ونبهنا للحفاظ على ماتم من تطوير هو





اهم من واجبنا الذى قمنا به فى النقد والتوجيه والهجوم والمؤاخذة، واجبنا الان- وخاصة الزملاء فى الجامعة- هو ان توجد حقيقة وفعلا فى شكل فعل يومى يقاس بالساعات ويظهر ناتجه تدريبا وعلاجا بشكل مباشر قبل ان يظهر بحثا ونشرا، اما هذا، واما ان يتعرض كل ماتم ويجرى للتراجع ان لم يكن للانهيار

ان شكر اصحاب الفضل الذين بداوا التطوير لايكون الا بالوقوف الفعلى بجوارهم، وبالحضور العينى معهم، وبالحوار الحقيقى وتبادل الخبرات التى تعود على المرضى وعلى العلم وعلى العاملين بكل ماهو خير وصحة وصلاح




المصدر : ........ الحـــــــــــــــــــــــــــــ........
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ........ ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤ ........




كان الحديث فى سهرتنا البارحة يدور حول « المدن الجامعية » أى المساكن الجماعية التى تعدها الجامعات للطلبة الجامعيين القادمين من أماكن أخرى .. فجأة ضحك الشيخ الكبير الذى كان يشاركنا هذه الندوة رغم أننا على كبرنا فى سن أولاده .. وسألناه عما يضحكه فقال : يضحكنى زميلكم الذى يقول ان فكرة المدن الجامعية مقتبسة من بعض جامعات أوربا لأن زميلكم هذا قد عاش أثناء دراسته العليا فى باريس ..

وكانت ملاحظات الشيخ على زميلنا الباريسى الثقافة لا تشغلنا وكان الذى يشغل خواطرنا هى سخرية عمنا الشيخ من أننا إقتبسنا فكرة المدن الجامعية من أوربا ، فسألناه : إذن من أين جاءت هذه الفكرة ؟

قال الشيخ : سلوا الذين أقاموا المدن الجامعية فى فرنسا وغيرها من اين جاءوا بهذه الفكرة .

قلت للشيخ الوقور : ولماذا لانختصر الطريق ونوجه إليك أنت هذا السؤال ؟ قال : ان هذه الفكرة منقولة عن الازهر ثم ادخلوا عليها بعض التطورات .

وبدأ الحوار يحلو ونحن نطالب الشيخ الوقور بشرح ماقال فإذا به يقول : إذا كان فى أقربائكم وخاصة فى الريف ، من جاوز التسعين مثلى - مثل الشيخ - فسلوهم ، ودعوهم يحدثونكم عن الأروقة فى الازهر قديما .

لقد كان لكل جنس من جنسيات المسلمين رواق ، فى الأزهر . فكان هناك رواق الشوام ورواق المغاربة ورواق الهنود ورواق الاتراك .. إلخ وكانت هذه الأروقة تضم الطلاب الوافدين من البلاد الأسلامية .

ثم أضاف الشيخ : ومن تحصيل الحاصل أن الاقامة فى هذه الأروقة كانت بالمجان ، وما كان على الطالب الا أن يحضر معه غطاءه فقط .

ولم تكن المجانية فى النظام الازهرى للتعليم تقف عند هذا الحد ، بل كانت هناك « الجراية » وهى كمية الأرغفة التى تعطى كل يوم للأزهريين مجانا

وأظهر بعض الحاضرين دهشتهم ، فقال الشيخ : ولماذا تدهشون ؟ لقد كانت الجراية تعطى لكل أزهرى ابتداء من أصغر أزهرى الى شيخ الأزهر .

وقال بعض الحضور : إننا لم نسمع بهذا من قبل ، فأجابه الشيخ قائلا : يابنى إذا كان فى أقربائك من هو فى مثل سنى فسله ماذا فعل شيخ الأزهر فضيلة الشيخ أبو الفضل الجيزاوى فى العشرينات أو قبل ذلك .

وبطبيعة الحال كنا مشوقين لان نعرف ماذا فعل هذا القطب الازهرى العظيم الذى نقرأ اسمه فى تاريخ الازهر .

قال الشيخ الوقور : لقد كان فضيلة الشيخ « ابوالفضل » يسكن فى حى الحنفى ، وكانت الجراية المخصصة لفضيلته بوصفه شيخ الأزهر شيئا كثيرا تحملها عربة الخبز الى داره كل صباح .. وفى كل صباح يقف






المعوزون أمام دار الشيخ ليوزع احد اتباعه عليهم هذا الكم الكبير من الأرغفة .

وفكر الشيخ العظيم ذات يوم فى أن هذه الأرغفة تحتاج الى غموس ، لكن مخصصات الشيخ فى تلك الايام لم تكن تتسع لان يدبر « الغموس » لعشرات الناس الذين تنازل لهم عن جرايته ، وهداه التفكير أن يطلب من الحكومة استبدال جراية الشيوخ بنقود تضاف الى رواتبهم ، ووافقت الحكومة على ذلك اختصارا للاجراءات فلم تعد عربة « الجراية » تظهر أمام دار الشيخ كل صباح .. بل كان هناك تابع له يمنح كل واحد مايخصه من « العلاوة » التى حصل عليها الشيخ .. وقد كانت هذه أول علاوة يحصل عليها شيخ الازهر فى العصر الوسيط .. لكنها كانت تذهب كلها الى فقراء الحى الذى يسكنه الشيخ .

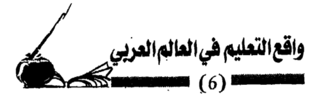
● ● ●

لقد كانت هذه معلومات جديدة علينا ، لكنها جاءتنا عفوا ونحن نتكلم عن المدن الجامعية ، وكيف كان إيواء الطلبة الغرباء أصلا من تقاليد الإزهر وكم للازهر من تقاليد قديمة أخذت بها الجامعات الغربية فى أوربا ، ومنها أن فى الجامعات وظيفة استاذ صاحب كرسى .. وهى فكرة منقولة عما كان يحدث فى صحن الازهر فيما مضى ، حيث كان لكل شيخ من كبار الشيوخ كرسى يجلس عليه لإلقاء الدروس على طلبته .. وتلك بعض النثريات التى أخذتها الحضارة الغربية عنا ، ثم نعود نحن ننقلها وكأنها من أفكار الآخرين !



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤



## واقع التعليم في العالم العربي (6)

العاهل المغربي: «الضعف وعدم الكفاية ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته. وهنا يكمن سبب من اهم اسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين اضحت وضعيتهم شغلنا الشاغل. وضعية ناجمة عن الخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومرتبطة من جهة اخرى بالتوجيه غير الناجع والارشاد غير الكافي للتلاميذ».

(من رسالة توجيهية الى البرلمان المغربي)

# المغرب: المباني المدرسية وتجهيزاتها بحاجة إلى هيكلة جديدة



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

الرباط: من احمد حاما

مر التعليم في المغرب بمراحل متعددة. ففي عهد الحماية لم يتلق الا مجموعة محدودة تعليما نظاميا خاصة في المدن التي كانت توجد بها مؤسسات تعليمية، اما القرى والبوادي فقد كانت محرومة من التعليم.

ويقول العاهل المغربي الملك الحسن الثاني عن هذه الفترة «هذا الكبت المقصود والمتعمد هو ما يفسر ما كان لشعبنا من شغف كبير بالتربية بمجرد ما اخذنا مصيرنا بايدينا.. وبعد تجاوز هذه المرحلة بدانا نترصد السبل المؤدية الى تربية حقيقية هادفين دوما الى تعميم التعليم كفاية واجبة مشروعة».

وفي هذا الاطار سعت وزارة التعليم في المغرب الى اقرار مشروع وطني لتعميم التعليم الاساسي، يرتكز على انجاز متناسق لبرامج تربية الطفولة، ومحو الامية، وبرامج تربوية اخرى غير نظامية.

وبحكم الهاجس المطروح بالحاح حول المسألة التعليمية في المغرب فقد خص العاهل المغربي الموضوع برسالة توجيهية الى البرلمان المغربي، خلال شهر يونيو (حزيران) الماضي ومما جاء فيها «... ومن المسلم به ان التعليم اضحى اليوم يلعب دورا اساسيا في تنمية البلدان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كالانفتاح الاقتصادي والتعاون الدولي والتطور التقني والتكنولوجي كلها غايات ستجعل من التحكم في المعرفة عمادا للتنافس والشراكة بين امم اصبحت، ان لم تكن كلها فجلها، متداخلة المصالح.. ان نظامنا التعليمي يتسم اليوم بميزة فريدة، فهو عمومي في غالبيته مع تزايد ملحوظ للمبادرات الخاصة التي بدأت تساهم فيه. اما سلكه العالي فهو مفتوح ومتنوع نسبيا حيث توجد به، من جهة، الجامعات المجانية التي تستقبل الطلبة الحاصلين على البكالوريا، كما توجد به من جهة اخرى المعاهد التخصصية التي يتم ولوجها بشروط.. فالضعف وعدم الكفاية ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته، وهنا يكمن سبب من اهم اسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين اضحت وضعيتهم شغلنا الشاغل، وضعية ناجمة من جهة عن الخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومرتبطة من جهة اخرى بالتوجيه غير الناجع والارشاد غير الكافي للتلاميذ».

التعليم ينطلق من مبادئ الإسلام

وركز العاهل المغربي في رسالته على ضرورة رد الاعتبار للمكانة المرموقة التي كان يحظى بها المغرب، وقال «ان تعليمنا يجب ان يعزز ويقوي شخصيتنا المغربية وان يعيد لبلادنا المكانة المرموقة التي كانت تحتلها عبر التاريخ ضمن حظيرة الامم. كما يجب ان يستمد هذا التعليم روحه من مبادئ الاسلام وان يقوم عليها بصفة خاصة، ذلك ان الاسلام هو دين التفتح والتسامح، الذي جعل من المغرب خلال حقبه الزاهرة بلدا محظوظا قويا محترما، بلدا يرفض الانكماش على النفس أو ممارسة سياسة الانانية والتعصب ويعرف تلقائيا كيف يعامل الآخرين باحترام وتقدير واعتبار، كما حض على ذلك ديننا الحنيف.

علينا ان نستعد لرفع تحديات القرن الواحد والعشرين، قرن التحكم في تلاحق التطور التكنولوجي والصناعي وتزايد تعقيدهما.. وقد حان الوقت لاستخلاص الدروس من سياستنا المختلفة في ميدان التعليم لجعل حاجياتنا وطموحاتنا اكثر ملاءمة مع وسائلنا ومقتضياتنا وان نقوم بذلك، لا لرسم اطار بهدف تطبيق اختيارات قد تصبح فيما بعد مثبطة ولكن لنلج سبلا وظيفية تؤدي الى تقدم متزايد في مجال اعداد الناشئة لما ينتظرها من مهام ومسؤوليات.

ومن اجل ذلك عليكم ان تأخذوا بعين الاعتبار في تحليلكم مسألة التزايد المستمر للتحولات المالية وهو امر قد يؤدي في المدى القريب بماليتنا العمومية الى الاصطدام بخيارات ان لم تكن لا تطاق فقد تصبح على الاقل مضرة بالتنمية الاقتصادية والكرامة الاجتماعية لشعبنا وبلادنا».



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

نمو اعداد التلاميذ

وقد امكن، بفضل الاولوية التي حظي بها القطاع التعليمي، تحقيق جملة من الانجازات ترجمها التزايد الملحوظ في نمو اعداد التلاميذ، فقد تضاعفت الاعداد الاجمالية في التعليم الابتدائي العمومي من 405651 تلميذا عام 1956 الى 2.849.000 تلميذ عام 1994/1993. واستفادت الفتاة المغربية من هذا التوسع بحيث زادت نسبة الاناث من 27% عام 1956 الى حوالي 42% من مجموع التلاميذ.

ومن اجل مواجهة الاعداد المتزايدة للتلاميذ، قامت وزارة التعليم المغربية بتعزيز الطاقة الاستيعابية، وذلك باحداث اكثر من 217 مؤسسة بالسلك الاعدادي من التعليم الاساسي عام 1994/1993 مما نتج عنه ارتفاع في عدد الحجرات بلغ اكثر من 64.789، منها ازيد من 54.4% بالوسط القروي. اما عدد مؤسسات الطور الثاني فقد بلغ اكثر من 715 اعدادية تضم حوالي 20.893 حجرة دراسية.

وعلى صعيد التعليم الثانوي، فان عدد التلاميذ المسجلين الجدد بالسنة الاولى قد بلغ 122454 تلميذا، مما ترتب عليه ارتفاع ملموس في الاعداد الاجمالية التي بلغت 348 الف تلميذ، مسجلة بذلك نسبة تزايد تقدر بـ4.35% وقد تطلب تاطير واستقبال هؤلاء التلاميذ 24.500 استاذ، منهم اكثر من 1.745 وظفوا اثر تخرجهم من مراكز التكوين، وكذا اضافة 24 مؤسسة ثانوية جديدة واستغلال طاقة استيعابية مكونة من 10.814 حجرة دراسية.

وبخصوص التعليم الاصيل بلغت الاعداد الاجمالية لتلاميذه ازيد من 11.630 في الموسم الماضي، ويصل عدد المؤسسات بهذا التعليم 29 مؤسسة، منها خمس مؤسسات بالطور الاول وسبع بالطور الثاني، و17 بالتعليم الثانوي. وتضم هذه المؤسسات 614 حجرة دراسية.

الكتب المدرسية

في اطار الاستعدادات للدخول المدرسي، عملت الوزارة على اتخاذ الاجراءات اللازمة لتوفير الكتب المدرسية في الآجال الملائمة. وقامت لجان التتبع بجولات منتظمة وبربط اتصالات دائمة مع الناشر لمسايرة

مسلسل الانتاج والتوزيع من جهة، ومعاينة جودة وكميات الكتب التي انجزت من جهة اخرى.

تعزيز تدريس اللغات

تواصل وزارة التعليم المغربية جهودها من اجل تدعيم تدريس اللغات الاجنبية في كل مراحل التعليم الاساسية والثانوية. فقد شرعت الوزارة في تدريس مادة الترجمة بالسنة الثالثة من شعبتي العلوم التجريبية والعلوم الرياضية. كما تقرر احداث اقسام لتدريس اللغة الايطالية في كل من الدار البيضاء والرباط على ان تتوسع التجربة مستقبلا بصفة تدريجية لتشمل باقي المدن.

وفي مجال تدريس اللغات الاجنبية، وبعد ان اصدرت الوزارة كتاب اللغة الاسبانية للسنة الاولى الثانوية في اطار سلسلة الكتب الخاصة بهذه المادة، يتم ايضا اخراج كتاب تمارين مادة اللغة الانجليزية للسنة الثانية الثانوية، وذلك حتى يتم التكيف مع الظروف الراهنة التي تشهدها الساحة المغربية في مجالات الاقتصاد والسياسة والاجتماع.

تكوين الاطر

وسعيا الى الرفع من مستوى التعليم في المغرب، ومسايرة المستجدات التربوية التي يعرفها النظام التعليمي في المغرب، نتيجة لتطبيق نظام التعليم الاساسي والنظام الجديد لامتحانات الشهادة الثانوية العامة (البكالوريا)، تركز الوزارة اهتمامها في مجال تكوين مختلف الاطر التربوية.

وعلى غرار النتائج التي تم التوصل اليها في السنة الماضية، فان اللجان المسؤولة في المغرب نظمت لقاءات تستهدف كلا من الاطر التعليمية والادارية لتحسين مستوى تاهيلها وتهييئها لمسايرة مختلف التطورات في الميدانين التربوي والاداري.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

ولمواجهة حاجيات الدخول المدرسي الى اطر التدريس والمراقبة والتاطير التربوي، واطر التوجيه والتخطيط التربوي، عين ازيد من 8112 إطارا لتاطير مختلف مؤسسات التعليم والتكوين. وهي تتوزع على الشكل الآتي:

المعلمون:

- اساتذة السلك الثاني من التعليم الأساسي: 993
- اساتذة التعليم الثانوي: 1.473
- الاساتذة المساعدون في طرق التدريس: 6
- الاساتذة المبرزون: 78
- المستشارون في التوجيه او التخطيط التربوي: 110
- المفتشون في التوجيه والتخطيط التربوي: 10
- مفتشو السلك الاول من التعليم الاساسي: 92
- مفتشو التعليم الثانوي: 116

ومن المميزات التي طبعت عملية تكوين المعلمين، تخرج ثاني فوج من الطلبة المعلمين الحاملين لشهادة البكالوريا المكونين لمدة سنتين. وقد مكن تمديد فترة التكوين من تدريبهم خلال مدة التكوين على المهارات المهنية اللازمة التي تجعلهم قادرين على مواجهة متطلبات التدريس بالاقسام المتعددة المستويات بالوسط القروي.

وفي اطار المجهودات المبذولة للرفع من مستوى نظامها التعليمي عن طريق تكوين اساتذة مبرزين، فان مراكز التبريز بالمدارس العليا للاساتذة قد حققت نتائج مرضية في مختلفة المباريات، حيث نجح في السنة الماضية 19 مرشحا في الرياضيات و25 في العلوم الفيزيائية و7 في اللغة الفرنسية، و13 في التربية البدنية، و4 في البناء الميكانيكي، ومرشحان في الصنع الميكانيكي ومرشحان في الترجمة و6 في العلوم الطبيعية، كما تم في نفس الاطار، فتح سلك جديد في تخصص الهندسة الكهربائية بالمدرسة العليا لاساتذة التعليم التقني في الرباط.

التجهيزات والمباني والأدوات التربوية

بلغت الاعتمادات المخصصة للتعليم الابتدائي والثانوي عام 1994 حسب ما صرح به لـ«الشرق الأوسط» محمد الراضي مدير التخطيط التربوي ما قدره مليار و120 مليون درهم من مجموع ميزانية وزارة التعليم في المغرب، يضاف اليها التقديرات المالية المنتظر تخصيصها من طرف مديرية الجماعات المحلية التابعة لوزارة الداخلية في المغرب، والمقدرة بـ:600 مليون درهم، لتغطية جميع حاجيات التعليم القروي من بناء مؤسسات التعليم الاساسي في الوسط القروي والحضري.

اما في ما يتعلق بميزانية التسيير والتجهيز، فقد رصد للعملية عام 1994 مبلغ 15 مليار من الدراهم (1/4 ميزانية الدولة) لتغطية جميع الحاجيات. منها مبلغ 1582.5 مليون درهم لميزانية التجهيز بما فيها فتطلبات التعليم العالي. ومبلغ 13.367.6 مليون درهم لميزانية التسيير، بما فيها الموظفون والادوات، وهذا يمثل تقريبا 28.5% من ميزانية التسيير للدولة.

بالاضافة الى ذلك نجد مساهمات بعض الوزارات المغربية في العملية التعليمية في المغرب، مثل وزارة التكوين المهني وتكوين الاطر، والوزارات التي تشرف على بعض المعاهد العليا كوزارة الطاقة والمعادن، وكذا مساهمات بعض الشركات والمقاولات وكذا ما تصرفه الأسر على ابنائها في المرحلة التعليمية، واذا جمعنا كل هذا نلاحظ ان وزارة التعليم في المغرب تستهلك نسبة عالية من الدخل القومي الخام المخصص للتربية.

ورغم الاعتمادات المرصودة لقطاع التعليم، فان التجهيزات والمباني المدرسية في المغرب ما زالت في حاجة الى هيكلة جديدة تخول لها مسايرة طبيعية ومعقولة لما تشهده عجلة التنمية في المغرب على المستوى الاقتصادي والسياسي والاجتماعي.

الأنشطة الاجتماعية التربوية



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرا لما للأنشطة الاجتماعية التربوية من اهمية في تكوين شخصية التلميذ، فان وزارة التعليم المغربية تساهم بشكل او بآخر في دعم هذا النشاط وذلك بالسهر على تنظيم مختلف التظاهرات الرياضية والثقافية، وخاصة منها المسرح المدرسي، ومعارض الفنون التشكيلية، بالاضافة الى احداث مجموعة من المسابقات الثقافية، وتعزيز دور المكتبات المدرسية، والتشجيع على ايجاد نوادي التلاميذ للأنشطة الاجتماعية التربوية.

ومواصلة للجهود والبحوث التي تتطلبها المرحلة الراهنة، تعمل الوزارة بتنسيق مع الجهات المختصة على ارساء اسس المدرسة الجماعية، واصدار النصوص التشريعية والتنظيمية الكفيلة بتطوير هذه المؤسسات، وجعلها مصدر اشعاع ثقافي واجتماعي. وتعرض هذه السنة انجاز برنامج عن البحوث والدراسات التربوية خصوصا في المجالات الآتية:

- تقويم الحصيلة المعرفية للتلاميذ
- تقويم الصيغة الجديدة لنظام امتحانات البكالوريا
- تقويم المردودية الداخلية والخارجية للتعليم التقني

### التعليم العالي الجامعي

موازاة مع التدابير التربوية، شهد التعليم الجامعي اجراءات ادارية تمثلت في تطوير طرق التسيير الاداري الحالي عن طريق الاسراع في توسيع استعمال المعلوماتية لتشمل، بالاضافة الى تسيير المنح الدراسية وشؤون الموظفين والتدبير المالي، كافة الميادين الاخرى كالامتحانات وتوزيع الحصص التربوية، وتسيير الخزانات الجامعية استجابة للحاجيات الناتجة عن التوسع السريع للجامعات المغربية. كما احدثت الهيكلة الجديدة لادارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تضمنت احداث مديريات واقسام ومصالح جديدة تمشيا مع التطور الذي يشهده التعليم العالي الجامعي ومع ما هو مقبل عليه من اصلاحات تربوية وبنيوية. وهكذا استقبلت مختلف المؤسسات التعليمية الجامعية خلال موسم 1994/1993 ما مجموعه 233 الف طالب بالسلكين الاول والثاني، من بينهم 55200 طالب بالسنوات الاولى، وحوالي 16 الف بالسلك الثالث.

وقد ساير هذا التطور الهائل في اعداد الطلبة زيادة في مجال التاطير بجميع انواعه التربوي والاداري والتقني، وذلك باحداث مناصب مالية لتعزيز هيئة التاطير، حيث وصل عدد الاساتذة المداومين الى 7.077 عام 1993/1992 مقابل 6.635 عام 1992/1991 اي بزيادة بلغت 6.66%.

أما عدد الأطر الادارية فقد ارتفع الى 5412 عام 1993/1992 مقابل 5152 عام 1992/1991 بزيادة بلغت 5%.

وبهدف استكمال بعض الكليات والمدارس العليا لبنيتها التربوية احدثت بعض التخصصات، ساهمت الى حد ما في بلورة الاجراءات التربوية الى الاحسن. وهكذا احدثت التخصصات الآتية:

- اللغة الاسبانية وآدابها في كلية الآداب باكادير (جنوب المغرب).
- العلوم القانونية باللغة الفرنسية في كلية الحقوق بمراكش.
- هندسة الطرائق والصيانة الصناعية بالمدرسة العليا للتكنولوجيا بفاس.
- هندسة الطرائق وكتابة الادارة بالمدرسة العليا للتكنولوجيا في الدار البيضاء.

كما تميزت انشطة المؤسسات الجامعية بايجاد تواصل بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي قصد ايجاد صيغ التوافق والتعاون الهادف بين الجامعة وقطاعات الانتاج والجماعات المحلية (البلديات)، مما جعل الجامعة تجدد رؤيتها حول مرامي التكوين مواكبة للتطورات التي طرأت على الساحة المغربية والعالمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

### البحث العلمي

اما ميدان البحث العلمي، فقد عرف احداث مديرية خاصة في اطار الهيكلة الجديدة لادارة التعليم العالي، ويستقطب هذا الميدان ثلثي الباحثين على الصعيد المغربي، ويضم ما يقرب من ثلاثة ارباع المختبرات الموجودة في مختلف ميادين البحث.

وقد بلغ عدد اللقاءات العلمية المنظمة ما يقرب من 600 لقاء علمي، وبلغ عدد التعاقدات المبرمة 68 اتفاقية، واتخذت مجموعة من الاجراءات

المصدر : الشرق الأوسط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

تستهدف تدعيم هذا المجال الحيوي اهمها:

- تدعيم بنيات البحث العلمي الجامعي. وتزويد المؤسسات بالتجهيزات العلمية المناسبة، وتوسيع شبكة المختبرات التي اصبح عددها يناهز 300 مختبر.

- توجيه البحث الجامعي لاغراض التنمية وتعزيز علاقات الجامعة بمحيطها الاقتصادي والاجتماعي.

- تدعيم موارد البحث الجامعي عن طريق اشراكه في برامج التعاون الثنائي المتعدد الاطراف، والذي اصبح ياخذ صيغة البحث المشترك بواسطة مشاريع مندمجة مع جل الدول المصنعة.

- تنويع تخصصات السلك الثالث حسب الحاجيات وتنسيقها وتنظيم ولوجها.

- توفير المراجع الكافية بالخزانات الجامعية.

- تطوير شبكة المغرب للمعلومات (CHAMA) وربطها ببنك المعطيات العالمية.

وأذا كانت التربية من اهم الوسائل لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث تسهم بفعالية في تحسين الظروف الصحية والاجتماعية للأفراد، وفي تخفيض وتيرة النمو الديمغرافي، كما انها تمكن الافراد من استيعاب المهارات والقدرات المهنية، مما يسهم بفعالية في تطوير الانتاجية الاقتصادية. من هذا المنطلق تسعى وزارة التعليم في المغرب، في نطاق المخطط المقبل، الى اعداد خطة متكاملة تساهم في تنفيذها مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية.

وستحتوي هذه الخطة عدة اجراءات اهمها توفير التجهيزات والابنية المدرسية خاصة بالمناطق النائية، وتكوين الأطر اللازمة، وكذا تكثيف التدابير التشجيعية والتنظيمية، ولبلوغ هذا الهدف، فان الوزارة الوصية بصدد تنفيذ استراتيجية متكاملة تتلخص عناصرها الاساسية في الآتي:

- دعم تدريس اللغة العربية وتحديثه بتنويع المناهج والتطبيقات المرتبطة بها والاهتمام بالقضايا ذات الاتصال الوثيق بمعطيات العصر الحديث.

- تنويع تدريس اللغات الحية وتعزيزه على اساس التركيز على دورها الوظيفي.

- تدعيم تدريس العلوم وتنويع شعب التعليم الثانوي، متمشيا مع تنويع شعب التعليم الحالي.

- مراجعة البرامج واغناؤها بمعارف وظيفية ومفاهيم التربية السكانية والصحية والغذائية والبيئية وكذا التكنولوجيا والاعلاميات.

- تعزيز الربط بين التعليم العام والتكوين المهني برسم إستراتيجية مندمجة لتنمية القطاعين.

- توسيع طاقة استيعاب التعليم التقني على اساس توزيع جغرافي تفاضلي من اجل الحد من الفوارق الجهوية وخلق الروافد لمؤسسات التعليم التقني التي تحدث في مختلف جهات المغرب.

- تنمية ولوج الاقسام التحضيرية بتوسيع طاقتها الاستيعابية ومضاعفة اعداد التلاميذ الموجهين اليها.

في نفس الاتجاه، ستحدث الوزارة جهازا وطنيا يناط به تطوير البحث التطبيقي وتجريب كل جديد تربوي او تنظيمي قبل تطبيقه. وسيكون هذا الجهاز - حسب ما اكده المختصون - اداة فعالة، تمكن من توفير جميع المعطيات الكفيلة بتوجيه القرارات التنظيمية والتربوية.

# قبول ٢٢ ألفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمريض بالكليات والمعاهد

كتب ـ محمد حبيب:

اعتمدت امس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ونظائرها والثانوية الزراعية والفنية للتمريض، وتم قبول جميع المتقدمين وعددهم ٢٢ الفا و ٤٠٢ من الطلاب منهم ١٨ الفا و٤٦٢ طالبا من الثانوية الصناعية و٣٥٦٨ من الزراعية، و١٩٢ من الفنية للتمريض واستنفذ ٢٩٤ طالبا رغباتهم من الصناعي. وتم قبول طلاب الثانوية الصناعية فى ٦٢ كلية ومعهدا عاليا ومتوسطا وطلاب الزراعي فى ٧ كليات ومعاهد عليا ومتوسطة وطلاب التمريض فى ٧ معاهد فنية لطلاب الشعبتين فتيات تمريض وتخدير

وتم توزيع الطلاب بالصناعي على اساس قبول ١٥٤٣ بالجامعات و٣٥٢ بالكليات والمعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى، و٧٨ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٦ الفا و١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و١٣٧ بالصحية و٢٢٠ بالمعاهد المتوسطة الخاصة وقبول ٤٢١ طالبا بالجامعات من الثانوية الزراعية و٣٠١٠ بالمعاهد العالية الخاصة و١٣٧ بالمعاهد الفنية الصناعية، و١٩٢ من الثانوية للتمريض بالمعاهد الفنية الصحية

ويتراوح الحد الادنى للثانوية الصناعية بين ٢٩, ٨٣٪ الى ٧٠٪، والزراعى ما بين ٥١٠ درجات الى ٤٤٢ درجة والتمريض بين ٤, ٧٥٪ الي ٥, ٧٠٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

## افتتاح توسعات ٣ مدارس تكلفت ٢ مليون جنيه بالجيزة

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة امس التوسعات الجديدة فى ٣ مدارس بحى غرب والتى تكلفت ٢ مليون جنيه وهى مدرسة أم الابطال الثانوية بنات بها ٦ فصول تكلفت ٣٢٨ الف جنيه ، و٣٠ فصلا بمدرسة الأهرام الثانوية التجارية بنات تكلفت مليونا و ٣٥٠ الف جنيه ، و٨ فصول بمدرسة الشهيد أحمد عبد العزيز الابتدائية وتكلفت ٤٧٠ الف جنيه وأرسى المحافظ حجر الأساس لمدرسة صفط اللبن الابتدائية لتضم ٤٠ فصلا بتكلفة ١,٧ مليون جنيه .




المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق تعلن اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا نتيجة المرحلة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ لشعبة الآداب بنسبة ٩٠٪ للشعبتين وتستوعب هذه المرحلة ٦٣ الفا و٥٥٢ طالبا وطالبة. وقد تم إعتماد نتائج القبول لطلاب الدبلومات الفنية بالكليات والمعاهد.

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

## غداً إعلان نتيجة تنسيق جامعة الأزهر

يعقد د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر صباح غد السبت مؤتمراً صحفياً لإعلان نتيجة تنسيق القبول بطلبات الجامعة.. وأعلنت الجامعة بأن كل طالب نجح في الثانوية الأزهرية يوجد له مكان بالجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

## احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسى الكامل

تلقت مديرية التربية والتعليم ببور سعيد شكاوى عديدة من أولياء الأمور يعترضون فيها على نظام اليوم الدراسى الكامل.. قال أولياء الأمور إن اليوم الدراسى الكامل يقتضى بقاء الطالب بالمدرسة من السابعة صباحا حتى الثالثة عصرا.. مما يرهق الطلاب بدنيا وذهنيا، خاصة أن معظم المدارس تفتقر إلى الملاعب والمنتديات التى تشغل فراغ الطلاب.





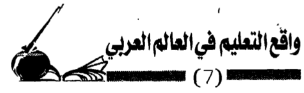
## اعتصام بجامعة القاهرة

اعتصم طلاب الانتساب بآداب القاهرة الإثنين الماضى احتجاجا على قرار فصل الطلاب النظاميين عن طلاب الانتساب، وتخصيص أيام مختلفة لكل منهما من بينها يوم الجمعة. كما تم تحديد مدة ساعة لكل محاضرة بينما مدة محاضرة طلاب الانتظام ساعتين، وكان الطلاب المنتسبون قد طالبوا بتوحيد لون الكارنيه ومشاركة الطلاب المنتظمين نشاطهم وإلغاء يوم الجمعة، ومساواتهم بمدة المحاضرة. استجاب العميد لطلبات الطلاب باستثناء تغيير لون الكارنيه.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(7)

● دكتور احمد الربعي: تسييس العلم يهدم التربية والتلعيم ● اللقمان: 75 في المائة من المنهج المدرسي يرتبط بحياة الطالب ● نسبة الطلبة الكويتيين لغيرهم قبل الغزو 46 في المائة الى 54 في المائة ● مدرس: المنهج القديم أفضل ومدارس البنين في عزلة ● طلاب: المواد «رص» والعلاقة مع المدرس غير ودية ● مواطنون: التكنولوجيا أدخلت قسراً والمعلومات مجرد تلقين

# المسؤولون الكويتيون يشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمور ساخطون




المصدر : ..................الشرق الاوسط

التاريخ : ..................٣٠ سبتمبر ١٩٩٤



الكويت: من فارس السلمان

شدد وزير التربية الكويتي الدكتور احمد الربعي على اهمية ابعاد المؤسسة التعليمية عن الصراعات السياسية. وقال في حديث لـ«الشرق الاوسط» ان تسييس التعليم هو اخطر ما يواجهه اي مجتمع لانه يؤدي الى هدم العمل التربوي والتعليمي. واضاف: ان الحضارة لا يبنيها الجهلة ورافعو الشعارات.

ويؤمن الربعي بان التعليم لا يقبل اسلوب العمل عن طريق التجربة والخطأ، لانه يتعلق باغلى ثروات الامم وهم ابناؤها. واشار الى ان تحديث التعليم لا يمر دون عقبات «فما زال البعض يخشى التعامل مع اساليب التجديد التي تواكب تطورات العصر».

سألنا دكتور احمد الربعي:

● كيف يمكن تجنيب التعليم من التسييس؟

ـ بوضع اسس وقواعد لمناهج التربية والتعليم لا يؤثر فيها القرار السياسي. ان المؤسسة التعليمية لا ترتبط بفرد معين والمفروض على من يتبوأ قيادتها اكمال المسيرة والاضافة وتقويم الاخطاء ان وجدت، لا ان يبدأ من الصفر.

● وهل وجدت الاساس سليما حتى تكمل البناء؟

ـ هناك اساس للتربية والتعليم في الكويت. لا شك في ذلك. ولكن، وكما في كل العالم العربي، فان الاساس نفسه يحتاج الى تمتين من خلال تحديث مبدع يصونه ويجعله مؤهلا للبناء عليه بسلامة من دون مفاجات ليست في الحسبان.

والوزارة تسير في هذا الاتجاه، فلديها مشروع جديد هو الاول والاشمل في سياق برامجها التطويرية. اعني مشروع المدرسة الابتدائية، وهناك بحث مطروح يمثل قفزة نوعية في رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية من حيث طبيعة شكل المدرسة واساليب التعليم والمناهج. وبعد تطبيق مقترحاته ستليه مشاريع اخرى لبقية المراحل الدراسية.

## انعدام رغبة التعلم

مع مدير منطقة الاحمدي التعليمية السيد عبد الله اللقمان اقتربنا اكثر فاكثر من التفاصيل. ويقول اللقمان عن المنهج المدرسي: «اذا اخذنا المنهج على انه مجموعة المقررات والبرامج العلمية والانشطة التربوية المكملة واعداد المدارس واعتناء المدرسة بمبانيها ومرافقها ـ وقيمناه بمقياس مواكبة النظريات التربوية والعلمية، نرى انه يسير على احدث النظريات العلمية ويأخذ بالمتغيرات والمستجدات التربوية.

لقد اتجهت مناهجنا المتطورة الى الاهتمام بالمهارات العليا من فهم وتحليل وتطبيق وتركيب ونقد، وابتعدت عن جانب الحفظ والتلقين.




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

ولكن على الرغم من اتجاهها هذا، من خلال اجراءات التحسين والتعديل عليها، فهي لا تلبي الطموحات. ونية التعديل واردة في كل وقت، الا ان تحقيق الطموحات لا يتم دون الاقتراب بالقرارات العليا الملزمة.



الدكتور احمد الربعي: الحضارة لا يبنيها الجهلة

● الى اي مدى يرتبط المنهج المدرسي بحياة بلدكم؟

ـ 75 في المائة من محتواه ومضمونه متصل بالحياة التي يعيشها الطالب تاثيرا وتاثرا. كما ان الارتباط بين المدرسة والحياة متحقق من خلال مجالس الآباء والمعلمين واللقاءات المستمرة والايام المفتوحة والندوات الثقافية التي تعقد في منطقتنا التعليمية. غير ان ما يجعل المنهج معزولا عن الحياة التطبيقية انعدام رغبة الطالب في التعلم وطبيعة المجتمع وسيكولوجية التعامل مع معطيات المدرسة ودورها التربوي والتثقيفي.

● يعني ان المشكلة في الطالب اكثر منها في المنهج؟

ـ ليس كذلك بالضبط. ان المستوى العام للطلبة يدعو للارتياح ولكنه لا يرضي طموحاتنا لاننا نريد الافضل. وكما قلت لك فان التجديد والتطوير من السمات البارزة في سياستنا التعليمية، ولعل نظام المقررات دليل على ذلك، كما ان نظام الفصلين من حيث توزيع المنهج واسلوب التقديم فيه ما يناسب روح العصر ويتوافق مع قدرات وعقليات الطلاب. وقد تبنى المنهج ايضا برامج للكشف عن الموهوبين بدأ تنفيذها في المرحلة الابتدائية.

● ما هي حصة التكنولوجيا من المنهج؟

ـ الواقع ان الاختلاف في درجة الفهم والاستيعاب والاستخدام بين شخص وآخر يحول احيانا دون استعمال التكنولوجيا. وقد اتفقت الوزارة مع كلية التربية الاساسية على تزويد الوزارة بالمدرسين المتخصصين المعدين اعدادا جيدا، كما يتم عقد دورات بقصد تحسين اداء المدرس واثراء وتنمية قدراتهم وعطائهم.

● هل تعنى الميزانية بمتطلبات التعليم؟

ـ الموازنة المخصصة للتربية في الكويت كبيرة، ولكن سوء التوزيع والعمالة الزائدة والبطالة المقنعة لدى بعض العاملين في التربية تستنزف هذه الميزانية، مما يحرمنا الاستفادة منها في جوانب علمية وتطويرية.

اضافة الى ذلك كانت نسبة الطلاب الكويتيين قبل الغزو العراقي الى غيرهم تبلغ 46 في المائة الى 54 في المائة. وهذا يعني ان 54 في المائة من موازنة التعليم تشكل فاقدا لا مردود له! علما ان موازنة التربية تبلغ 300 مليون دينار سنويا. وهو مبلغ يحقق عائدا تربويا يناسب مدخلاته.

الغزو العراقي والنابغون

مدير منطقة الجهراء التعليمية السيد سليمان الكوح يشارك زميله اللقمان في النظرة الى المنهج. ويقول «ان المنهج المطور المتبع منذ سنوات اقدر على اثارة عقول الطلاب وحفزهم على البحث من اجل المعرفة وربطهم بالمراجع والمصادر الى حد ما. كما اعتنى ببناء شخصية المتعلم وتوجيهه نحو القراءة الذاتية التثقيفية، واهتم بالجانب التطبيقي وحد نوعا من الجانب النظري». واستدرك قائلا: «ليس هناك منهج يخلو من السلبيات والعيوب، وتوقف تجديده يعني قتل القدرة الابتكارية الخلاقة عند الانسان».

● ما هي ابرز الوسائل التكنولوجية التي ادخلت في العملية التربوية؟

- وسائل سمعية كالمذياع والمسجلات الصوتية ووسائل مرئية كالشفافيات والشرائح والافلام الثابتة ورسائل مرئية سمعية كالافلام المتحركة والتلفاز واشرطة الفيديو، هذا اضافة الى استخدام المختبرات اللغوية في تعليم اللغات وادخال الحاسوب في مجال التعليم.

● ما مدى الاهتمام بتاهيل المعلم؟

- مؤكد ان تدريب وتاهيل المعلم ضرورة لتحقيق التلاحم بين المنهج والكتاب والمدرس والطالب. وقد اهتمت الوزارة برعاية المعلمين وتنميتهم علميا وتربويا ومهنيا، فعملت على اعدادهم قبل واثناء الخدمة. فضلا عن التدريب الميداني في المدارس بتنظيم زيارات متبادلة بين المدرسين وتنفيذ برنامج سنوي لدروس ريادية وعقد لقاءات تنويرية للمعلمين مع بعض القادة التربويين وايفاد البعثات العلمية واقامة المؤتمرات التربوية.

● هل هناك فعاليات محددة لزيادة ربط المدرسة بالمجتمع؟

- نعم، مثل زيارات ميدانية لبعض الشركات والمصانع والصحف المحلية، رحلات علمية، عقد ندوات ثقافية ودينية وعلمية في المدارس يدعى اليها بعض الاطباء واساتذة الجامعة ورجال الدين وغيرهم. وهناك مجالس الآباء واقامة المعارض والاحتفالات السنوية.

● وماذا عن رعاية الطلبة الموهوبين؟

- دون طموحاتنا. لا يوجد في الوقت الحالي برنامج متكامل لرعاية هؤلاء الطلبة. كانت وزارة التربية قبل الغزو العراقي قد بدات خطواتها الاولى في هذا المجال، فخصصت فصولا للطلبة المتفوقين واختارت لهم المدرسين الاكفاء من ذوي القدرات المتميزة. ثم حدث الغزو فتوقفت هذه




المصدر : الشرق الاوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

التجربة الرائدة. الا ان الوزارة مزمعة الآن على احياء هذه التجربة والعمل على تطويرها بما يتلاءم وروح العصر. ونامل بان تكون لدينا في المستقبل القريب مدارس متكاملة لرعاية النابغين.

ما رأي المدرسين؟ مناقض تماما لرأي المسؤولين التربويين. اثنان منهما، التقتهما «الشرق الأوسط»، يريان المنهج المطور غير مفيد ان لم يكن مضرا.

المدرس «يونس حبيب» قال: «لو استمر المنهج القديم لاصبح الطالب مرتاحا. ذلك ان المنهج الحديث مزدحم يصعب توصيله للطالب». من ناحية اخرى، اكد «ان مدارس البنات تعقد الندوات والمحاضرات لتبادل الآراء بين اهالي الطلبة والمدرسين. وهذا النشاط غير موجود في مدارس البنين، اذ لا توجد ندوات واحتفالات تشجيعية سوى للمدرس أو للطالب. وتكتفي المدرسة باستدعاء ولي امر الطالب اذا لزم الأمر».

من جانبه يرى المدرس «فهد الشمري» ان «مناهج التربية والتعليم في المدارس تهتم فقط بالمعلومات، اي اعطاء التلاميذ المعلومات فقط دون ان تستثير ذهنه وعقله. والمعلومات نفسها لا تفيد الطالب في حياته اليومية. فماذا يستفيد مثلا من دراسة دول افريقيا الجنوبية».

عن ملاءمة ظروف المدرس للاداء الجيد قال «الشمري»: ان «المدرس يعطي 22 حصة اسبوعيا، بمعدل 4 ـ 5 حصص يوميا. وهذا امر في غاية الصعوبة وبالتالي يؤثر على مقدرته في توصيل ما لديه الى الطالب، فهو يحتاج الى جهد بدني ونفسي لا يستطيع بذله بالشكل المناسب نتيجة الحصص المتلاحقة. وهذا في مجمله يؤثر سلبا على تأهيل وتدريب المدرس».

ومن جهة اخرى، انتقد رئيس جمعية المعلمين الكويتيين الدكتور احمد الهولي وزارة التربية الكويتية بسبب عدم تسلم طلبة المدارس بعض الكتب الدراسية حتى الآن، وقال ان هذا التأخير سيستمر حتى شهر اكتوبر (تشرين الأول) المقبل. وعزا هذا الوضع الى تأخر اعتماد الكتب خاصة من قبل الموجهين الذين ما يزال بعضهم يتمتع باجازته الصيفية.

طالب: المواد «رص»!

يشارك الطلبة اساتذتهم في الرأي. يقول الطالب الثانوي مخلد نايف ان «المناهج التعليمية لدينا متأخرة. ذلك انها لا تجعل الطالب يحب الدراسة. اضافة الى ذلك «رص» المواد على بعضها بطريقة تجبر الطالب على كره اليوم الدراسي».

ويتساءل الطالب الثانوي فيصل البريمي: «لا ادري لماذا توضع المواد الادبية مع تخصصي الذي يتطلب المواد العلمية؟ ولماذا هذا الكم الهائل من الكتب التي احملها كل صباح الى المدرسة؟ ان كمية الكتب التي كان يحملها اخي قبل 10 سنوات هي ذاتها التي احملها اليوم، مما يؤكد ان الاسلوب الدراسي لم يتغير».

زميلهما الطالب خالد الظفيري يذكر «الامكانيات الموجودة في المدرسة رائعة، ولكن عدد تلاميذ الفصل يقلل من ايجابية هذه الامكانيات. فمثلا في حصة الاستماع التي تتطلب الانصات لا نستطيع التركيز بشكل جيد، ذلك ان عدد الطلبة كبير جدا». ولاحظ خالد ان العلاقة مع المدرس «غير ودية»، واستدرك: «وله العذر في ذلك، اذ يقوم بتدريس خمس حصص يوميا وهذا صعب للغاية».

تكنولوجيا بالقسر!

من المدرس والطالب يمتد السخط على المنهج المدرسي الى اولياء الامور. يقول خالد عبد الله «المناهج التعليمية لدينا متخلفة ليس في مستوى المعلومات ولكن في طريقة عرض وشرح المعلومات، خصوصا في المجال العلمي حيث لا يلتفت الى التطبيقات العملية. مما يجعل المعلومة تحفظ الى فترة الامتحانات ثم تلغى من الذاكرة. اما في المجال الادبي والانساني فهي متخلفة تماما في المعلومة والعرض».

اضاف: «الى الآن لا نجد اي نية لادخال المنتجات التكنولوجية في العملية التربوية والاكتفاء بأساليب بدائية فقط مما يجعلنا في عزلة وانفصال عن محيطنا الدولي».

بالنسبة الى ولي الامر السيد ناصر المطيري فان رؤية الوضع التعليمي على حقيقته غير ممكنة «لانه يفتقر الى التقديم العلمي الدقيق بحيث لا يمكن اعطاء تقييم حقيقي حول مستوى التعليم في كافة مراحله. فكل ما هناك وجهات نظر عامة تنطلق من مؤثرات شخصية واجتماعية واقتصادية. ففي حين يرى البعض ان مستوى التعليم جيد من خلال تفوق ابنائهم او النظر الى نواح معينة من زوايا محددة فان هناك من هم على العكس يرون مستوى التعليم والطلبة سيئا وفقا لظروف خاصة بهم».

ثالث اولياء الطلبة الذي تحدث الى «الشرق الأوسط» كانت السيدة ايمان محمد وهي تقول «ان التكنولوجيا ادخلت الى العملية التربوية بشكل قسري، اذ اخذت القشور منها فقط». وبالنسبة الى المنهج ترى انه «يركز على الجانب النظري» ارتباطه بالحياة التطبيقية ضئيل جدا ان وجد. وهو لا يستفز الطالب ولا تحث عقله على التساؤل والبحث.. مجرد تلفيق واجترار لما بين دفتي الكتاب. ومرد ذلك الى عدم مواكبة المناهج لاحدث النظريات والاكتشافات العلمية».

اخيرا تعتقد السيدة ايمان ان «الموازنة الموضوعية مفتقدة في القطاع التعليمي، مما ادى ـ نسبيا ـ الى تجاهل الطلبة المتميزين الذين يتمتعون بنسب ذكاء عالية ومواهب اخرى لا تتوفر لدى جميع الطلبة. واقصد بالاهتمام هنا ليس اعطاء الطالب «نجمة» او «التصفيق» له وانما شحذ احساسه بتميزه وتشجيعه على تطوير موهبته في مجال هوايته.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

# مؤتمر التعليم الجامعي يطالب بإطلاق حريات الطلاب






المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

# قبول ٦٠ ألفا و٩٤٠ طالبا منهم ٢٩ ألفا و١١٦ من العلوم و٣١ ألفا و٨٢٤ من شعبة الآداب

## ٢٩ ألفا و٩٣٤ بالجامعات و٣١٥٧ بالكليات النوعية و١٤ ألفا و٢٧٤ بالمعاهد العالية الخاصة و١٣ ألفا و٦٢ بالمعاهد المتوسطة

كتب ـ محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب، وتم قبول ٦٠ ألفا و٩٤٠ طالبا منهم ٢٩ ألفا و١١٦ من شعبة العلوم، و٣١ ألفا و٨٢٤ من الآداب بالجامعات والمعاهد المختلفة على أساس قبول ٢٩ ألفا و٩٣٤ بالجامعات، و٣١٥٧ بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي، و١٤ ألفا و٢٧٤ بالمعاهد العالية الخاصة، و٦٤٣٢ بالمعاهد الفنية التجارية و١٤١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية، و٥٦ بالمعاهد الفنية للآثار و٢٢٥ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و٤٦٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و١٩٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.وبلغ الحد الأدنى للقبول لطلاب هذه المرحل كالآتي:




المصدر : ........ الأهـــــــرام ........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ........ ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤ ........


**شعبة العلوم:**

٢٦٧ درجة بالفنون الجميلة (فنون) بالاسكندرية والتربية بقنا (تعليم ابتدائى) باسيوط والتربية بالاسماعيلية (اقتصاد منزلى)، و٥ ٢٦٥ درجة بحقوق القاهرة، و٢٦٥ بالتربية (تعليم ابتدائى) بالاسكندرية والآداب انتساب موجه بطنطا والتربية (ابتدائى) بالمنصورة والتجارة بحلوان. والتربية (ابتدائى) ببورسعيد، و٥. ٢٦٤ بزراعة عين شمس والتربية النوعية بكفر الشيخ، و٥. ٢٦٣ بزراعة سابا باشا بالاسكندرية، و٢٦٣ بزراعة دمنهور، و٥. ٢٦٢ بالتربية (ابتدائى) ببنى سويف والآداب (انتساب موجه) بالمنصورة والزقازيق و٢٦٢ لتربية بنها (ابتدائى)، و٥. ٢٦١ بالتربية النوعية باشمون، و٢٦١ بالفنون الجميلة (فنون) بحلوان و٢٦٠ بتربية دمنهور (ابتدائى) وزراعة الزقازيق و٥. ٢٥٩ بحقوق عين شمس، و٢٥٩ بأداب بنها (انتساب موجه) وبالتجارة شعبة بريد (انتساب موجه)، و٥. ٢٥٨ بالعالى لعلوم التكنولوجيا والادارة والكمبيوتر بالمعادى، و٢٥٨ باداب كفر الشيخ (انتساب موجه) والاقتصاد المنزلى بحلوان وبالتربية النوعية بالزقازيق، و٥ ٢٥٧ بزراعة كفر الشيخ، و٥. ٢٥٦ بزراعة الفيوم وتربية طنطا (طفولة)، و٢٥٦ بزراعة الاسكندرية والعلوم الزراعية بمشتهر والفنون الجميلة (فنون) بالمنيا، و٥. ٢٥٥ بتجارة انتساب موجه القاهرة، و٥. ٢٥٣ بزراعة المنصورة، و٢٥٣ بالآداب انتساب موجه بالاسكندرية والآداب بدمنهور «انتساب» وبسوهاج موجه و٥،٢٥٢ بالتجارة انتساب بعين شمس والآداب انتساب بالمنيا والزراعة بشبين الكوم والآداب بشبين الكوم (انتساب)، و٢٥٢ بزراعة الاسماعيلية، و٢٥١ بحقوق أسيوط وبزراعة المنيا والتربية النوعية بالدقى، و٥. ٢٥٠ بالاداب انتساب بالقاهرة وبحقوق الاسكندرية وبالتربية (ابتدائى) بسوهاج والآداب بقنا (انتساب) والتربية النوعية بالاسكندرية والتربية النوعية باشمون (تربية فنية) و٢٥٠ بالآداب انتساب بعين شمس والزراعة باسيوط، و٥. ٢٤٩ بزراعة العزيش (علوم زراعية وبيئية)، و٢٤٩ بالاداب ببنى سويف (انتساب) و٥. ٢٤٨ بحقوق بنى سويف والتربية النوعية (فنية) بكفر الشيخ،و٥. ٢٤٧ بالمعهد العالى للتمريض بالاسكندرية والتجارة انتساب بالاسكندرية والحقوق ببنها، و٢٤٦ بالتربية النوعية (فنية) [illegible]طا، و٢٤٦ بالتجارة ببنى سويف



د. حسين كامل بهاء الدين

(انتساب) والحقوق بطنطا والعالى للهندسة المعمارية (عمارة) باكتوبر، و٢٤٥ بتجارة بنها (انتساب) والتربية النوعية (فنية) بطنطا، و٥. ٢٤٤ بحقوق الزقازيق وبحقوق شبين الكوم، و٢٤٤ بتربية الاسماعيلية (ابتدائى) ، و٥ ٢٤٣ بتجارة دمنهور (انتساب) والحقوق بالمنصورة، و٢٤٣ بالتجارة انتساب بالزقازيق والتربية النوعية (موسيقية) باسيوط، و٥. ٢٤٢ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم، و٢٤٢ بالخدمة الاجتماعية بحلوان، و٢٤١ بالتربية النوعية بالمنصورة، و٢٤٠ بحقوق القاهرة (انتساب)، و٥. ٢٣٩ بتجارة طنطا (انتساب) والتربية النوعية (فنية) بالمنيا، و٢٣٩ بحقوق عين شمس انتساب وتجارة الاسماعيلية (انتساب)، و٥. ٢٣٨ بالتربية النوعية (فنية) بالدقى، و٢٣٨ بتجارة شبين الكوم والنوعية (فنية) بالاسكندرية و٥. ٢٣٧ بالنوعية بالعباسية طفولة والعالى للدراسات التعاونية والادارية بالمنيرة، و٢٣٧ بالتربية بالمنصورة والنوعية (فنية) بالزقازيق و٥. ٢٣٦ بالمعهد الفنى الصحى بطنطا، و٢٣٦ بالتربية بدمياط (ابتدائى)، و٥, ٢٣٥ بتجارة المنصورة (انتساب) والنوعية «موسيقية» بكفر الشيخ و٢٥٣ بحقوق الاسكندرية «انتساب» والتجارة ببورسعيد «انتساب» و٢٣٤ بالتربية بالاسماعيلية (طفولة)، ٥, ٢٣٣ بالتربية الرياضية بنين بطنطا والتجارة بدمياط (انتساب)، و٥. ٢٣٢ بالتربية بسوهاج (طفولة)، و٢٣٢ بحقوق بني سويف وبنها (انتساب)، و٢٣١ العالى للتمريض بطنطا، و٢٢٩ بتجارة سوهاج (انتساب) وبحقوق طنطا (انتساب) والتربية الرياضية بنين بشبين الكوم، و٥. ٢٢٨ بحقوق الزقازيق (انتساب) والنوعية (فنية)بالعباسية والفنى لتكنولوجيا الاسنان بالقاهرة، و٢٢٨ بتجارة اسيوط (انتساب) والعالى للتمريض بشبين الكوم وحقوق شبين الكوم (انتساب) والدراسات النوعية (حاسب) بمصر الجديدة، و٥. ٢٢٧ بالعالى للسياحة والفنادق بمصر الجديدة، و٢٢٧ بالتربية باسيوط (طفولة) والتربية بالعريش (ابتدائى)، و٢٢٦ بحقوق المنصورة (انتساب) والنوعية بقنا، و٢٢٥ بالفنى التجارى (حاسب) بالعباسية، و٥. ٢٢٢ بالفنى الصحى بأسيوط، بالحقوق انتساب باسيوط والخدمة الأجتماعية انتساب بحلوان، و٢٢٢ بالعالى للتمريض بينها، ٥. ٢٢١ بالنوعية بمنية النصر والفنى للفنادق بالاسكندرية و٢٢٠ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم انتساب، و٢٢٠ بالعالى للسياحة والفنادق بالاسكندرية و٥. ٢١٩ بالتربية الرياضية للبنين بالاسكندرية والفنى للرى والصرف بالجيزة والمعهد المتوسطة للخدمة بقنا، و٢١٩ بالفنى التجارى كمبيوتر بالاسكندرية، و٥. ٢١٨ بالعالى للتمريض بالزقازيق والالسن العاليى حاسبات بمدينة نصر، و٥. ٢١٧ بالعالى للغات بمصر الجديدة والفنى لصناعات الالمونيوم بنجع حمادي، و٢١٧ بالفنى الصناعى بالمطرية والفنى الصحى بالمنصورة وسوهاج، و٥. ٢١٦ بالنوعية موسيقية باشمون والفنى الصناعى بالاسكندرية و٢١٦ بالألسن العالى للسياحة بمدينة نصر، و٥. ٢١٥ بالفنى الضحى ببنى سويف، و٢١٥ بالصناعى بالصحافة وشبرا، و٥. ٢١٤ بالفنى للفنادق بالقاهرة، و٢١٤ بالنوعية سياحة بمصر الجديدة والفنى للبصريات بالمطرية، و٥. ٢١٣ بالتربية الرياضية للبنين بالزقازيق والفنى للتليفزيون بدار السلام، و٥. ٢١٢ برياض الأطفال بالدقى والفنى التجارى بالروضة، و٢١٢ بالفنى الصناعى بالزقازيق، و٥. ٢١٠ بالفنى الصناعى ببنها والتجارى بالمطرية و٢١٠ بالفنى الصحي بالاسكندرية و٥،٢٠٩ بالخدمة الاجتماعية بالاسكندرية و٢٠٩ بالفني التجاري بشبرا، و٥ ٢٠٨ بالفنى الصناعى بأسوان والفنى لترميم الآثار بقنا، و٢٠٨ بالتكنولوجى العالي (ادارة) بـ ١٠ رمضان ، و٥. ٢٠٧ بالعالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور والتجارى بالاسكندرية والصحى ببنها، و٢٠٧ بالتربية الرياضية للبنين ببورسعيد والصناعى بالمحلة الكبرى و٥،٢٠٦ بالنوعية موسيقية بالدقى والعالى للتكنولوجيا المتخصصة بالاسماعيلية والفنى بقويسنا و٢٠٦

بالنوعية الفنية بالمنصورة، و٢٠٥.٥ بالفنى التجارى ببنها، و٢٠٥ بالفنى للمنشآت البحرية ببورفؤاد، و٢٠٤.٥ بالفني للرى والصرف باسيوط، و٢٠٣ بالعالى للتمريض بعين شمس والعالى للخدمة الاجتماعية ببنها والفني التجارى بدمنهور و٢٠١,٥ بالعالى للتمريض بالقاهرة وللرى والصرف بقنا ولمواد البناء بحلوان، و٢٠٠ درجة بالفنى الصحى بالزقازيق والفنى التجارى كمبيوتر بقنا والصناعى ببورسعيد والتجارة بسوهاج وقويسنا والصناعى بسوهاج والتجارة بطنطا والصناعي بقنا والتربية بمرسى مطروح (أبتدائى) بالاسكندرية والتربية الرياضية للبنات بالاسكندرية والعالى للتمريض بأسيوط والتربية الرياضية للبنين بأسيوط وللبنات بطنطا والتربية بدمياط طفولة بالمنصورة والرياضية للبنات بالزقازيق والفنية بالزمالك بحلوان والموسيقية بالزمالك والرياضية للبنة وللبنات بحلوان والتربية فنية بالمنيا والرياضية للبنين وللبنات بشبين الكوم والعالى للتمريض ببورعسيد ورياض الأطفال بالاسكندرية والنوعية فنية بالفيوم والنوعية بالفيوم والنوعية موسيقية بالعباسية والاسكندرية والنوعية بقنا والنوعية بقنا وطنطا والمنصورة والنوعية الفنية بميت غمر والنوعية موسيقية بميت غمر والنوعية الفنية بمنية النصر والنوعية فنية بدمياط والنوعية بدمياط والنوعية الموسيقية بالزقازيق والنوعية موسيقية ببنها والنوعية ببنها والنوعية موسيقية بالمنيا والنوعية ببورسعيد والنوعية الموسيقية ببورسعيد والنوعية ببورسعيد والعالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة والعالى للسايحة والفنادق ٦ أكتوبر والعالى للسياحة والفنادق بشمال سيناء والعالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة واسيوط والعالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة وسوهاج واسوان وكفر الشيخ وبورسعيد والصناعى ببئر العبد بسيناء والفنى التجارى بالمحلة الكبرى والمنصورة والزقازيق ودمياط وبنى سويف واسيوط وقنا واسوان وبورسعيد والعريش والخدمة الاجتماعية المتوسطة بجاردن سيتى والاسكندرية وسوهاج وكفر الشيخ واسوان والعباسية والادارة والسكرتارية بجاردن سيتي والسكرتارية بكلية رمسيس بالقاهرة والنوعية دارة بمصر الجديدة والسكرتارية بكلية البنات «ادارة» وحاسبات بالعباسية والتجاري الحاسب الآلي بالسويس والفنى للفنادق وبورسعيد والفنى الصحى بامبابة والفنى الصحى تمريض بامبابة والاسكندرية والزقازيق واسيوط والفنى الصحى ببورسعيد والفنى الصحي تمريض ببورسعيد والفنى الصحى بالاسماعيلية.

## شعبة الأداب

٢٢١,٥ بالتجارة (انتساب) بالاسكندرية، والحقوق بالاسكندرية، والنوعية (موسيقي) بالمنصورة، ٢٢١ الحقوق بطنطا، والتجارة (انتساب) ببنها، و٢٢٠.٥ المعهد الفنى لترميم الآثار بقنا، و٢٢٠ التجارة (انتساب) بدمنهور، و٢١٩.٥ بالتجارة (انتساب) بسوهاج، النوعية فنية بالعباسية، والمنصورة، والنوعية موسيقية بالزقازيق، و٢١٩.٥ بالتجارة (انتساب) بطنطا، والتربية الرياضية للبنات بالزقازيق وللبنات بشبين الكوم والنوعية فنية بالجيزة والموسيقية باشمون، و٢١٨.٥ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم (انتساب) والتجارة (انتساب) بالاسماعيلية، و٢١٨.٥ بالتجارة (انتساب) بالزقازيق والحقوق بشبين الكوم والنوعية موسيقية بطنطا والنوعية فنية بالزقازيق، و٢١٧,٥ بالحقوق بالمنصورة والزقازيق، و٢١٧ بالتجارة (انتساب) بالمنصورة والنوعية فنية بميت غمر، و٢٣٦.٥ بالتجارة (انتساب) بشبين الكوم و٢٨٦ بالتجارة (انتساب) باسيوط والنوعية فنية بمنية النصر والمتوسط للخدمة الاجتماعية قنا، و٢١٥.٥ بالتجارة (انتساب) بدمياط والتربية (ابتدائى) بدمياط، و٢١٥ بالتجارة (انتساب) ببورسعيد والنوعية فنية ببنها، و٢١٤.٥ بالخدمة الاجتماعية (انتساب) بحلوان، و٢١٤ بالحقوق (انتساب) بالقاهرة والفنى التجارى (كمبيوتر) باسيوط وقنا، و٢١٣.٥ بالتربية الرياضية للبنات بحلوان، و٢١٢.٥ بالتربية الرياضية للبنات بالاسكندرية والحقوق (انتساب) بعين شمس، و٢١٢ بالنوعية (موسيقية) بمنية النصر والعالى للدراسات التعاونية بالمنيرة، و٢١١.٥ بالعالى للتكنولوجيا(كمبيوتر) بالمعادى، و٢١١ بالتجارى (كمبيوتر) بالاسكندرية، و٢١٠ بالمصرى للسياحة بمصر الجديدة والعالى للخدمة ببنها، و٢٠٩.٥ بالفنى التجارى (كمبيوتر) ببورسعيد، و٢٠٩ بالحقوق (انتساب) ببنى سويف، و٢٠٨.٥ بالحقوق (انتساب) ببنها و٢٠٨ بالتربية (ابتدائى) بمرسى مطروح و٢٠٧.٥ بالنوعية فنية ببورسعيد، و٢٠٦.٥ النوعية موسيقية ببورسعيد و٢٠٦ بالحقوق (انتساب) موجه الاسكندرية واسيوط، و٢٠٥.٥ بالحقوق (انتساب) بطنطا، و٢٠٥ بالحقوق (انتساب) بالزقازيق والالسن العالى (حاسب الى) بمدينة نصر، و٢٠٤.٥ بالنوعية (موسيقية) بالجيزة وميت غمر، و٢٠٣.٥ بالحقوق (انتساب) بالمنصورة وشبين الكوم، و٢٠١.٥ بالنوعية (موسيقية) بالعباسية والمعهد العالى للغات بمصر الجديدة، و٢٠١ بالعالى للتكنولوجيا المتخصصة بالاسماعيلية، و٢٠٠.٥ بالفنى للفنادق بالقاهرة، و٢٠٠ بالعالى للسياحة والفنادق بالاسكندرية، و١٩٨ بالالسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر، و١٦٩.٥ العالى للحاسبات النوعية بمصر الجديدة، و١٩٥.٥سيناء العالى للسياحة والفنادق براس سدر، و١٩٥ بالعالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية، ١٩٣.٥ بالدراسات النوعية (سياحة) بمصر الجديدة والمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية باسوان، و١٩٣ بالعالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج، و١٩٢ بالفنى (حاسبات) بالعباسية، و١٩١.٥ بالتربية الفنية بحلوان، و١٩٠.٥ بالعالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ، و١٨٩ بالعالي للخدمة الاجتماعيةبالقاهرة، و١٨٨ بالفنى للفنادق بالاسكندرية، و١٨٧.٥ بالنوعية بدمياط، و١٨٧ بالمتوسط للخدمة الاجتماعية بسوهاج والدراسات النوعية (ادارة) بمصر الجديدة، و١٨٦.٥ بالعالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور، و١٨٥ بالعالى للخدمة الاجتماعية ببورسعيد والفنى للحاسبات بالسويس والعالى للخدمة الاجتماعية باسوان والفنى التجارى باسوان والادارة بكلية البنات (حاسبات) بالعباسية والفنى التجارى بسوهاج والعباسية وقنا والتربية الموسيقية حلوان والنوعية الموسيقية بالاسكندرية والنوعية فنية بدمياط وموسيقية ببنها والعالي للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر والتكنولوجى العالي (ادارة) ١٠ رمضان والفنى التجارى الروضة وشبرا والمطرية والاسكندرية ودمنهور وطنطا والمحلة الكبرى وقويسنا وبنها والمنصورة ودمياط والزقازيق وبنى سويف واسيوط وبورسعيد والعريش والمتوسط للخدمة الاجتماعية بجاردن

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

سيتي والاسكندرية وكفر الشيخ
والادارة والسكرتارية بجاردن سيتى
والادارة والسكرتارية بكلية رمسيس
والادارة والسكرتارية بكلية البنات
(ادارة) بالعباسية والفنى للفنادق بقنا
وبورسعيد وكلية التربية فنية المنيا.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٤

## مدارس وجامعات

### جامعة الزقازيق

# بالمستندات.. تربية بنها تغرق فى بحر المخالفات!!

مهازل تعليمية وتلال من المخالفات تظهر بوضوح فى مؤسسة من المفترض أن تكون حامية حمى التربية والتعليم!! ولكنها بدلا من ذلك تحولت إلى نموذج صارخ للتلاعب والتهليب، والفضل يرجع بالتأكيد لقمة الهرم الوظيفي.. وهى العميدة.. أما الكلية.. فهى كلية التربية ببنها.. وهذه هى التفاصيل:

تكمن بداية المخالفات فى سيطرة العميدة د. سامية القطان على منصبى العمادة بكلية التربية، وكلية التربية النوعية، والأخيرة على سبيل الانتداب!! ورغم وجود مخالفات صارخة تم التجديد لها كعميدة منذ ثلاثة أسابيع، علما بأن الرقابة الإدارية تحقق فى هذه المخالفات منذ يوم ١٢/٧/٩٤!!

## تزوير الشهادات

مخالفة غير مسبوقة ارتكبت فى هذه الكلية تحت رعاية العميدة، وتتلخص فى أن د. ماجدة راغب حاصلة على ماجستير فى المناهج وطرق تدريس الفلسفة، وكذلك الدكتوراه.. وفجأة حاولت سحب شهادة الماجستير من ملفها الأصل بالكلية ووضع شهادة أخرى تفيد بحصولها على الماجستير فى المناهج وطرق التدريس فقط!!

والغريب أن معها شهادة من العميدة تفيد بقيامها بتدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لكى تتمكن من السفر للخارج!! والأغرب أن د. ماجدة راغب لم تقم بتدريس أى تخصص لأنها أخذت إجازة رعاية طفل بعد حصولها على الدكتوراه وتعيينها مدرس مناهج وطرق تدريس!! ولكن بريق السفر للخارج- رغم مخالفة لوائح الجامعة- تغلب فى النهاية. واتضح من التحرى عن طريق الأجهزة الرقابية أنها تحمل أكثر من جواز سفر!! والدليل على ذلك الخطاب الذى حصلت عليه «الشعب» والموجه إلى عميدة كلية التربية ببنها.. جامعة الزقازيق من أمين عام الجامعة المساعد فى ٩/٧/٩٤ وفيه بالنص:

«أتشرف أن أنهى لسيادتكم أن د. ماجدة راغب المدرس بقسم مناهج وطرق تدريس الفلسفة بالكلية تقدمت بطلب لسحب شهادة الماجستير الموجودة حاليا بملف خدمتها.. وأحضرت شهادة أخرى لإرفاقها بالملف وتفيد بحصولها على الماجستير فى مناهج وطرق تدريس فقط، وأرفقت إفادة من سيادتكم (أى العميدة) تفيد بأنها تعمل بوظيفة مدرس مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية، وطلبت شهادة خبرة تفيد بأنها تعمل مدرس اجتماعيات، علما بأنه بالبحث فى ملف خدمتها تبين وجود إفادة من رئيس القسم.. تفيد بأن القسم فى حاجة إلى تعيينها مدرسا تخصص مناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية. وحتى الآن لم يتم البت فى هذا الموضوع من المستشار القانوني للجامعة!!

## فوضى الكنترول

فى الفصل الدراسى الأول حدثت مهازل كثيرة فى كنترول الفرقة الرابعة للعام الدراسى ٩٣/ ١٩٩٤، نتيجة اختفاء ورقة أسئلة أدت إلى تأجيل الامتحان وتم استدعاء المشرف على المادة، وطالب رئيس الجامعة بالتحقيق.. وقد نشرت الصحف فى حينه هذا الموضوع الغريب، ورغم ذلك لم تقم العميدة بأى إجراء أو تحقيق والسبب غير معلوم إلا لها فقط! وربما للأمر علاقة بكون المسئول عن هذه المهزلة المساعد الخاص لها فى كليتى التربية والتربية النوعية!!

وقد تكرر نفس الخلل فى كنترول الفصل الدراسى الثانى بصورة صارخة، حيث بقيت ورقة إجابة خاصة بسجين خمسة أيام خارج الكلية ولم يتم اكتشاف أمرها إلا بعد القبض على مصحح المادة د. وجدى زيدان وإيداعه الحبس ٤٠ يوما على ذمة قضية الرشوة!!

وهذا المدرس له ملف خاص يؤكد تورطه فى أكثر من واقعة وهو موجود أمام رئيس الجامعة د. رمزى الشاعر حاليا..

ومن ناحية أخرى ظهرت مفاجأة فى مسألة ظهور نتيجة الفرقة الرابعة.. حيث ظهرت النتيجة فى غياب عميدة الكلية خارج البلاد وبالتحديد فى الولايات المتحدة، حيث سافرت يوم ٨/٧/٩٤ ، وعادت يوم ٢٢/٨، فى الوقت الذى انتهت فيه النتائج فى ١٠/٨ ،ودليل ذلك محضر اجتماع لجنة الممتحنين الذى وقع عليه (١٢) عضوا للنظر فى نتيجة الفرقة الرابعة يوم الأربعاء الموافق ١٠/٨.. إذن كيف تم توقيع العميدة على النتيجة.. على بياض قبل السفر.. أم بالفاكس؟!!

مخالفة أخرى ارتكبتها العميدة.. حيث إنه بعد نقل الموظف المسئول عن شئون الطلاب ومجازاته بالخصم.. كان من المقرر تولى على عبد الحميد السيد زهران- إخصائى شئون تعليم ودراسات عليا بكلية آداب بنها- المنصب الشاغر بكلية التربية وفقا للقرار رقم (١٠) بتاريخ ١٧/٨/ ١٩٩٤ الصادر من جامعة الزقازيق -فرع بنها- التنظيم والإدارة، إلا أن العميدة لم توافق حتى الآن على تولى زهران هذا المنصب رغم بدء العام الدراسى وحاجة العمل إلى كفاءته.. ولا أحد يدرى لماذا تتخذ العميدة هذا الموقف.. هل لصالح لواحظ وشركائها أم لصالح خبيرة التنقل بين بنود الميزانية؟!

## قضية دعم الكتاب

تشمل مخالفة صريحة من العميدة للوائح وقوانين الجامعة وذلك فى العام الجامعى ٩٢/٩٣، حيث تم تخصيص مبلغ (٣٥) ألف جنيه كدعم لطلاب الكلية، وجاء فى المذكرة المعروضة على عميدة الكلية فى ١٤/١١/٩٢ ضرورة النظر فى الموافقة على توزيع المبلغ وفقا لثلاث قواعد:

«(١) يجرى الطلاب المتقدمون للحصول على الدعم بحوثا اجتماعية بمعرفة قسم رعاية الطلاب لتحديد مدى أحقية الطالب.

(٢) يسلم مبلغ الدعم للطلاب على هيئة بونات فئة خمسة جنيهات مسلسلة ومختومة بخاتم الكلية بحد أقصى عشرة جنيهات (بونات) ويستبعد من الصرف الطلاب الباقون، (٣) كما تجمع البونات من السادة أعضاء هيئة التدريس ويتم التسوية ماليا للصرف من موازنة الدعم..».

ورغم وجود هذه القواعد إلا أن العميدة أصدرت قرارا فى ٥/ ١٢/ ١٩٩٢ بصرف مبلغ الدعم بقواعد مخالفة لما سبق، تحت مسمى كثرة الشكاوى من الطلاب نتيجة تأخر البحوث الاجتماعية، وبناء على الطلب المقدم من رائد عام الشباب وعليه تم الاكتفاء بالآتى: «أن يقوم الطالب بملء طلب حصول على دعم الكتاب حسب الاستمارة المرفقة فى رعاية الشباب..»، معنى ذلك ضرب لوائح وقواعد الجامعة.. والغريب أن العميدة عادت فى العام الجامعى التالى ٩٣/ ١٩٩٤ لتطبيق القواعد المعتمدة وفق لوائح الجامعة!!! (ومن ناحية أخرى) نجد أن اللوائح بالجامعة تمنع انتداب أى عضو هيئة تدريس من خارج الجامعة والاكتفاء بالانتداب من داخل الجامعة، ورغم وجود تخصص فيزياء بالجامعة تم انتداب د. ماهر عطا من جامعة عين شمس!! وأخيرا.. نتوجه للدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة.. هل يمكن أن تفعل شيئا خصوصا وأن الملف مازال مفتوحا..!!

**طارق عبد الحميد**



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

# مدرسة القناة بالمعادى للإيجار وبدون ترميم

حتى هذه اللحظة مازال طلاب مدرسة القناة القومية الابتدائية بالمعادى فى الشارع وعلى الرغم من بداية الموسم الدراسى فى كل مدارس الجمهورية، إلا ان النزاع بين مالك المدرسة من ناحية- وإدارة المدرسة وأولياء الامور من ناحية اخرى اوصل الامور إلى طريق مسدود، ومازاد الامر تعقيداً هو قيام المالك حلمى عبد الرؤوف الذى يشغل منصب رئيس المجلس المحلى بالبساتين، باستصدار حكم بالإخلاء وصل عن طريق المحكمة هذا الاسبوع ومنع التلاميذ من دخول المدرسة.. كل هذا يحدث بمعلومية حى المعادى، وهيئة الأبنية التعليمية، ومديرية التعليم بالقاهرة. فقد سبق أن صدر القرار رقم ٤٨٩ لسنة ١٩٧٨ الداعى إلى استيلاء المحافظة على المدرسة لكثرة مضايقات المالك، ولرغبته الشديدة فى الحصول على العقار بأي صورة، وتم نشر ذلك بالجريدة الرسمية فى العدد ١٩ فى ١٥ من مايو ١٩٧٩.

بعد صدور هذا القرار -الذى صدر بناءً على تعليمات من رئيس الجمهورية وتفويض من رئيس الوزراء- سكت المالك واستمرت المدرسة فى توريد الإيجار السنوى له بشكل مستمر.. ومع الايام ارتفعت أسعار الأراضى بالمعادى وأراد المالك ان يسترد المدرسة ولكن كانت الاحكام القضائية الصادرة تحول دون ذلك.

## الإدارة التعليمية تتدخل

فى العام الماضى تصدع فصلان من المدرسة، وحاولت إدارة المدرسة ترميمها وبعد موافقة إدارة المعادى التعليمية وهيئة الابنية التعليمية وحى المعادى، بدأت عملية الترميم. ولأن المالك أراد أن يبقى الحال على ماهو عليه قام باستدعاء الشرطة، وأوقفت عملية الترميم. بل قام بهدم كل ماتم بناؤه فقامت المدرسة بتحرير المحضر رقم ٢٥٧٠ أحوال لسنة ١٩٩٤ وتم حفظ المحضر. ثم حاولت المدرسة مرة أخرى استكمال البناء، إلا أن المالك جاء هذه المرة مع مجموعة من الاصدقاء وقام بهدم ماتم بناؤه بعد تهديد حارس المدرسة. وتم تحرير محضر بالواقعة تحت رقم ١٢ أحوال، ولم يتم اتخاذ أى إجراء حتى الآن.. ومنذ اسبوعين استطاع المالك استصدار قرارا بإيقاف الترميم من حى المعادى ولجأ أولياء الامور وإدارة المدرسة إلى حى المعادى ولم يحرك ساكناً.. فقامت إدارة المدرسة بإبلاغ الأبنية التعليمية ووكيل الوزارة.

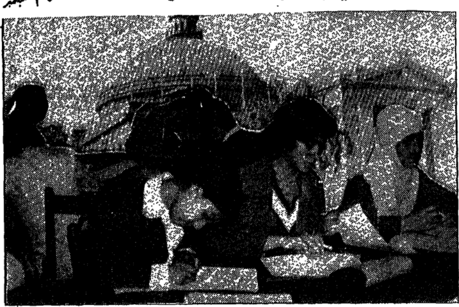
فى يوم ٢٨/٨ الماضى وصل إلى إدارة المدرسة إنذار على يد محضر بإخلاء المدرسة خلال شهر من تاريخه، وإلا سيضطر إلى اتخاذ كافة الإجراءات القانونية قبل المنذر إليهم. وحتى الآن مازال الوضع فى مدرسة القناة القومية كما هو. لقد تبدل الوضع الذى استمر منذ ٣٧ سنة وأصبح أكثر من ألف تلميذ فى الشارع ولم يدخل هؤلاء إلى فصولهم رغم بدء الدراسة منذ أسبوعين. ولم يجد أولياء الأمور من سبيل إلا اللجوء إلى إدارة المعادى وقسم الشرطة، ومازال الصراع مستمراً بين المالك الاصلى.. وإدارة المدرسة التى لم تستطع حتى الآن توفير مكان لإيواء ألف تلميذ!



المصدر : الشعب

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# ..ورئيس جامعة الزقازيق يرفض تعيين معيدين بهندسة شبرا

لخلاف بسيط بين رئيس جامعة الزقازيق، ورئيس قسم الميكانيكا بكلية الهندسة بشبرا الغت الجامعة قرارات تعيين المعيدين بالقسم عامى ١٩٩١، ١٩٩٢م، وحتى الآن مازال قسم الميكانيكا بالكلية بشعبتيه (إنتاج، قوى) بلا معيدين، رغم وجود أوائل الدفعتين وتقديرهم العام (ممتاز)، بل إن اثنين منهم حاصلان على مرتبة الشرف، مما يعني انطباق جميع الشروط عليهما، ففى عام ١٩٩١م عينت كلية الهندسة جامعة الزقازيق ١٢ معيدا فى جميع الاقسام، وهؤلاء المعيدون تقديراتهم أقل من تقديرات طلاب هندسة شبرا! وقد وافق رئيس الجامعة على عملية التعيين دون اعتراف وفى ٢٩/٦/١٩٩١م قرر مجلس قسم الميكانيكا فى اجتماعه طلب تعيين معيدين نظرا لحاجة القسم الماسة إلى مساعدى أعضاء هيئة التدريس، وأوصى المجلس بأن يتم تعيين أوائل الدفعة لهذا العام، حيث إن كل الشروط المطلوبة تنطبق عليهم، ورفع د. محمد صلاح الدين عباس -رئيس القسم- طلبا مكتوبا بذلك إلى عميد الكلية، وطالب بسرعة إنهاء إجراءات تعيينهم حتى تتسنى لهم المشاركة فى جدول الدراسة للعام الجامعى ١٩٩٢/٩١م، جاء هذا القرار من قسم الميكانيكا بعد موافقة مجلس الكلية فى جلسته رقم ١٥٩ المنعقدة فى يونيو من نفس العام.. وبعد موافقة مجلس الكلية، وترشيح القسم تم إعلان أسماء الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز (احدهم حاصل على مرتبة الشرف فى لوحة الإعلانات بالكلية)، ونظرا لان الترشيح تم من قسم الميكانيكا الذى يرأسه د. محمد صلاح الدين عباس، فقد تم إلغاء الترشيح! وأصدر رئيس الجامعة قرارا بألا يتم تكليف أوائل الدفعة إلا بعد تعيينهم طلاب بحث لمدة عامين، ثم إنه حسب قرار الكلية يتم التعيين.

فى يونيو عام ١٩٩٢م وبعد انقضاء عام على تخرج دفعة ١٩٩١م تقدم مجلس القسم بطلب تعيين معيدين، وكان ابن رئيس القسم -الطالب أيمن محمد صلاح الدين عباس- أول هذه الدفعة، حيث حصل على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف بمجموع ٩٢,٩٪ دور مايو١٩٩٢م، وقد طالب القسم بتعيين معيدين نظرا للحاجة الماسة اليهم، وتم رفض الطلب رغم موافقة مجلس الكلية، حيث اشترط رئيس الجامعة أن يقضى هؤلاء الطلاب أيضا عامين كطلاب بحث فى الكلية، شأنهم شأن زملائهم الذين لم يحصلوا على نفس التقدير وعددهم ١٢ طالبا، وانقضى العامان ولم يعين طلاب ١٩٩١، ولم تقدم الجامعة المبرر من وراء عدم تعيين معيدين بالكلية، رغم أن قسم الميكانيكا بالكلية ليس به معيدون!يلتمس أوائل دفعة ١٩٩١م من د. رمزى الشاعر -رئيس جامعة الزقازيق- أن يكون الإعلان الذى سيتم فى القريب شاملا لهم، حيث إن فرصتهم فى التعيين مازالت محفوظة من خلال عملهم كطلاب بحث فى الكلية، وأن مجلس الكلية ومجلس القسم قد سبق أن وافقا عليهم وطالبا بتعيينهم، إلا أن قرار رئيس الجامعة أوقف عملية التعيين.

**صبحى بحيرى**

إشراف: أبو العباس محمد

## بدون عنوان

أصدر الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس جامعة الأزهر لفرع أسيوط قراراً بتكوين لجنة من مدير الشئون القانونية ومدير شئون الطلاب ومدير شئون التعليم لبحث موضوع كسر كنترول كلية اللغة العربية، والذى حدث بهدف التلاعب فى رسائل الماجستير والدكتوراه، كما أمر بالتحقيق فى المخالفات المالية والإدارية بالكلية والتى تمثلت فى تحصيل مبالغ من طلاب الدراسات العليا تتناسب مع الرسالة المراد مناقشتها ماجستير ودكتوراه وتحصيل مبالغ من المبعوثين للخارج دون وجه حق وتحصيل مبلغ ثلاثة آلاف جنيه من عمال الكلية بعد إعطائهم نتيجة الامتحانات لكى يقوم العمال بتحصيلها مضاعفة من الطلاب.





نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق:

## قبول ٦٠ ألفا و٩٤٠ طالبا بالجامعات والمعاهد

## منهم ٢٩ ألفا و١١١٦ من العلوم و٣١ ألفا و٨٢٤ من الآداب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج المرحلة الثالثة والاخيرة للتنسيق بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب حيث تم قبول ٦٠ الفا و ٩٤٠ طالبا وطالبة، منهم ٢٩ الفا و١١٦ من العلوم و٣١ الفا و٨٢٤ من شعبة الآداب بالاضافة الى ٨٠ طالبا من المتخلفين من المرحلتين السابقتين والمستنفدين رغباتهم وجميعهم من شعبة الآداب.

ففى شعبة العلوم تم قبول ١٨ الفا و٣٥٧ بالجامعات و٢٤٤٨ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى و٣١٢٢ بالمعاهد العليا الخاصة و١٠٢٤ بالمعاهد الفنية التجارية و١٤١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و٤٨ بالمعاهد الفنية للآثار و٤٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و١١٧ بالمعاهد الفنية للفنادق و١٩٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و٢٧٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

وفى شعبة الآداب تم قبول ١١ الفا و٥٧٧ بالجامعات و٧٠٩ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى و١١ الفا و١٥٢ بالمعاهد العليا الخاصة و٥٣٩٨ بالمعاهد الفنية التجارية و٨ طلاب بالمعاهد الفنية للآثار و١٧٦ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و٣٥٢ بالمعاهد الفنية للفنادق و٢٢٦٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

وتقدم ١٢٢ طالبا من الشهادات المعادلة بأوراقهم لهذه المرحلة منهم ١٠٩ من العلوم و١٣ من الآداب وبذلك يكون عدد المتقدمين من حملة الشهادات المعادلة خلال المراحل الثلاث ٢٨٣٣ طالبا وطالبة منهم ٢٢٣٤ من العلوم و٥٩٩ من الآداب وسيتم ترشيحهم فى حدود النسب والأماكن المقررة لكل دولة على حدة وستعلن نتائجهم الأسبوع القادم.




المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأسوة الحسنة

يكتبها :
محمود مهدى

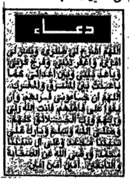
## هؤلاء الطلبة .. من يرحمهم؟

بمناسبة بدء العام الجامعى الجديد اختار من بين الرسائل التى وصلت الى خلال شهر سبتمبر الحالى موضوعا تناولته أكثر من رسالة يتعلق بمشكلة المستنفدين لعدد مرات الرسوب من طلبة جامعة الازهر.. فى هذه الرسائل عدة تساؤلات يثيرها اصحابها حول الموضوع منها: الى متى سيظل المئات او اكثر من هؤلاء الطلبة ينتظرون الفرصة التى منحتها جميع جامعات مصر لامثالهم؟.. اليسوا مصريين مثلهم؟.. اليست جامعة الأزهر جامعة مصرية مثلها مثل جامعة القاهرة والجامعات الاخرى؟.. هل ننبههم انهم التحقوا بجامعة الأزهر، ويعاقبون الآن على هذا الاختيار؟.. ولماذا توقفت انا وغيرى عن الكتابة فى هذا الموضوع بعد ان استجابت الجامعات الاخرى لما كتبناه فى هذا الشان؟.. الا يستحق طلبة وطالبات جامعة الازهر ان نهتم بهم، ونواصل الكتابة حتى نصل معهم الى حل لمشكلتهم؟.


د. عبدالفتاح

□□ هذه بعض تساؤلاتهم.. وقد يكون لهم كل الحق او بعضه فيها، ولكن الحقيقة اننى لم اتوقف عن الكتابة فى هذه المشكلة إلا بعد ان عرضت فى هذا الباب (الاسوة الحسنة) وبالتفصيل راى الاستاذ الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر الذى تضمن مبررات موقف الجامعة.. وفى هذا الاسبوع تحدثت مع مسئول كبير فى الجامعة عن هذه المشكلة فأكد لى أن لجامعة الأزهر لائحتها الخاصة، ولذلك فهى غير ملزمة بتطبيق ما اقره المجلس الاعلى للجامعات بشان الطلاب المستنفدين لعدد مرات الرسوب.. واضاف ان جامعة الازهر اذا رغبت فى اعادة النظر فى موقفها، فإن الامر يقتضى اجراء تعديل فى اللائحة واعتماده بقرار جمهورى.

قلبى مع هؤلاء الطلبة.. وعقلى مع مبررات رئيس الجامعة.. واذا كان القلب نبض الرحمة، والعقل ميزان العدل، فإنى ارجو ان تتغلب الرحمة ويستفيد هؤلاء الطلبة من مقولة (الرحمة فوق العدل) وتفكر جامعة الازهر فى تعديل لائحتها.



### دعاء

اللهم اشرح لى صدرى ويسر لى امرى واغفر ذنبى وفرج كربى وباعد بينى وبين اعدائى كما باعدت بين المشرق والمغرب. اللهم ان حاسبونى فارحمهم وان يقدروا على فاعفهم فانت الله ربى وربهم ورب الخلائق كلهم. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آل سيدنا محمد ورضى الله عن الصحابة والتابعين. آمين آمين آمين.




المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ اكتوبر ١٩٩٤

# فخ المعاهد الخاصة !

## معاهد وهمية تبيع شهادات على الورق وتحمل اسم وزارة التعليم

## إعلانات المعاهد تمنح البكالوريوس والدكتوراه لحملة الدبلومات والراسبين!

ظاهرة غريبة انتشرت في كل مكان، أنها المعاهد الفنية الخاصة..

اعلاناتها تملأ الصحف كل يوم يقرأ الطلاب عن المفاجآت الصارخة لتلك المعاهد التى تحول الراسبين الي متفوقين تمنحهم البكالوريوس والليسانس، والشهادات فوق المتوسطة.

هذه المعاهد توحي للطلاب اصحاب المجاميع القليلة انها المخرج الوحيد بدلا من معاهد الحكومة، للأسف فإن الكثيرين يسرعون لتقديم اوراق اولادهم فى هذه المعاهد، ويدفعون الآف الجنيهات.. ثم يكتشفون انهم اشتروا «الوهم».. انها كارثة تتكرر كل عام.

رصدت الوفد اكثر من ٢٠ اعلانا في يوم واحد عن المعاهد الفنية التى تملأ القاهرة وبعضها بدأ يتوسع فى المحافظات الأخري ومن يقرأ الاعلانات يفاجأ بأن هذه المعاهد تحقق كل الاحلام من الدبلوم حتي الدكتوراه.. كما تعلم احدث العلوم المعرفية مثل اللاسلكى والسياحة والامن والفنادق والكمبيوتر واللغات وغير ذلك من التخصصات الحديثة.. والغريب ان كل هذه المعاهد تعلن انها تعمل تحت اشراف وزارة التربية والتعليم، وبعضها يعلن رقم القرار الوزارى المطابق للمادة ١٣ من اللائحة الداخلية المعتمدة من وزارة التعليم «!!».





ورفض المسئولون بالتربية والتعليم الاشارة الي تلك المعاهد وقالوا انها تتبع وزارة التعليم العالى.. فى حين رد علي ذلك المسئولون بالتعليم العالى وقالوا ان المسئولية الأولي تقع علي التربية والتعليم.. فكذا تبادل المسئولون الاتهامات واستفادت منها المعاهد وتوسعت فى نشاطها بلا رابط وبدون أى رقابة وسمحت لنفسها بإعطاء الشهادات التى تراها.. والمؤسف ان اعلانات تلك المعاهد تركز علي اهمية تلك الشهادات وانها شهادات دولية معترف بها وتؤهلك لاجتياز الامتحانات والحصول علي جميع الوظائف بلا اى متاعب.. فى حين ان تلك الشهادات قد لا تساوى الورقة التى كتبت عليها «!!..

فى دراسة حديثة حول تلك المعاهد تبينت حقيقتها، وكيف انها زائفة رغم ان بعضها يسير حسب شروط الوزارة، ولكن الاكثرية المخالفةاساءت للجميع.

لقد خدعت هذه الاعلانات الكثيرين، ونحن نطالب هنا بتحرك وزارة التعليم «لغربلة» هذه المعاهد، والتى تهدد بضياع مستقبل اولادنا حتي لا تتحطم اعصاب اولياء الامور، وتضيع اموالهم.

فى احد المعاهد اللاسلكية قال المسئول عن تلقى الطلبات ان ما نشر فى الاعلان يختلف عن الواقع فلا توجد إقامة داخلية لطلاب الاقاليم والمصروفات زادت عن العام الماضى.

سألته ما هى الرخصة الممنوحة لكم من قبل وزارتى التعليم والمواصلات فأجاب: بأن الوزارتين تشرفان علي اعمال المعهد، ولكنه يتصرف داخليا بحرية، وتوجد اقسام خاصة لراسبى الثانوية العامة، كما يوجد «تكملة» للدراسات العليا.

سألته كيف؟! قال: علي الطلاب المتفوقين ان يستغلوا تفوقهم فى الالتحاق بأحد الكليات.. وفى معهد أخر بمنطقة وسط القاهرة قال مدير المعهد ان المصروفات هذا العام ٩٠٠ جنيه، ونقبل الجميع.. دبلومات وراسبى الثانوية والحاصلين علي الاعدادية، واضاف ان راسبى الثانوية العامة لهم شهادة تعادل السياحة والفنادق لمدة عامين.. وسوف يتم افتتاح معهد عال جديد مدته ٤ سنوات يمنح درجة البكالوريوس»!!.

### راسبون

وفى معهد متخصص بمنطقة الزيتون تكرر نفس الكلام.. وقال المسئولون:-

توجد اقسام لراسبى الثانوية والاعدادية حيث يحصلون بسهولة علي شهادة فنية معتمدة تعادل دراسة سنتين، وقال نحن نؤهل لمجالات عديدة منها الكمبيوتر واللاسلكى.. والسياحة والفنادق.. وتوجد الاماكن، وطاقم التدريس الخاص بذلك.. كما نؤهل للحصول علي الدراسات العليا. ونقوم بتأجيل التجنيد.

فى دراسة للدكتورة هدي حسن استاذ اصول التربية بجامعة حلوان تبين عدم التزام المعاهد الخاصة بالشروط التي حددتها وزارة التعليم العالى، كما تبين انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية «اجبارى» علي كل الطلاب وأن مساحة المبانى لا تناسب الاعداد الهائلة من الطلاب.. وعدم التزام أصحاب تلك المعاهد بالعدد المحدد بل يزيد اضعاف ما كان متفقا عليه بهدف مزيد من الارباح!

وأشارت الدراسة إلي ان المدرسين بالمعاهد غير متخصصين.. حيث تقول المعاهد أنها تقوم بالاستعانة بأسماء بارزة ولكن الحقيقة غير ذلك كما تبين ان الكتب والمذكرات تباع بأسعار مرتفعة وغير معقولة رغم ان المصروفات شاملة اسعار الكتب وظهر أن المكتبات غير موجودة فى معظم هذه المعاهد، وإذا وجدت فهى غير مؤهلة للقراءة، وكل ما تحمله هو الاسم فقط.. ايضا لا توجد افنية او ملاعب لممارسة اية انشطة رياضية ولأن المدير هو صاحب المعهد فإنه المسئول عن كل هذه المخالفات..

### غياب

تستمر د. هدي قائلة: فى ظل غياب الرقابة المطلوبة

من وزارة التعليم العالى علي تلك المعاهد تستمر المخالفات حيث لا يعطى الطالب القدر الكافى من الدراسة لعدم كفاية اعضاء هيئة التدريس حيث ان اغلبهم لا يحمل الدكتوراه او حتي الماجستير والغريب انه لا توجد مراعاة لقدرات الطلاب وميولهم فى الالتحاق بهذه المعاهد خصوصا وانها معاهد متخصصة.. الشرط الرئيسى هو تحصيل المصروفات فقط.. وبعض هذه المعاهد تمادت فى المخالفة وبدأت فى قبول الراسبين فى الثانوية العامة، وأخرى اعلنت انها تعطى شهادة البكالوريوس والتمهيد للدراسات العليا«!!».

وتقترح أستاذة التربية تشجيع انشاء معاهد عالية ومتوسطة مناظرة للمعاهد الحكومية وتخضع لاشراف دورى ويتم احالة المخالفين للمحاكمة، ومطلوب انشاء معاهد خاصة فى المجالات الفنية الصناعية والزراعية وعدم الاقتصار علي المجال الفنى التجارى.. ومن خلال الملاحظة تبين ان المشرفين الحاليين علي المعاهد العاملة غير اكفاء.. لذا ظهرت مخالفات عديدة.

### انتدابات

وتطالب الدراسة بتوفير العدد المناسب من اعضاء هيئة التدريس وتقليل الانتدابات وتوفير الكوادر الخاصة بهم وحماية الطلاب المتفوقين ورعايتهم وتزويدهم بالمساعدات النقدية ومساعدة الطلاب غير القادرين والذين يذهبون مضطرين الي تلك المعاهد، وإلزام المعاهد بتوفير كافة الخدمات سواء المكتبة او الأفنية او مصروفات

المذكرات والكتب وغيرها.

فندقــة

ماذا تقول الجهات المسئولة؟

اكدت وزارة التربية والتعليم إن قضية المعاهد الخاصة لا تتبع التربية والتعليم ولكنها تتبع وزارة التعليم العالي، وكل ما يخص التربية والتعليم هو الموافقة علي المدارس الخاصة في مراحل التعليم الاولي وحتي ما قبل الدبلوم والثانوية العامة، كما تسمح للفندقة الخاصة حسب شروط الوزارة ويجب علي المعاهد الخاصة ان تتحري الدقة حتي لا تقع في المخالفات، واضاف مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان بعض هذه المعاهد تمارس النصب علي الجماهير، لضعف الرقابة وللأسف فإن السمعة السيئة لبعض المعاهد اثرت سلبا علي المعاهد الاخري، وهذه المعاهد الخاصة تاخذ تصاريح مزاولة النشاط دون وجود رقابة فعالة عليها.. وبسبب ذلك نري معاهد تعليم تعطي البكالوريوس وشهادات اخري.

ورفض المسئولون في وزارة التعليم العالي الحديث عن المعاهد الخاصة، واشاروا الي وجود 4 معاهد تتبع رسميا الوزارة أما المعاهد الخاصة فرفضوا الاشارة عنها، والقوا بالمسئولية علي وزارة التربية والتعليم.

ناصر فياض

# الأزهر يطرد ابناءه

## هروب جماعى إلى التعليم الاساسى

## ارتفاع نسبة الرسوب وازدواج المناهج.. وراء الظاهرة

### مشاغل وزير شئون الأزهر تمنعه عن متابعته

الأزهر يطرد ابناءه.. هذه حقيقة لاجدال فيها فقد طبق شيخ الأزهر سياسة الباب المفتوح للتحويل من الازهر إلى التعليم الاساسى ولارتفاع نسبة الرسوب فى المعاهد الأزهرية خاصة فى المرحلة الابتدائية ولازدواج المناهج حدث الهروب الجماعي وقام عشرات الآلاف من التلاميذ بالتحويل إلى التعليم الاساسى ففى معهد ناهيا الابتدائى الازهرى - على سبيل المثال - قام حوالى الف طالب بالتحويل مما ينذر بالخطر الذى يتعرض له التعليم الإسلامى الأزهرى فى مصر فماهى اسباب هذه الظاهرة؟. ولماذا يطرد الأزهر ابناءه؟



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ اكتوبر ١٩٩٤

تحقيق:

مجاهد مليجى

## الوزير المختص... مشكلة.

● حول ظاهرة الهروب الجماعى من المعاهد الازهرية فى مراحل التعليم المختلفة يؤكد الشيخ محمد بشير عبد العال مدير المعاهد الازهرية أن ضعف مستوى التعليم بالمعاهد الازهرية وعدم قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم لملاحقة المناهج فى المراحل المختلفة يجعلنا نيسر الطريق امام من يريد الخروج من الازهر للالتحاق بالتعليم العام.

وقال ان عبء ازدواج المناهج فى المعاهد الازهرية عائق امام الطلاب فى مختلف المراحل من اعطاء القران الكريم حقه فى الحفظ علاوة على اننا لانستطيع ان نفى بحاجات المعاهد الازهرية نظرا لضعف المخصصات وتعطل الاجراءات لان العملية الادارية بالازهر مقيدة بوزير الازهر المختص والذى تاخذه مشاغله عن متابعة احتياجات الازهر، وقال ان اكثر من ٩٧٪ من المحولين فى المرحلة الابتدائية و٣٪ فى المرحلة الاعدادية وهذا امر طبيعي حتى تتخلص المعاهد من المتعثرين، وبسؤاله عن ان هذا مكسب للتعليم العلمانى على حساب التعليم الازهرى فى اطار الحملة المسعورة على الازهر الشريف والإسلام بصفة عامة.... قال ندعو الله ان يصلح حال الازهر، ولدينا زيادة كبيرة فى عدد المعاهد الازهرية بمعدل ٢٥٠ معهدا سنويا بالجهود الذاتية فى انحاء مصر.

## المدرس مظلوم.

● وحول الاوضاع الماسوية التى يعانى منها المدرس الازهرى اكد الشيخ بشير انه سوف يتم مساواة مدرس الازهر بالمدرس العادى فى البدلات والمكافات من اول اكتوبر ١٩٩٤، وقال ان د.عاطف صدقى سوف يوفى بما وعد للمدرسين من مساواتهم بغيرهم من مدرسى الوزارة وانه اذا لم يحدث ذلك فى اول ١٠ فانه سوف يقف فى صف المدرس حتى ينتصر له.

## ارتفاع نسبة الرسوب.

● وقد اكد على لبن مستشار المواد الفلسفية بالمعاهد الازهرية ان المشكلة الاساسية تكمن فى ارتفاع نسبة الرسوب نتيجة عوامل متداخلة اهمها المنهج المزدوج المفروض على الازهر حسب قانون التطوير سنة ١٩٦١ حيث انه يمثل سياسة مفروضة لتحطيم الأزهر وضياع ابنائه.

هاجم سياسة الباب المفتوح فى المعاهد الازهرية للهروب الجماعى إلى المدارس العلمانية المقصود من ورائها تفريغ الأزهر من ابنائه وحبك المؤامرة على التعليم الدينى فى مصر.

واشار إلى ان وزير التعليم اعلن الحرب على جميع المدارس الإسلامية الخاصة فى مختلف المحافظات وذلك بالغاء الاعارات الداخلية ومحاربة السمت الإسلامى لهذه المدارس التى حققت مستويات متقدمة علميا بالمحافظات مثل مدرسة الدعوة ببنى سويف التى احتلت المركز الأول على المحافظة سبع سنوات متتالية وغيرها كثير.

وحول ظاهرة الهروب الجماعى من مؤسسة التعليم الإسلامى «الازهر» اكد شيخ احد المعاهد الازهرية بالقاهرة ان سوء تنظيم وتخطيط العملية التعليمية بالازهر وكثرة تنقلات المدرسين العشوائية من معهد لآخر اثناء سير العملية التعليمية وعدم مراعاة الظروف الاجتماعية والنفسية للمدرسين وعدم الاعتماد على المتخصصين من ابناء الازهر التربويين وفوق هذا كله ازدواجية المناهج على الطلاب فى جميع المراحل ساعد على الهروب الجماعى حتى اننا نرى اليوم التعليم الازهرى عامل طرد وليس عامل جذب كما كان منذ سنتين تقريبا.

واضاف ان ازدياد سنوات الدراسة عن التعليم العلمانى بسنتين وزيادة نسبة الرسوب جعلت الاهالى تحول ابناءها عندما اعلن فتح باب التحويل من الازهر للمدارس وليس العكس حتى يتم تفريغ الأزهر فى الوقت الذى لايسمح فيه للازهر ان يستقبل اى طالب يريد التحويل من التعليم العلمانى...؟!

وتساءل لماذا لايستقل ابناء الازهر بوزارة خاصة بهم حتى يحققون مايريدون من تخطيط وتنظيم من شانه إصلاح الازهر؟!

والتقت وا اسلاماه باولياء امور الطلاب الذين اقبلوا على تحويل ابنائهم من الازهر للتعليم العام.

فقال الدكتور عبد المجيد محمود «صيدلى» ان مستوى التعليم فى الازهر الان سىء جدا وان المناهج لايستطيع الطالب ان يستوعبها فى المرحلة الابتدائية ومن المستحيل ان يجمع بين حفظ القران والالمام بمنهج ثلاثة اضعاف منهج الطالب فى التعليم العلمانى... كما ان نتيجة المعهد العام الماضى كانت خير دليل على تدهور العملية التعليمية حيث نجح ٣٠ طالبا وطالبة من بين ٣٠٠ مما جعل اولياء امور حوالى الف طالب يحولون ابناءهم من الازهر فى مراحل التعليم المختلفة واصبح العدد فى الصف الاول الابتدائى يكمل فصلا واحدا بعد ان كان حوالى ٧ فصول.

● واكد كمال عبد الجليل مدرس ابتدائى اننى اقبلت على ادخال ابن اخى إلى الازهر الشريف رغم اننى مدرس فى المدرسة وذلك حبا فى التعليم الإسلامى ولكن بعد هذا التدهور فى التعليم بالازهر اصابنى القلق على مستقبل ابن اخى وذهبت لنقله عندى فى المدرسة حفاظا على مستواه.

وقال ان إبن اخى فى الصف الرابع ومن الممكن اختصار سنة من عمره كانت ستضيع فى المعهد الازهرى «سنة ٦» بينما غيرى من الناس قاموا بتحويل ابنائهم وهم فى الصف السادس فلم تقبلهم المدارس إلا فى الصف الخامس مما اضاع عليهم سنة كاملة.

## اين حقوق المدرسين؟

● واكد «ص.ج» مدرس باحد المعاهد الازهرية بالجيزة ان مستوى التعليم الازهرى تدهور بسبب ازدحام المناهج التى يتناقض بعضها مع روح الإسلام فى المراحل المختلفة علاوة على اهمال المدرسين تماما وخاصة بعدما انتفض مدرسو الازهر وكذب عليهم رئيس الوزراء ولم يف شيخ الأزهر بما وعد بمساواتهم بزملائهم فى التربية والتعليم مما يمثل حاجزا نفسيا خطيرا يدمر معنويات المدرس وبالتالى يفقد العملية التعليمية حيويتها وجراراتها.

وقال ان عدم وجود وزير للازهر من إبتالة ماساة كبرى تهدد مصالح واهداف الازهر...




المصدر : حـــــــــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٤

مدرس يتكلم وتلميذ صامت :

# حال الديمقراطية فى التعليم .. إلى أين ؟!

• «علي بابا رجل حرامى» ، رأى قاله طفل حضانة فى قصة أحمد رجب «محاكمة على بابا» وكان جزاؤه الفصل من الحضانة حيث اعتبرت المدرسة ذلك إهانة لها .. وكيف لا وقد عارضها وناقش منهجها الدراسى .

وعلى الرغم من المبالغة والسخرية فى هذا الموقف الدرامى إلا أننا لا نستطيع أن ننكر أن هناك نماذج كثيرة فى الواقع تفوق تلك المبالغة وتعكس حال الديمقراطية فى التعليم .

## تكدس الفصول

تقول « خلود ابراهيم » رابعة ابتدائي : مدرستنا تشرح الدرس جيداً وتتركنا نوجه الأسئلة بعد ذلك فى محاولة لجعل الكل يفهم لكن هناك فرقاً بين تلميذ مجتهد



المصدر : حـــواء

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخر « بليد » فالأسلوب والحوار يختلف بالطبع بين هذا وذاك .

« لكن كيف يكون هناك حوار جاد وحقيقي مع هذه الأعداد المتكدسة داخل الفصول ؟!

بهذا الاستفهام تبدأ « سالي سعيد » حديثها وترى أنه مع تكدس الفصول لايتسع وقت الحصة لشرح الدرس والحوار بين التلميذ والمدرس لذا يعتمد معظم المدرسين على أسلوب التلقين لكن هذا لا ينفي وجود مدرسين يتميزون بطول البال ويستمعون لرأي الطلبة فأسلوب المدرس في الحصة يعد جزءا من النظام العام للمدرسة وهناك كثير من المدارس – خاصة مدارس البنات – تلجأ للأسلوب السلطوي لتحقيق الضبط والنظام مما يجعلنا في خوف دائم من معارضة المدرس أو مناقشته .. ولا يحدث ذلك إلا في الشهادات العامة حيث نكون خرجنا – نوعاما – من قبضة يده وأتذكر أنني في « الإعدادية » كنت جريئة مع مدرس يتميز بالدكتاتورية الشديدة فكانت الإهانة دائماً لي هي الرد الوحيد عند مناقشته .

لموقف مشابه حدث مع « منال ابراهيم » كلية الاعلام والتي تقول :

– عندما كنت في الثانوية العامة أختلفت مع مدرس اللغة الانجليزية على ترجمة نص ما فأهانني بشدة واضطهدني طول العام والغريب أنني بعد ذلك عندما درست الترجمة كمادة مستقلة في الجامعة اكتشفت أن هناك للنص الواحد عدة ترجمات وكلها تعد صحيحة وفقا لأسلوب كل مدرس .

### كفاءة المدرس

وترى « هند بداري » تمهيدي ماجستير أن قبول المدرس للنقاش والرأي الأخر يتوقف على نقطتين: أولهما كفاءة الأستاذ نفسه فالمدرس المتمكن يشجع تلاميذه على المناقشة ويفتح لهم مجالات جديدة للحوار مثل مدرسة اللغة العربية بمدرستنا في المرحلة الثانوية فقد كانت تقبل أي سؤال وتحاورنا في أية معلومة وعلى العكس تماماً مدرس الرياضيات يكتب كل مسائل الدرس وحلها قبل الحصة واذا حاول أحد طرح فكرة جديدة لحل المسائل ينهره قائلاً : « هو كده » فهو لايعلم غير ذلك ثم تأتي النقطة الثانية وهي المنهج نفسه والأسف مناهج التعليم الحالية قائمة على التلقين وحفظ المعلومات .

### نظام مفروض

اذا كانت الآراء قد أجمعت على أن ديمقراطية التعليم تتوقف الى حد بعيد على قدرة المعلم وأسلوبه .. فالسؤال الذي يطرح نفسه هنا كيف يتم إعداد المعلم في كليات التربية ؟ .

تجيب عن ذلك « هند الصفتي » – كلية التربية النوعية – وتقول :

– بصراحة شديدة تؤهلنا كليتنا لنكون على أعلى مستوى ثقافي وتربوي ولكن هناك بعض الطلبة يلتحقون بها بناء على المجموع وليس عن رغبة حقيقية في أن يصبح معلماً لذا لا يستفيد بالتكنولوجيا المتاحة هنا والأساليب العلمية الصحيحة القائمة على الحوار ولابد من وجود الموهبة وحب مهنة التدريس للإلتحاق بكليات التربية كما أن نظام التعليم عموماً قائم على الإجبار فالمواد التي ندرسها طوال مراحل التعليم ليست بناء على رغبتنا ولكنها مفروضة علينا.

### لا طاعة عمياء

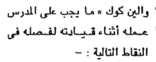
ويحدد عالما التربية « لويد

**★ علماء التربية يؤكدون :**

# حرية الكلام أساس العملية التعليمية .

# ★ طه حسين لم يحصل على « العالمية » بسبب وجهة نظر !!

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١ اكتوبر ١٩٩٤

والين كوك » ما يجب على المدرس عمله أثناء قيادته لفصله فى النقاط التالية : -

- أن تكون حرية الكلام من جانب أحد الطلاب مرتبطة بموضوع الدرس .

- مكافأة الطلبة عن الحديث الحر الصريح والإصغاء لهم .

هذا ويؤكد أنصار الفكر التربوى التقدمى ضرورة أن يكون للطلاب دور فى اتخاذ القرارات وبخاصة تلك التى تهم نموهم

طه حسين



سالى سعيد



بطريق مباشر وعلى التلاميذ أن ينظروا إلى المدرس بفخار وعلى المعلم أن يمارس سلطته وأن يطيعه التلاميذ طاعة ليست عمياء ولكن فيها مجال التساؤل ، فالانتماء لجماعة تربوية لايصبح بالاستغراق والتسليم لها على طول الخط ، وإنما يصبح بحرية الموقف منها وصدق الاتجاه نحوها ودقة التمييز لأحكامها وقراراتها بين الصائب والخاطىء.

●●●

● عميد الأدب العربى د. طه حسين هو أشهر طالب أصر على الحوار والمناقشة لأساتذته رغم ضيقهم الشديد من أسلوبه وجرأته التى حرمته ذات يوم من الحصول على شهادة العالمية .

والمدهش أن د. طه حسين صار فيما بعد عميداً لكلية الآداب ثم وزيراً للمعارف !

● قامت د. عواطف عبد الرحمن أستاذ الصحافة بكلية الاعلام بتجربة جديدة حيث تركت لطلاب تمهيدى ماجستير حرية وضع سؤال فى موضوع حددته .

● تعد شخصية «المدرس الديكتاتور» من أكثر الشخصيات التى استلهمها معظم الأدباء العالميين فى أعمالهم مثل مسرحية «الدرس» ليونسكو ورواية «جين إير» لشارلوت برونتى ! !

إيمان العمرى





# «مافيا» الغش الفردى والجماعى

تمر بلادنا الحبيبة الآن بمرحلة دقيقة؛ ان لم تكن مرحلة بالغة الدقة والخطورة. فاننا ونحن نتطلع الى القرن الحادى والعشرين - كلنا امل فى ان يجتاز وطننا الحبيب هذا المنفذ الصعب بسلام، ويخطو بكل الثقة والثبات الى بر الامان. ولن يتحقق ذلك الا بالوقوف بين الحين والحين وقفة صدق مع النفس نحاسب فيها انفسنا حسابا دقيقا قبل ان يحاسبنا التاريخ ويحاسب اجيالنا القادمة.

د . عفاف السيد زيدان

وكيلة كلية الدراسات الانسانية

جامعة الازهر

والذى يراجع تاريخ هذه الامة يجد انها قد مرت بفترات اصعب واشد من تلك التى نعيشها الآن؛ وذلك بفضل ايمان الشعب وصبره وعزيمته وصدقه واخلاصه ... ولكنه تخطى كل هذه الصعاب بامن وسلام.

ومن المسلمات ايضا انه فى خلال الازمات يستغل بعض من ضعاف النفوس فى بعض المواقف؛ فيقدمون على افعال تحقق لهم الكسب السريع ضاربين بالاخلاق عرض الحائط ... وبالتاكيد فان الجميع يرفض هذه الامثلة وينبذها لانها تشوه صورة المجتمع ولكننا وان راينا ذلك يتسرب الى اى مهنة من المهن التى تشكل نسيج المجتمع المصرى؛ فانه يجب باى حال الا يتسرب الى مهنة التعليم؛ لان رجال التعليم هم القدوة، وهم المثل العليا التى ترسم معالم الطريق امام اطفالنا وشبابنا.

ومن هو الذى يصلح الملح اذا الملح فسد كما يقولون؟

اقول هذا لاننا نفجع هذه الايام بحوادث عجيبة فى الغش فى الامتحانات، وقد تعددت طرقه وتنوعت اساليبه ومنها الجماعى ومنها الفردى.

فمثلا اصبحنا نقرا فى الصحف عن معلم/ المفروض فيه ان يحافظ على القيم النبيلة والاخلاق الفاضلة/ يملى على تلاميذه اجابات الاسئلة، والواجب عليه ان يراقب هؤلاء التلاميذ ويمنعهم من حدوث اى غش ولكنه يخون الضمير والامانة. ثم الغش الفردى؛ كان يجلس التلميذ فى قاعة الامتحان ثم تدس له ورقة كاملة جاهزة الاجابة بين اوراق التلاميذ ولا من رأى ولا من سمع.

وتتعدد الاساليب وتتنوع الطرق واخرها طريقة اجرامية لاتخطر على بال الشيطان؛ وهى ان تفك دبابيس كراسات اجابات الاوائل النابغين ويقذف فى اغلفتها بكراسات الاغبياء الخاملين.

نحن الآن نواجه «مافيا» من نوع اخر، ونواجه حربا ضارية مدروسة وفى راينا ان من يرتكب جريمة من هذه الجرائم يجب ان تساويه الدولة فى العقاب مع الجواسيس والخائنين للوطن وبانزال اشد العقاب على من يغتالون اطفالنا وشبابنا.




المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٤

شخصيات وحوادث



محمود عبد المنعم مراد

كانت النية تتجه إلى أن يكون عنوان هذا المقال هو « الإصلاح يكون بالجملة لا بالقطاعى » وكنت أقصد أن أقول إننا إذا بدأنا بإصلاح ناحية من نواحى الإنتاج أو الخدمات أو غيرها من حياتنا العامة ، مرجئين النواحى الأخرى لكى يأتى دور كل منها فى حينه ، فلن نفعل شيئا ، فالحياة لا تنصلح جزءا جزءا ، ولكنها إذا أريد إصلاحها لابد أن يكون الإصلاح شاملا جامعا منفذا فى وقت واحد ، مهما تعددت مجالاته .

ونحن لا نستطيع أن نرجئ إصلاح التعليم حتى يتم إصلاح اقتصادنا القومى ، والعكس صحيح أيضا ، والإدارة لا يمكن إصلاحها إلا فى مصاحبة إصلاحات أخرى عديدة ، كالتشريع والقضاء والأخلاق والسلوكيات العامة والخاصة ، بل إنى أستطيع الزعم بأن إصلاح حركة المرور ترتبط ارتباطا وثيقا بكل أنواع الإصلاح الأخرى السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

# هذا الثالوث الخطير :

# الجامعات والبنوك وأجهزة الاعلام !



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنت أريد أن أقول ذلك ، وأدلل عليه وأسوق الحجج والأمثلة ، ولكن رأيت أن الحديث في الإصلاح بشتى صوره ومجالاته أمر يحتاج إلى بحث طويل ، وكلام كثير ، واطلاع واسع مؤيد بالأرقام والوثائق . هذا موضوع يحتاج إلى دراسة متأنية وجهد قومى كبير متعدد الجوانب ، وهو موضوع أظن أن الحوار الوطنى قد أجرى بشأنه ، فهل أستطيع أن أكتب عن خلاصة الحوار الوطنى وتوصياته ، فى جميع المجالات التى بحثنا فيها من خلال الحوار ، سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية ؟ هل استطيع أن أوجز الكلام فى هذا كله ، لتستغرقه صفحتان اثنتان من هذه المجلة أو أن الأصوب والأفضل والأجدى ، أن يكون الإنسان مستعدا لتأليف كتاب أو موسوعة يقضى فى وضعها شهورا أو سنوات ، حتى يجئ بحثه وافيا ؟ .

هكذا قصرت القول على هذا الثالوث الخطير : الجامعات والبنوك وأجهزة الإعلام ، ولم يكن الاقتصار عليه اعتباطا أو مجرد اختيار عشوائى بين كل المجالات الأخرى ، ولكنى أصارح القارئ بأنه قد استقر فى وجدانى وفى ذاكرتى ، وفى عقلى وتفكيرى من سنوات كثيرة ، أن الدولة - أية دولة - ينبغى أن تتنبه إلى ضرورة سلامة ثلاثة أجهزة من أجهزتها القومية : جامعاتها وبنوكها وإعلامها . لا أذكر أين قرأت ذلك ؟ ومن ذا الذى قاله قبلى ؟ على أنى أقول إنى أتحمل مسئولية الاعتقاد بصحة هذا المقولة ، ومن ثم رأيت أن أكتب عن هذا الثالوث بالذات ، رغم أننى سوف أجد حرجا شديدا إذا ما تعرضت لهذه الأجهزة الثلاثة بالنقد أو بمجرد طلب الحث وإعادة النظر ، فالقائمون على هذه الأجهزة ، معظمهم أصدقاء ، ورجال كبار محترمون لهم فى النفس موقع خاص متميز ، وربما كنت أخشى أن يظن بعضهم بى الظنون . ويقولون إن فى نفسه غرضا خاصا ، وأعترف بأنى أجد غضاضة ، وكثيرا من الحرج ، عندما أتعرض للكثيرين من رؤساء الجامعات . ومعهم الرئيس الأعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ومنهم أصدقاء أعزاء كالدكتور مفيد شهاب والدكتور الجوهرى والدكتور رمزى الشاعر وبقية الدكاترة الأجلاء ، أو أتعرض لبعض رجال البنوك وهم أيضا ذوو مراكز خاصة فى العقل والنفس معا ، ومنهم الاصدقاء الكبار الدكتور مصطفى خليل والدكتور حسن عباس زكى والسادة الأساتذة على نجم ومحمود عبد الله ونبيل إبراهيم وآخرون كثيرون ، أما الحرج الأكبر فيجىء من أسرة الإعلاميين الذين أنتمى إليهم ، وفى مقدمتهم الوزير الخطير صفوت الشريف ومعه رجال الإذاعة والتليفزيون من إخوتنا أو من أبنائنا ، أمين بسيونى وعبد السلام النادى وفاروق شوشة ثم رجال الصحافة الإخوة والاصدقاء الأعزاء ، ويستوى منهم من كان قوميا أو حزبيا أو بين بين ، كيف يمكن والحال هكذا أن أتكلم بالصراحة الواجبة ؟ ولست ممن يلقون الكلام على عواهنه ، ولا من الذين يكيلون النقد والقدح جزافا ، ويوجهون الاتهام بخفة وطيش.أو يكيلون المدح تقربا أو نفاقا ، ويوجهون الثناء على غير أساس يستوجبه ، على أن المشى على الشوك أيسر بكثير من إطلاق الكلام لغرض ذاتى أو لمجرد التسلية وملء فراغ الوقت والورق ، ورجال الجامعات بالنسبة لى أشد حرجا ، صحيح أنى ودعت الحياة الجامعية منذ أعوام كثيرة جدا ، ولم يعد حتى أبنائى ممن أخشى عليهم من بطش الأساتذة ، فمنهم من هو أستاذ فعلا ، وهكذا أكون فى قمة الحرج ، غير أن الذى يمنعه الحياء أو الحرج أو الصداقة أو المجاملة من ذكر الحقيقة والواقع لا يصح أن يكتب للناس كلاما يستحق أن يقرأ . علينا أن نقول الحق مهما دفعنا فى سبيل ذلك من ثمن .

ومعظم ما أكتبه هنا سيجىء قبل علامات استفهام لا قبل علامات تعجب ، ذلك أننا نريد المشاركة بالرأى لأننا لا نحتكر الحق فى إبداء الرأى والتعبير عن وجهات النظر ، ولابد من الأخذ والرد والبحث والاستقصاء من المعنيين بالأمور ومن المنتفعين بالخدمات المقدمة لهم . ورب طالب علم يكون قادرا على تشخيص الداء أكثر مما يكون عميدا لكلية أو رئيسا لجامعة ..

## عن الجامعات

وها نحن أولاء نبدأ الحديث بجامعاتنا المصرية ، جامعاتنا التليدة القديمة، التى نشأت فى العاصمة المجيدة ، أو الجامعات الإقليمية التى زادت وشملت أنحاء الوادى من شماله إلى جنوبه . هذه الجامعات قلنا عنها مرارا وتكرارا، إنها لابد أن تكون ذات صلة بالمجتمع الذى تنشأ فيه ، تعبر عن هذا المجتمع وتشارك بالمجهود الأول والأكبر فى



المصدر : اكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ - اكتوبر - ١٩٩٤

حل مشكلاته ، فهل هى الآن تفعل ذلك ؟ .

وكان من الممكن أن نتحدث عن التعليم كله ، لا عن التعليم الجامعى فحسب ، ولكن اقتصار حديثنا على الجامعات نابع من أنها هى التى تكون عقل الأمة وتعد مفكريها وعلماءها وأصحاب المراكز المؤثرة فى الرأى العام تأثيرا مباشرا ، وحتى إذا ارتضينا القول بأن الجامعات - عندنا بالذات - تقوم بمهمة إعداد الطبقة الحاكمة المؤثرة وجمهرة المهنيين اللازمين لإدارة المجتمع عن طريق وظائف الدولة أو العمل الحر ، فإننا لابد أن نتساءل : هل أفلحت جامعاتنا فى ذلك ؟ هل أعدت بالفعل طلاب كليات الطب ليكونوا أطباء ، يمكن الاعتماد عليهم ، فى الوقاية من المرض وعلاجه ؟ وهل أعدت طلاب كليات الهندسة ليكونوا مهندسين مهرة مؤهلين للتشييد والبناء والإشراف على وسائل الرى والصرف والطرق والكبارى والأنفاق وخطوط السكك الحديدية بالدرجة المناسبة المطلوبة لبلد لايزال يسعى لتثبيت أقدامه وإقامة المشروعات اللازمة لتشغيل أبنائه ؟ وهل تقوم كليات الآداب والعلوم والتربية والمعلمين والمعاهد العليا المخصصة لتخريج المعلمين فى مختلف المراحل .. هل تقوم فعلا بتخريج المعلم الصالح المؤهل لتربية الملايين من أطفالنا الذين يتكاثرون عددا ويتطلبون مزيدا من العناية بإعدادهم منذ المراحل الأولى ليكونوا المواطنين الصالحين والبنائين لا الهدامين ولا الهازلين ولا الأميين حتى لو حصلوا على الشهادات العليا ؟ وهل من مهام الجامعات أن تخرج أطباء يعملون فى وظائف الضيافة الجوية فتمتنع شركات الطيران عن تشغيلهم فى هذه الوظائف لأنهم لا يحسنونها ولأنهم سوف يصابون بالعقد النفسية التى تحول بينهم وبين أداء عملهم بطريقة مناسبة ؟ وهل أصبحت كليات الهندسة والتجارة والعلوم مختصة بتخريج العمال المهرة فى لصق القيشانى أو أخشاب الأرضيات أو دهان الحوائط والجدران أو تركيب الأدوات الصحية أو تحصيل ثمن تذاكر الأوتوبيسات التابعة لهيئة النقل العام ، بعد أن يعجزوا عن الحصول على الأعمال المناسبة التى تتفق وتخصصاتهم ، والتى كلفت الدولة مليارات الجنيهات فذهبت أدراج الرياح بلا طائل ؟ هل هذه هى العلاقة الوطيدة التى لابد منها بين الجامعة والمجتمع ؟ وهل مايجرى الآن فى جامعاتنا ، متصلا بطرق التدريس وبخاصة فى الكليات النظرية ، أو متصلا بطرق الاختبار والامتحانات العامة ، أو متصلا بالإعداد لمواصلة البحث العلمى فى الدراسات العليا التى نحتاج إليها .. هل هذا الذى يجرى يمكن السكوت عليه والمرور به مر الكرام ؟ ولا أقول مما يصح الرضا عنه والاكتفاء به أو طلب المزيد منه .

وهل من المعقول أن يكون ٧٥ فى المائة من وظائف التدريس فى الكليات التى يسمونها بكليات القمة يقع من نصيب أبناء الأساتذة فى هذه الكليات ، كأن الطلبة الجدد وجيل الأبناء يرثون بحكم الواقع والعلم وقوانين الوراثة ، يرثون النبوغ والعبقرية والتفوق بحيث يصبح كل ابن معدًا ليكون كأبيه ، هذا فى الطب ، وهذا من الهندسة ، وهذا فى الصيدلة ، وهذا فى الاقتصاد والعلوم السياسية ؟ .

وما هذه البدعة الجديدة التى ظهرت أخيرا ، وهى بدعة إنشاء أقسام خاصة فى كليات التجارة يكون فيها التعليم باللغة الانجليزية ؟ وهل هذه الأقسام الانجليزية مجرد وسيلة للحصول على الأموال الطائلة التى يدفعها الطلبة الذين يريدون الالتحاق بها لتكون المحاضرات التى يلقيها الأساتذة باللغة الانجليزية أكبر أجرا وأعظم قدرا ؟ لقد بدأت هذه البدعة منذ سنوات قليلة فى كلية تابعة لجامعة حلوان ، ثم تبعتها أخيرا كلية التجارة فى جامعة القاهرة ، وأخيرا ومنذ أيام تبعتها كلية التجارة بجامعة عين شمس ، ومن المتوقع أن تمتد البدعة لتشمل بقية جامعاتنا الإقليمية ، هذا فى الوقت الذى ارتفعت فيه الأصوات بضرورة تعريب التعليم الجامعى ، خاصة فى كليات الطب والهندسة والصيدلة وما إليها وقد آن لنا أن نعرف ما إذا كنا نتجه إلى التغريب والمشى فى ركاب الأجانب أم إلى التعريب والاعتزاز بالأصل واللغة القومية ؟ .

ونريد أيضا أن نتساءل : هل من الأصلح أن يقتصر التعليم الجامعى على عدد محدود من الطلبة تتوافر لديهم القدرة على تلقى التعليم النظرى العالى .. أو أن من الأصلح والانسب أن تفتح أبواب التعليم الجامعى على مصاريعها فنقبل هذا العام قرابة مائة وخمسين ألف





طالب ، ونضطر فى العام القادم - بإذن الله - إلى قبول ربع مليون طالب أو أكثر ؟.

ثم ما هى دلالة أن تتحول الجامعة الأمريكية بالقاهرة من تشجيع الطلبة والطالبات على الالتحاق بها ولو بالمجان ، وكان ذلك منذ سنوات قريبة . ثم تتحول إلى جامعة لا يستطيع الالتحاق بها إلا أبناء الصفوة والأثرياء ؟ وبعضهم كما قيل لى منذ أيام يدفع فى السنة الدراسية مصروفات تبلغ ثمانية وعشرين ألف جنيه للطالب فى السنة الواحدة ، أليس ذلك معناه أننا بدأنا نتحول لنكون دولة تابعة علميا لدولة أخرى كبرى كانت تحاول إغراء الشباب بتعليمهم بالمجان فأصبحوا اليوم يتقاطرون عليها ، ولو تكلف الطالب فى سنوات الدراسة حوالى مائة ألف جنيه .

ألا يدل ذلك على شىء ما سواء كان خطيرا أو غير ذى أهمية ؟

## عن البنوك

ويعز فى النفس أن نتعرض بالنقد للبنوك المصرية ، وهى مؤسسات خطيرة يفترض أنها من أهم دعائم الدولة وأركان التنمية الاقتصادية وخط الدفاع الأول عن أصحاب المدخرات والمتعاملين مع البنوك ، وباختصار أليست هذه البنوك الأداة الأولى للادخار وللاستثمار وللحفاظ على أموال الأفراد والهيئات والشركات وتنظيم الحياة المالية والاقتصادية بوجه عام ؟ .

فهل هذه هى صورة بنوكنا ، سواء منها القومية أو البنوك التجارية الاستثمارية ؟ وهل هى تقوم فعلا بما هو مفترض أن تقوم به من خدمة عملائها بوجه خاص ، وخدمة الاقتصاد القومى بوجه عام ؟ .

وهل أصبحت سمعة بنوكنا على المستوى الذى نرجوه ونتوقعه منها ، أو أن كثرة حوادث النهب والسلب والخطف التى كتبت عنها الصحف فى الأعوام الأخيرة قد جعلت من هذه البنوك فى عيون الناس وسيلة للاستيلاء على أموال الناس ، والهرب بها إلى الخارج ؟ وخاصة بعد أن ترددت الانباء عن وقوع حوادث استيلاء على أموال البنوك بعشرات أو مئات الملايين من الجنيهات أو الدولارات ، ولسنا فى حاجة إلى ذكر أسماء النهابين النهازين للفرص ، ولسنا أيضا فى حاجة إلى التأكيد على أن هؤلاء النهابين لم يكونوا ليستطيعوا هبر هذه الملايين إلا بمساعدة من بعض العاملين فى البنوك ، أو بإهمالهم أو بنقص خبرتهم فى مجالات الائتمان وشروطه ومقتضياته .

وعلى الرغم من كثرة الإعلانات التى تملأ الصحف الآن عن البنوك التى تتيح لعملائها قبض أو ايداع المبالغ التى يريدون قبضها أو إيداعها فى أى وقت يشاءون بالليل أو بالنهار ، وما تنشره أيضا هذه البنوك عن بطاقات الائتمان والتعامل مع المطاعم والفنادق والمحلات التجارية فى الداخل والخارج ، بالرغم من هذا كله فنحن نتساءل عن الخدمة الحقيقية التى يلقاها المتعاملون مع بنوكنا الوطنية وخاصة بنوك القطاع الحكومى الأربعة وفروعها المنتشرة فى الأقاليم ، حيث تطورت الخدمة فيها فأصبحت مطابقة تماما لخدمات المصالح الحكومية التى تتعامل مع الناس ، بما فيها من بطء واستهتار وروتينية وبيروقراطية ومعاملة فظة سيئة ، كأن المتعاملين مع هذه البنوك شحاذون يطلبون المعونة والمساعدة ، لا عملاء يودعون أموالهم فى هذه البنوك التى يجب على موظفيها أن يحسنوا التعامل مع الناس أكثر مما يجب على أى موظف فى أى مصلحة أو هيئة أو مؤسسة أخرى .

هذا فيما يتعلق بمعاملة الأفراد المتعاملين مع البنوك ، أما الخدمة الوطنية العامة التى يجب أن تقوم بها البنوك وخاصة القومية أو الحكومية ، وهى تشجيع الاستثمار وإقامة مشروعات كبرى نقاوم بها البطالة ونزيد الدخل القومى ، فتكاد هذه الخدمة العامة تكون معدومة ، ورحم الله طلعت حرب الذى كان قدوة ، ثم نسيه الذين تولوا السلطة من بعده !.

## عن وسائل الاعلام

وأخيرا بقيت مساحة صغيرة لنتحدث فيها عن المشكلة الكبيرة ، مشكلة وسائل الإعلام فى بلدنا ، من إذاعة وتليفزيون وصحف ومجلات وما إليها .

هذه الوسائل جميعها موضع شكوى عامة من اللغة التى تستخدمها ، سواء فى الإعلام أو فى التعليم أو فى الترفيه وقضاء أوقات الفراغ . وربما كان هناك بعض العذر فى استخدام اللهجات العامية المحلية فى الحوارات التى تقتضيها التمثيليات الإذاعية والتليفزيونية والمسرحيات والمسلسلات والأفلام السينمائية التى يعرضها التليفزيون بمختلف قنواته .

وربما كان من الضرورى أن تستخدم اللهجات المحلية ، وأحيانا تصل إلى حد التخصص المحلى الضيق كما يظهر ذلك فى أحاديث المتكلمين المعبرين عن شخصيات تعيش فى مدن معينة أو أقاليم لها




المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٦

طابعها الخاص ، كمدن السواحل او قرى الصعيد أو الريف عموما أو بدو الصحارى الشرقية والغربية أو أهل النوبة أو أهل سيناء وما إلى ذلك .

وكلنا نركز على الاخطاء اللغوية والنحوية والصرفية المستخدمة فى الأحاديث الجادة التى نسمعها فى الاذاعة والتليفزيون ، حيث لا يوجد مقتض لوقوع أصحاب هذه الأحاديث فى أخطاء تلوم تلاميذ المرحلة الابتدائية أو الاعدادية على الوقوع فيها . ولسنا فى حاجة إلى إطالة القول عن أهمية الغة الفصحى ، اللغة القومية التى يشترك معنا فيها كل ابناء العالم العربى من شرقه إلى غربه ، وتقتضى السياسة والاقتصاد والانتماء إلى العروبة بوجه عام .. أن نهتم باللغة العربية الفصحى اهتماما خاصا ونكون قدوة لغيرنا من العرب فى الاهتمام بها .

هذا من حيث الشكل الذى لا يهبط إلى حد الاستهانة به ، لمجرد أنه شكل ، فهو موضوع على قدر كبير من الأهمية ، أما الموضوع بمعناه الشائع ، فهو ما تحمله لنا أجهزة الإعلام ، وبخاصة التليفزيون وقنواته وبعض الصحف والمجلات القومية والحزبية ، ما تحمله لنا من أفكار ومفاهيم ومضامين تؤثر بالسلب فى أطفالنا وشبابنا وآنساتنا وسيداتنا والمجتمع كله ، حيث تتفشى الجريمة والعنف وتعاطى المخدرات والخيانة الزوجية والانحراف بشتى صوره .. فى كل ما يعرضه التليفزيون والصحف ، مهما قيل إن هذه القيم الهابطة التى تعرضها الروايات والمسلسلات تنتهى عادة بما يفيد أن الجريمة لا تفيد ، وأن نهاية كل منحرف هى العقوبة الربانية أو العقوبة القانونية . فإن ذلك لا يقلل من خطورة ما نسمعه ونشاهده ، لأننا نسمع ونرى طيلة عرض المسلسل كل ما يسىء إلينا ، ولن تنفعنا جملة أو عبارة أو حدث تنتهى به الرواية أو المسلسل معبرا عن أن هذه السلبيات ليست مطلوبة ولا مرغوبة . فالأثر السيىء أبقى من هذه النهايات المفتعلة .

□



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٠

# حالات الطوارىء فى كل بيت مع بداية العام الدراسى

## تشغيل ٣١ خطا جديدا عليها ١٤١ سيارة اتوبيس

● افراح . احزان . مشاكل طوفان - تبدا مع عودة الدراسة بالمدارس والجامعات فهناك الطوارىء المالية والازمات داخل البيوت - وتحويل الرواتب الى المصروفات الدراسية والملابس والمواصلات والدروس الخصوصية جفاف اقتصادى يسود الاسر محدودة الدخل - تساؤلات غير عادية فى الشارع المصرى اثناء ساعة الذروة فى المواصلات !! تقوم الدنيا ولم تقعد ويعلن عن ساعة الصفر منذ بداية العام الدراسى حتى تباشير النجاح آخر العام .

## [١٧١] اتوبيسا لخدمة طلبة جامعة الازهر وعين شمس وحلوان

تحقيق :
عيد شكر
هانى محمود
رجاء الهوارى

بداية .. يشتكى السيد رمضان عماره - مساعد بوزارة الداخلية بالقاهرة ومقيم بكفر الزيات من انهيار ميزانية الاسرة بعد عودة المدارس التى تسبب ازمة مالية كبيرة بسبب مصاريف الاولاد التى لاتنتهى مع طول العام الدراسى من كتب وادوات ودروس خصوصية وملابس واحذية ومواصلات .

### رحمة باولياء الامور

ويقول عبدالمحسن حسن صالح المالح - مدرس ابتدائى انه لابد من الرقابة المشددة على الدروس الخصوصية ودعم مجموعات التقوية رحمة باولياء الامور والتصدى لهذه الظاهرة من بداية العام الدراسى بتوقيع العقوبات المشددة .

وضرورة توعية التلاميذ فى الاقبال على مجموعات التقوية واعلان رفضهم للدروس الخصوصية وخاصة ان معظم اولياء الامور محدودو الدخل ولاتساعدهم الظروف على الدروس الخصوصية .

### ارهاق مادى

ويؤكد الدكتور حمدى عبدالعظيم استاذ الاقتصاد وعميد فرع الاكاديمية بطنطا ان ميزانية الاسرة المصرية بدأت تتعرض لارهاق مادى ومتاعب كثيرة فى ظل تدنى مستويات الدخل وارتفاع خط الفقر لكثير من الاسعار وكشفت الدراسات عن ارتفاع نسبة انخفاض الدخل فى كثير من الاسر المصرية باعتبار ان مصر من الدول النامية حسب تقسيمات الامم المتحدة لستويات الدول . ومن هنا فان فاتورة الغذاء تنال اكثر من ثلثى ميزانية الاسرة لارتفاع موجة الاسعار العالمية وتأثر مصر بما يدور فى كل دول العالم سلبا وايجابا .

### الورقة الرابحة

وكلما كانت الدراسة مرحلة هامة وخطوة استراتيجية فى حياة الامم فان التعليم فى نظر الاسرة المصرية مازال هو الورقة الرابحة التى تدفع لها كل ماتمتلك حتى لو ادى ذلك الى الاقتراض ومن خلال ذلك تواجه الاسرة المصرية مع بداية العام الدراسى مشاكل اقتصادية كثيرة .

وكشفت الدراسات بانخفاض المستوى المعيشى للاسر فى مصر مع بداية كل عام دراسى بسبب المبالغ الضخمة التى تصرف على التعليم فقط !! .

### تناقض

ويقول السيد محمد النجار - موظف بالهيئة العامة لمركز بحوث البناء والتخطيط العمرانى ان مصروفات الدراسة تختلف من مدرسة الى اخرى ففى الاورمان بلغت المصروفات ٦٥ جنيها للصف الاول الثانوى وهو الامر الذى يتناقض مع مع مايؤكده وزير التعليم فى تصريحاته الاخيرة وخاصة ان المرتبات عجزت عن ملاحقة مصروفات الحياة والتى تتزايد مع بداية العام الدراسى والتى لايمكن ان يتم تقسيم المرتب الهزيل على مطالب متعددة !!

### فوضى الازياء المدرسية

ويقول عبدالله عبدالوهاب مدير مدرسة علم الدين الثانوية لقد تم تنفيذ قرارات وزارة التعليم بشأن الزى المدرسى ولكن على الرغم من ذلك فان الكثير من طالبات المدرسة يخرجن على نظام الزى المدرسى الموحد ودور




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٦


المدرسة متوقف على لفت النظر لهؤلاء الطالبات اللاتي يخرجن عن النظام باستدعاء اولياء الامور واخطارهم بهذه التعليمات .

ويضيف ان المشرفات يقمن بشرح هذه المسألة امام الطالبات واولياء الامور بغرض تأكد اولياء الامور بان الزى المدرسى يتميز بالاحترام والحشمة لانه زى متسع وبلون واحد وطبقا لقرارات وتعليمات الوزارة .

## رقابة الاباء

وتضيف ايضا سلوى محمد على المشرفة على الطالبات ان هناك رقابة حقيقية من اولياء الامور ولكن هناك البعض الذين يتركون ابناءهم دون رقابة وهذا يتسبب فى وجود خلل فى النظام .. وهذا يعرض المشرفات للمساءلة .

وبالنسبة للرسوم الدراسية فقد حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان لكل مرحلة دراسية مصروفات دراسية وان كل مدرسة تلتزم بهذه التعليمات .. وتقوم كل مدرسة باعلان بيان تذكر فيه المصروفات الخاصة لكل مرحلة .. وان يسدد كل طالب الاقساط والرسوم فى موعدها المحدد .

وتخصص كل ادارة نسبة ٢ ٪ لليتامى والعائلات المنكوبة والمفككة للاعفاء من الرسوم الدراسية بما فيها قيمة الكتب واخطار الادارة التعليمية بذلك .

اما بالنسبة للرسوم المحصلة للكتب فتحصل طبقا لاعلان قرار الوزير ويخصص جزء منها للنشاط الاجتماعى وآخر للتأمين الصحى والسؤال الذى يطرح نفسه هل هذه الاتوبيسات تستوعب كل طلاب وطالبات المدارس والجامعات بالقاهرة ؟!!

وتقوم المدرسة بتسليم ايصالات بالرسوم والاقساط المسددة .

ويقول احمد على حامد موظف - اننى موظف باحدى السفارات ومقيم بشارع فيصل واثناء ذهابى وعودتى يتصادف مع طلاب المدارس فى ساعة الذروة والاتوبيس يكون عبارة عن علبة سردين !! فردهم بشكل غير عادى واخشى على الفتيات من هذا الزحام .. واتعطل كثيرا بسبب قلة المواصلات والزحام عن عمل واضطر لركوب سيارات ميكروباص واجرى لايكفى المواصلات الخاصة .

## اخلاق عصبية

ميدان التحرير فى ساعة الذروة يكون مزدحما والمواطنون يمرون بلحظات عذاب الزحام والانتظار بسبب طلبة المدارس وغالبا انتظر اكثر من ساعة لحين وصول الميكروباص او المينى باص .

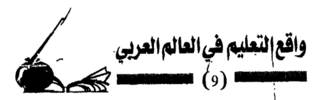
ويؤدى ذلك الى ان اخلاق الناس تكون عصبية بسبب الزيادة العددية ولفحة الشمس وطول الانتظار وزحام الشوارع والضجيج وكل هذا يؤرقنا صحيا ومعنويا وماديا !!

## تجربة فاشلة !!

ويقول محمد مصطفى عبدالرحمن ناظر احدى محطات هيئة النقل العام بالقاهرة ان هناك مشكلة لتفادى ركوب السيدات والطالبات مع الرجال والشباب كشفت عنها سقوط تجربة السيدات التى لم تدم طويلا بسبب ان المرأة او البنت غالبا ماتكون بصحبة احد والديها او اخيها او ابنها ومن الصعب ان يذهب احدهما للمقعد بدون الآخر بالاضافة الى ان الهيئة خصصت ٢ سيارة لكل خط من المسافات البعيدة والناس معظمهم من الموظفين والفترة الزمنية تطول بين كل اتوبيس والآخر بالاضافة الى الموظفات وارتباطهن باعمال الوظيفة لهى لاتنتظر ان تركب اى اتوبيس خاص بها وتركب مايركبه الرجال ومن هنا لم تلق التجربة النجاح لاسباب خارجة عن ادارة الهيئة .





## واقع التعليم في العالم العربي

(9)

مع بدء العام الدراسي الحالي توجه 1214064 طلاب الى مقاعد الدراسة. اي ما نسبته 30.3% من مجموع عدد سكان الأردن البالغ 4.012.000 حسب احصاء نهاية عام 1992.

في عام 1924، وهو العام التالي لانشاء وزارة التربية الأردنية، كان هناك 110 معلما في 50 مدرسة زاد عددهم اليوم الى 50 الف مدرس واداري في 3129 مدرسة.

أما بالنسبة للتعليم الجامعي، فهناك احدى عشرة جامعة حاليا خمس منها حكومية وست خاصة، تضم 40.595 بينهم 5478 طالبا جامعيا في درجة البكالوريوس، و618 دبلوم عال و558 ماجستير و12 دكتوراه.

# الأردن: النجاح في البكالوريا 50% والكليات تريد معدل 95%



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الاوسط

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٤

عمان: «الشرق الاوسط»

ولّد «الانفجار التعليمي» في الاردن مشاكل وحاجات لم تكن طاقة البلاد احيانا مستعدة لحلها واستيعابها. ظهر ذلك على الاخص في العام الدراسي الماضي الذي شهد نسبة نجاح متدنية في امتحانات الشهادة الثانوية وصلت الى اقل من 50% من مجموع المتقدمين الى الامتحان.

وفي مواجهة هذه المشكلة يقول الدكتور محمد عياصرة مدير عام التخطيط في وزارة التربية والتعليم: «منذ خمس سنوات بدأنا الاهتمام بهذه المشكلة ومراعاة حاجة المجتمع الى تخريج طلبة مهنيين، فاستحدثنا الفروع المهنية كالتجارة والزراعة والصناعة والتمريض في المرحلة الثانوية بالاضافة الى المراكز المهنية المتخصصة. وقد التحق بالفروع المهنية هذا العام 35% من الطلاب علما ان خطة الوزارة هي في الوصول بالتعليم المهني الى نسبة 50% من الطلاب عام 2000».

ويرى عياصرة ان هذا التوجه يجب ان يدعم لسبب آخر ايضا هو ان التعليم الاكاديمي لم يعد هو التعليم المجدي بالنسبة للمجتمع، فتعميمه او تغليبه يسهم في زيادة نسبة البطالة.

من ناحية ثانية فانه لا توجد مدارس كافية لاستيعاب تلك الاعداد الضخمة من طلبة الابتدائية والثانوية. ويقول عياصرة ان نسبة الطلاب الذين يدرسون في مدارس ذات فترتين انخفضت من 18% الى 13.3% في العام الدراسي الماضي كما انخفضت نسبة الابنية المدرسية المستاجرة من 52% الى 18.6% والوزارة «تعمل على اكمال انشاء المباني المدرسية والاستغناء عن الاستئجار بحلول عام 1996».

وقد ازداد الضغط على المدارس الحكومية، فشهدت وزارة التربية والتعليم خلال الاعوام الثلاثة الماضية نزوحا اليها تمثل في عودة الاردنيين العاملين في الكويت، كذلك خروج 13% من طلبة المدارس الخاصة نتيجة رفع الاقساط (أي ما يعادل 10 الاف طالب)، واخيرا 14% من طلبة مدارس وكالة غوث اللاجئين بعد ان قلصت الوكالة خدماتها.

وتنتشر في الاردن مدارس خاصة تتقاضى رسوما ترتفع حسب الخدمات التعليمية المقدمة. وطفت ظاهرة الاستثمار في مجال التعليم اخيرا بعد ان فتحت ابواب الاستثمار التعليمي، فهناك مدارس خاصة تتقاضى رسوما تعادل رسوم الطالب الجامعي على طلبة المراحل الابتدائية والاعدادية. وارتفعت الاقساط عموما هذا العام بنسبة 40% في معظم المدارس الخاصة مما ادى الى نزوح 13% من طلبتها كما سبق القول.

ويطلق الاهالي القاب مدرسة من خمس نجوم او اربع على غرار القاب الفنادق! ويذكر ان رياض الاطفال هي جميعا مدارس خاصة. وفضلا عن المدارس الحكومية والخاصة، هناك مدارس خاصة لوكالة غوث اللاجئين التابعة للامم المتحدة في 11 مخيما منتشرة في الاردن، كما توجد مدارس لابناء الشهداء في القوات المسلحة واخرى تابعة لوزارة التنمية.

المصادر الرسمية تؤكد، من جهة اخرى، تقلص نسبة الامية الى 18%. وتقضي خطة الوزارة بخفضها الى 8% مع حلول عام 2000. ويذكر ان التعليم الالزامي وصل في الاردن الى الصف العاشر (الاول ثانوي).

اما على الصعيد الجامعي، فهناك ما يسمى بـ«كليات المجتمع» وهي ايضا استثمار خاص، وقد بلغ عددها 30 كلية. وتقارب اقساطها اقساط الجامعات الرسمية. وتتقاضى الجامعات الخاصة اقساطا تزيد عن اقساط الجامعات الرسمية وكليات المجتمع، بنسبة كبيرة، وغير معقولة، حسب الرأي العام



المصدر : ........................ الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ........................

٢ ايار ١٩٩٤

الاردني. اذ يدفع الطالب في الجامعات الرسمية مبلغ 15 دينارا كمعدل عن الساعة الدراسية في الكليات العلمية بينما يدفع في الجامعات الخاصة 70 دينارا للساعة.

بقي ان نقول: هناك قبول محدود للطلاب في الجامعات وصل الى حد ان لا يقبل في الحكومية منها من يحمل علامة اقل من 95.5 في الكليات العلمية!

تبلغ نسبة مخصصات التربية والتعليم في الموازنة العامة للدولة 10.24% لعام 1993، اي ما يعادل 1.328.000 دينار، ويعتبر عباصرة النسبة «معقولة وان كانت بعض الدول العربية تخصص موازنة تصل الى 25% من مجمل موازنة الدولة». وكان آخر اجراء قد اتخذ بخصوص التعليم الاردني هو اسناد وزارتي التربية والتعليم العالي الى وزير واحد تمهيدا لدمجهما في وزارة واحدة.

## خطة التطوير

يقول وزير التربية والتعليم الدكتور خالد العمري ان عام 1987 كان حاسما في تاريخ التعلمي الاردني. فخلاله انعقد «المؤتمر الوطني الاول للتطوير التربوي» تحت رعاية العاهل الاردني. وتمخضت عنه خطة للاصلاح بدا تنفيذها عام 1989 وستستمر حتى 1998. وركزت الخطة بشكل خاص على ربط المناهج التعليمية بقطاعات المجتمع ذات العلاقة، كما اعتمدت على الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب تقنيات تمكن من فهم الآثار المتبادلة بين الثقافة والمجتمع.

واضاف العمري: «وبدا تدريس مادة الحاسوب في الصف العاشر، وقد جهزت الوزارة بعض المدارس الثانوية بمختبرات الحاسوب، وخطتنا ادخاله الى جميعها».

● عملياً ماذا صنعت خطة التطوير بالمناهج؟

- طورت محتوى الكتب المدرسية وحدثت الأساليب التي قدمت بها المادة الدراسية في الكتاب والتي عولجت بها تلك المادة.

● الا يحتاج تطوير المناهج الى تطوير المعلمين؟

- بالطبع. وقد لاحظت الخطة ذلك، فقد أسس لهذه الغاية مركز التدريب التربوي الذي تشكل مديرية تاهيل المعلمين وتدريبهم في اثناء الخدمة احدى مديرياته الرئيسية. وبوشر ذلك عام 1991 بالتعاون مع الوكالة البريطانية لتنمية ما وراء البحار (ODA)، حيث جرى تدريب 13200 معلم وفي السنة اللاحقة 15500 وهذا العام 14683.

والمفروض ان تحدث خطط التدريب تغييرا جذريا في تجاهات المعلمين وفي تعاملهم مع الكلية، وبشكل خاص تحويل المعلم من ملقن الى موجه ومرشد يثير دوافع التعلم الذاتي ويبني لدى الطالب ذاتا فاعلة تجيد الحوار والنقد والتعاون.

● هل اعتنت الخطة بالكشف عن الموهوبين وكيفية التعامل معهم؟

- نعم. ففي عام 1987 تم التنسيق بين مركز إعمار السلط ومؤسسة نور الحسين والوزارة لانشاء مدرسة خاصة بالمتفوقين في الثانويات.




المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ اتوبر ١٩٩٤

وكانت هذه باكورة العمل من حيث تقديم الخدمات الانعاشية والاثرائية من خلال برامج تربوية تعليمية يشرف عليها نخبة من التربويين العاملين في الوزارة.

وفي عام 1991 ومن خلال قسم الارشاد التربوي في الوزارة، تم التعامل مباشرة مع الطلبة المتفوقين والموهوبين حيث تمت دراسة اول حالة من نوعها مع الطفل رياض جمعة، فاجريت له اختبارات للقدرات العقلية، وتم التنسيق مع الجهات المعنية في الجامعة الاردنية من اجل تاكيد البيانات الواردة في نتائج الاختبارات حيث اكدت جميع الدراسات تفوق الطالب بمستوى 152 وكان انذاك احد طلاب الصف الاول الابتدائي، كما تم عقد لجنة فنية مكونة من مشرفي المواد الدراسية واجري للطالب فحص قدرات اكاديمية فتفوق بشكل ملحوظ واتخذ قرار بترفيعه في الفصل الثاني للصف الثاني كما تم ترفيعه ايضا في السنة الثانية الى الصف الثالث. ولم تكن هذه هي الحالة الوحيدة.

## ● مدارس «الخمس النجوم» الأهلية رفعت أقساطها 40% ● وزير التربية: التطوير شمل تغيير المحتوى وتحديث الأساليب ● مدرس ثانوي: مدارس مزودة بالحاسوب وأخرى بلا كهرباء ● طالب: الكتاب الخارجي أنفع من المدرسي و«لبيبة» أهم منهما

وخلال الاعوام التالية لم تكن هناك برامج، ولكن في عام 1992 تم التنسيق مع مؤسسة نور الحسين لافتتاح مدرسة اليوبيل للطلاب المتفوقين، وباشرت الدراسة في بداية العام 1993، وفيها 80 طالبا وطالبة اختيروا وفق معايير واختبارات.

اما بالنسبة للعمل المؤسسي المنظم، فقد بدا بافتتاح وحدة ادارية تعنى بالطلبة ذوي الحاجات الخاصة بتاريخ 93/2/21 وباشر القسم عمله في 93/7/5 بتعيين رئيسة وعضوين له من حملة الماجستير في التربية الخاصة. ومعروف ان التقديرات العالمية تحدد نسبة هؤلاء الطلاب بـ3%.

### مدرس: نعم ولكن!

● هل يشارك المتعلمون والمدرسون السيد الوزير رايه في «خطة الاصلاح التربوي»؟

نعم ولكن: هذه هي حصيلة عينة منهم اختيرت بصورة عشوائية. ويقول محمد حمد الواوي (مدرس ثانوي): «مؤكداً ان الكتب المدرسية الآن افضل حالا من السابق، ومقنعة اكثر. ففيها مواكبة للمكتشفات العلمية، وتدوين للنظريات بشكل احسن، واستخدام جديد لتقنيات التعليم من اجهزة ومختبرات ومكتبات ووسائل تعليمية رافدة للمنهاج، اضافة الى تطوير برامج التلفزيون الاردني المرتبطة بالمدرسة».

على ان السيد الواوي ياخذ على المناهج كثافة المادة الدراسية وتنوع المواضيع التي هي بتعبيره «مقتطفات بحاجة الى شرح وتفصيل». وهو يعتقد ان المناهج الحالية يمكن ان تنجح عند طالب متوسط الذكاء في الحد الادنى، لديه الوقت الكافي لمتابعة الدراسة في البيت، والمعلم المؤهل والمدرب. ويتساءل: «هل

يمكن إجتماع هذه العوامل معاً؟».

● بماذا ترى تحديث أساليب التعليم متجسداً؟

- مثلاً في وجود الاسئلة المتنوعة التي جعلت الطالب في حركة دائبة للوصول الى الاجابة الشافية. نظام تقسيم طلبة الصف الواحد الى مجموعات من الاساليب المستجدة ايضا، وهو يساهم جديا في تعزيز ثقة الطالب بنفسه ويزيد تعاونه مع زملائه ويكرس له دورا ذاتيا اكبر. واشعر ان هذه الاساليب زادت عدد الطلبة المتفوقين.

● وهل زادت المناهج الحديثة من ارتباط المدرسة بالمجتمع؟

- نعم من خلال تخفيف التركيز السابق على الجانب النظري وابراز الجانب التطبيقي. ولكن المشكلة تقع في تفاوت مستوى المدارس تبعا لوجود او عدم وجود المستلزمات الداعمة للمنهاج. والعدالة مطلوبة في جميع المدارس على السواء، لا ان نركز على مدرسة دون اخرى، فنحيي الابداع في مدرسة ونهمله في اخرى، ندخل الحاسوب منذ سنوات في مدرسة ونترك الاخرى بلا كهرباء!

## طالب: «المضيف» افيد من المدرسة!

جابر الشيخ علي طالب في الخامس ثانوي ميوله علمية اساسا. يرى ان المناهج الاردنية تهتم بمواضيع ادبية وتاريخية ولا تواكب التطور العلمي.

يقول: «درست احد عشر عاما، وكنت دائما متلهفا لقراءة مواضيع علمية جديدة، ولكن المواضيع تتكرر صفا بعد اخر، او سنة بعد اخرى. فاترك الكتاب المدرسي وابحث عن الكتاب الخارجي النافع».

● هل تعني ان اسلوب الكتاب الخارجي امتع؟

- نعم. ان جمل الكتاب المدرسي باردة.

● الا يوجد موضوع واحد شدك الى الكتاب المدرسي؟

- نعم يوجد. قصة اختراع «اديسون» للمصباح الكهربائي، وقد استفزني فيها السؤال التالي: ما هو الشيء الذي ادى بعقله الى ذلك الاختراع؟ ولم اعثر على الجواب لا في الكتاب الخارجي ولا في المدرسي وانما في مسلسل علمي تلفزيوني اسمه «اسالوا لبيبة». عند لبيبة وجدت الجواب فعلاً!

● كيف تجد دور المدرس في ترسيخ المعلومات لديك؟

- دوره تخويفي او تخويفا الطلاب اذا ما جاؤوا في اليوم التالي غير متفهمين لدرس اليوم السابق. والمعلومة تترسخ لدينا بالفعل ولكن ليس بعد الموعد او بعد الفحص. يعني رؤوسنا خزانات مملوءة بمعلومات تتبخر بعد الامتحان!

● الا تلمس فائدة للكتاب المدرسي في حياتك؟

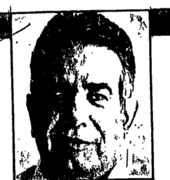
- لا اتصال بينه وبين حياتنا الشخصية او الاجتماعية. في القرية هناك «المضيف» يجلس فيه كبار السن واذا ما صادف وجود شباب فيه، فانهم يتلقون علما مفيدا. فالشيوخ يروون تجارب وقصصا حدثت لهم او سمعوها والاخرون يتوغون بها بلا حساب مادي ولا منة من احد على احد. مثل هذه الامور هي المناهج التي ترتبط بالحياة.

اما مناهج المدرسة، فكلام نظري على كلام نظري لا يتصل بحياتنا الفعلية!

● ماذا تعني بالكلام النظري؟

- الذي لا اتلقى منه فائدة ولا يرسخ منه شيء في راسي ولا يعلمني شيئا في حياتي!

مع الجماهير



# ولا مليم .. زيادة فى مصاريف الجامعات

حامد دنيا

الحمد لله .. هدأت ثورة أولياء الأمور .. بعد أن ألغت بعض الجامعات قراراتها بزيادة الرسوم الدراسية مائة جنيه سواء بالنسبة للطلاب العاديين أو لطلاب الانتساب الموجه .. ودخل الطلاب كلياتهم الجامعية بلا مليم واحد زيادة على مصاريف العام الماضى .. وبعد مضى أسبوعين كاملين على بدء الدراسة فى الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. أؤكد أن العام الجديد بدأ منضبطا منذ اليوم الأول ، وتسير الدراسة فيه بمنتهى الهدوء والجدية وعلى أحسن وجه .

وهذا الانضباط والجدية لم يأتيا من فراغ .. بل استعدت كل الأجهزة سواء فى الجامعات أو فى وزارة التربية وفروعها فى المحافظات لمواجهة متطلبات العام الدراسى الجديد بأسلوب علمى تخطيطى مدروس ..

وكان الدليل الأول هو قيام الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة عدد من مدارس التعليم العام فى اليوم الأول للاطمئنان على سير الدراسة وتنفيذ التعليمات بتوزيع الكتب المدرسية على التلاميذ منذ أول حصة .. وفى نفس اللحظة أيضا قام المحافظون ومعهم وكلاء وزارة التربية والتعليم بالمرور على المدارس المختلفة فى كل المحافظات تأكيدا لنفس الغرض .. كما قام رؤساء الجامعات بالمرور على عدد من الكليات ، خاصة الكليات ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب ، واجتمعوا بمجالس الكليات ، ثم عقدوا عدة مؤتمرات للطلاب بحضور العمداء والأساتذة لتهنئة الطلاب بالعام الجامعى الجديد ، وللرد على استفساراتهم وكل ما يثور فى أذهانهم حول العام الجديد .

وهذا تقرير موجز وسريع عن سير الدراسة فى الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام خلال الأسبوعين الماضيين ..

## •• فى الجامعات :

١ - أعلنت جداول المحاضرات منذ الساعة الثامنة من صباح السبت قبل الماضى - ١٧ سبتمبر - وهو اليوم الأول للدراسة فى جميع الكليات ، وعرف الطلاب أسماء أساتذتهم والمراجع العلمية التى سيستخدمونها فى أبحاثهم ودراساتهم ، والسكاشن التى وزعوا عليها .. وبذلك انتظم الطلاب فى المحاضرات ، خاصة فى الكليات العملية ، منذ اللحظة الأولى ..

وبالنسبة للكليات النظرية فقد انتظمت الدراسة بها تماما ، عدا السنوات الأولى وذلك بسبب إجراءات التحويل بين طلاب الكليات المتناظرة فى حدود ٣٠ ٪ طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات .. وانتظارا لاعلان

مكتب تنسيق القبول للجامعات نتيجة المرحلة الثالثة للطلاب المستجدين ، باعتبارهم آخر دفعة من الناجحين فى الثانوية العامة .. وسوف تعلن النتيجة قبل نهاية الأسبوع الحالى .

وقد تحدد يوم ١٥ اكتوبر الحالى أقصى موعد للانتهاء من عمليات التحويل بين طلاب الكليات المتناظرة ، وقبول الطلاب المستجدين بالمدن الجامعية ، واستخراج البطاقات الجامعية لجميع الطلبة ، بحيث لن يسمح بدخول طالب واحد للجامعات بعد هذا التاريخ إلا لمن يحمل هذه البطاقة ، وذلك حفاظا على التقاليد الجامعية .

كما أعلن انه تقرر تحديد يوم ٣ يناير القادم موعدا لامتحان الفصل ( التيرم ) الدراسى الأول فى كل الكليات الجامعية . وتحدد كذلك يوم ٢١ يناير موعدا لإجازة نصف السنة فى الجامعات والمعاهد العالية ، وفى مدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. تأكيدا لمبدأ توحيد يوم بدء الدراسة ، ويوم بدء إجازة نصف السنة .

●● ومن أهم علامات استقرار الدراسة وانضباطها فى الجامعات تنفيذ قرار الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات، الخاص بالغاء الزيادة التى كانت قد قررتها بعض الجامعات - مع الأسف الشديد جدا - وقدرها مائة جنيه فى الرسوم الدراسية ، وإبقاء المصاريف كما كانت فى العام الماضى بين ٦ و ٨ و ١٠ جنيهات .. وكذلك بالنسبة للانتساب الموجه بقيت الرسوم الدراسية كما هى ٣٥٠ جنيها فقط ، بدلا من أن تصبح ٤٥٠ جنيها .. وقد دخل الطلاب كلياتهم الجامعية بلا ضغط وبلا إكراه .. بعد أن تلقت الجامعات خطابا صريحا بالغاء أى رسوم دراسية زيادة على العام الماضى ، حيث إن تحديد الرسوم هو قرار شخصى لرئيس المجلس الأعلى للجامعات .. وأى قرار آخر مخالف لذلك يعتبر اغتصابا لهذا الحق ولا يمكن أن يقبله الوزير .

تحية تقدير وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذى استجاب لنداء أكتوبر وأصدر قراره الأبوى الإنسانى .. وشكرا جزيلا أيضا لرؤساء الجامعات الذين استجابوا ورحبوا بقرار الوزير .

فوافقوا على دخول الطلاب لكلياتهم فورا دون دفع قرش واحد زيادة على المصاريف المقررة فى العام الماضى ، وذلك حرصا منهم - كآباء - على أبنائهم الطلبة . إنها - حقا - منتهى العظمة والتعاون الوثيق والخلاق بين الأسرة الجامعية الواحدة .. الوزير باعتباره رب الأسرة الروحى بوصفه رئيسا للمجلس الأعلى للجامعات ، ورؤساء الجامعات بوصفهم العمود الفقرى الأصيل فى المجلس الأعلى للجامعات .

## ●● فى التعليم العام :

أقرر بداية أن العام الدراسى الجديد بدأ أكثر انضباطا وجدية عن أى عام دراسى آخر مضى .. وهذه هى الأدلة :

١ - انتهت جميع مدارس الجمهورية فى جميع المراحل التعليمية من صرف الكتب الدراسية لكل التلاميذ خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

٢ - لم يحرم تلميذ واحد من دخول المدرسة بسبب عدم سداد المصاريف ، ودخل كل الطلاب اليتامى المدارس مجانا تنفيذا لقرار وزير التعليم ، ولم تستطع مدرسة واحدة أن تزيد قرشا واحدا على الرسوم الدراسية التى حددها وزير التعليم بالنسبة لطلاب كل مرحلة فى التعليم العام ، خاصة بعد أن أعلنت جميع المدارس المصاريف المطلوبة من التلميذ فى لوحات كبيرة فى مكان بارز فى واجهة كل مدرسة ..

٣ - أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإبعاد امتحانات الفصل الدراسى الأول لطلاب السنة الثانية الثانوية فى النصف الثانى من شهر مايو وذلك تطبيقا للنظام الجديد للثانوية العامة .

●● وتحدد أيضا الأسبوع الأخير من شهر يونيو القادم موعدا لبدء امتحانات الثانوية العامة - تطبيقا للنظام القديم - وهى الدفعة المزدوجة ، بعد أن اختصرت سنة من السلم التعليمى فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى .

٤ - وفى نفس الوقت اعلنت أيضا الادارات التعليمية فى كل المحافظات مواعيد امتحانات النقل للسنوات الثالثة والرابعة والخامسة الابتدائية وللسنتين الأولى والثانية الاعدادية ، وكذلك امتحانات الشهادات الاعدادية .. وامتحانات النقل لطلاب السنة الأولى الثانوية .

بصراحة .. إننى متفائل بالعام الدراسى الجديد ، وفى رأيى أنه لن يكون عاما منضبطا وجادا فقط ، بل بدأت فيه محاولة جادة وفعالة على طريق الحد من انتشار الدروس الخصوصية .. تلك الظاهرة التى تنتشر بشكل عشوائى مخيف ، يقض مضاجع أولياء الأمور ويرهق




المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٤

كاهلهم ، ويصبح عامل ضغط وشبحا مرعبا على عاتق الأسر المصرية .. تلك المحاولة الهادفة والجادة التى تتمثل فى تنظيم مجموعات للتقوية فى كل المواد الدراسية ، تتولاها عناصر جيدة من المعلمين داخل كل مدرسة منذ بداية العام الدراسى ، أى منذ اليوم - السبت - أول أكتوبر ، وتقرر تنفيذا لتعليمات الدكتور حسين بهاء الدين ألا يزيد عدد مجموعة التقوية الواحدة على عشرة طلاب .. وسيدفع الطالب فى المادة الواحدة ٢٠ جنيها فقط ، أى مجرد سعر رمزى . وتقرر كخطوة أولى فى تحسين أحوال المعلمين ماديا أن يتقاضى المعلم أجرا إضافيا كحافز مقابل هذا العمل يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠ جنيه فى الشهر ..

إننى أعتقد أن تنظيم مجموعات التقوية بشكلها الجديد سوف تتبعها خطوات أخرى للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ، خاصة بعد قرار إلغاء درجات أعمال السنة .. وهى التى ظلت مثار جدل ونقاش فى أغلب البيوت المصرية على مدار سنوات طويلة ، هذا القرار الجرىء بإلغاء درجات أعمال السنة أزال لغطا وهمسا كبيرا كان يثار ويتهم به عدد غير قليل من المعلمين ، سواء كانوا يستحقون هذا اللغط أو اللمز ، أو كانوا أبرياء من هذا الاتهام السخيف والمزرى والمؤلم ، خاصة إذا ما نسب هذا الاتهام إلى معلم ..

●● وفى أعداد قادمة بإذن الله سوف نتعرض بالتفصيل إلى مافيا الدروس الخصوصية ، وهل يمكن القضاء عليها ؟ مع الاعتذار مقدما إلى الجانب الأكبر من المعلمين الشرفاء الأعزاء .. هؤلاء المعلمون الذين تقترب رسالتهم من رسالات الرسل .

« قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا »

المدونة

المصدر : ........................ الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ........................ ٢ [illegible] ١٩٩٤

## نتائج دبلومات الثانوية التجارية والخدمات والبريد:

# قبول ٢١ ألفا و٥٤١ طالبا منهم ١٢٢٢ بالجامعات و٧٩٣٢ بالمعاهد العليا الخاصة

كتب - محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية ودبلوم الادارة والخدمات والثانوية للبريد وتم قبول ٢١ الفا و٥٤١ طالبا منهم ١٢٢٢ بالجامعات و٧٩٣٢ بالمعاهد العليا الخاصة و٧٠٧٨ بالمعاهد الفنية التجارية و٣١٥ بالمعاهد الفنية للفنادق و٢٩٩ بالمعاهد الصحية و٤٥٩٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة. وبلغ الحد الأدنى للقبول ٨١,١٧٪ بالتربية بطنطا و٨٦٪ بتجارة حلوان و٨٠٪ بتربية حلوان و٧٩,٨٣٪ بتربية سوهاج و٧٩٪ بتجارة بنها و٧٨,٨٣٪ بتجارة بورسعيد و٧٨,٨٠٪ بتجارة بريد حلوان و٧٨,٣٣٪ بالمعهد العالي للكفاية الانتاجية و٧٨,١٧٪ بالمعهد الفني الصحي بطنطا و٧٧,٨٣٪ بالصحي بالزقازيق و٧٧,٦٧٪ بصحي المنصورة و٧٧,١٧٪ بصحي أسيوط و٧٧٪ بصحي الأسكندرية وبورسعيد و٧٦,٦٧٪ بصحي إمبابة و٧٦,٣٣٪ بصحي سوهاج و٧٥٪ بتجاري فني كمبيوتر اسكندرية و٧٤,٦٧٪ بفني تجاري دمياط و٧٣,٣٣٪ بفنادق القاهرة و٧٣٪ بالفني التجاري ببورسعيد و٧٢,٨٣٪ بمعهد التعاون و٧١,٥٠٪ بفني تجاري اسيوط و٧١,١٧٪ بالعالي للكمبيوتر والادارة بالمعادي و٧١٪ بفني تجاري طنطا و٧٠,٥٠٪ بفني تجاري الأسكندرية وقنا.

و٧٠٪ بالعالي للسياحة والفنادق بـ ٦ أكتوبر والفني التجاري بالروضة وشبرا والمطرية ودمنهور والمحلة الكبرى وقويسنا وبنها والمنصورة والزقازيق وبني سويف واسيوط وسوهاج وقنا واسوان وبورسعيد والعريش والفني للفنادق بالأسكندرية وقنا وبورسعيد و٦٩,٨٣٪ بالالسن شعبة الحاسب الآلي و٦٩,٦٠٪ بسيناء العالي للسياحة بمدينة نصر و٦٩٪ بالمعهد العالي للسياحة بمصر الجديدة و٦٨٪ بالعالي للسياحة بالاسكندرية و٦٧,٦٧٪ بالادارة والسكرتارية بكلية البنات حاسب بالعباسية و٦٧,٣٣٪ بالالسن العالي للسياحة بمصر الجديدة و٦٧,١٧٪ بالفني التجاري (حاسب) بالعباسية و٦٦,٦٧٪ بالتجاري مالية بالعباسية و٦٦,٤٠٪ بالسكرتارية بكلية رمسيس و٦٦٪ بالدراسات النوعية (حاسب) بمصر الجديدة و٦٥,٨٣٪ بالفني التجاري للحاسب بالسويس و٦٥٪ بالأدارة والسكرتارية بكلية البنات (ادارة) بالعباسية والدراسات النوعية (سياحة) بمصر الجديدة والتكنولوجيا العالي (ادارة) بالعاشر والدراسات التكنولوجية المتخصصة بالاسماعيلية والادارة والسكرتارية فتيات بجاردن سيتي والدراسات النوعية (ادارة مكتبات) بمصر الجديدة.




المصدر : ..................الأهـــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..........٢ أكتوبر ١٩٩٦........

### نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

# قبول جميع المتقدمين وعددهم ٢٥ ألف طالب وطالبة بكليات الجامعة

كتب - فتحى ابو العلا:

اعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر نتيجة تنسيق القبول بكليات الجامعة هذا العام حيث تم قبول جميع المتقدمين وعددهم ٣٥ الفا منهم ٢٨ الفا من شعبتى العلوم والاداب الازهرية ، و٤ الاف من الوافدين، و ٣ الاف مستنفدى مرات الرسوب، كما تم قبول ٦٧ من الحاصلات على الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى بمجموع نسبة ٨٠ ٪ فى الثانوية العامة و ٨٠ ٪ فى اللغة الأولى ومازال الباب مفتوحا لقبول المزيد منهن من خلال الكلية مباشرة. واضاف فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس انه تم توحيد الحد الادنى للقبول بكليات الطب والصيدلة للبنين والبنات بالقاهرة واسيوط حيث بلغ الحد الادنى للقبول بطب القاهرة ٤٩٨ درجة وصيدلة القاهرة ٤٩٠ واسنان القاهرة ٤٨٨ درجة. وقال فى شعبة علمى علوم بلغ الحد الادنى بعلوم بنين القاهرة ٢٨٦ والزراعة ٢٨٧ والتجارة بنين ٣٢٤ والهندسة ٤٧٠ والهندسة تخطيط عمرانى ٤٦٧ والهندسة عمارة ٤٦٩ وطب اسيوط ٤٩٨ وصيدلة اسيوط ٤٩٠ وعلوم بنين اسيوط ٢٨٨ والتربية ٤٢٦ واللغات والترجمة شعبة الدراسات الاسلامية بالانجليزية ٤٤٢، وبالالمانية ٤٤١ واللغات والترجمة تخصص عام ٥٠٤ وطب بنات ٤٩٨ والتجارة للبنات ٢٩٦ والعلوم للبنات بالقاهرة ٤١٧ والصيدلة للبنات ٤٩٢ والاقتصاد المنزلى طنطا ٤٢١ والبنات الاسلامية باسيوط شعبة تجارة ٣٠٧

واضاف انه بالنسبة لشعبة علمى رياضة بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التربية ٣٦٣ والعلوم للبنين بالقاهرة ٣٠٩ والهندسة ٢٨٦ والعلوم للبنين باسيوط ٣٦٨ درجة. أما بالنسبة لشعبة الادبى بنين فقد بلغ الحد الادنى للقبول باصول الدين القاهرة بنين ٣٦٤ واللغة العربية ٢٩٨ ، واللغة العربية شعبة تاريخ وحضارة ٢٥٨ ، واللغة العربية شعبة الصحافة والاعلام ٣٤٢ والشريعة والقانون بالقاهرة ٢٩٨ ، والدراسات الاسلامية والعربية بنين القاهرة ٣٦٨، واللغات والترجمة بنين ٣٧٦، واللغات والترجمة دراسات اسلامية بالانجليزية ٣٦١ ، وبالفرنسية ٣٦٦ واللغات والترجمة الفورية إنجلزى ٢٨٦ واللغات والترجمة شعبة دراسات اسلامية بالالمانية ٣٥٩ وكلية التربية تخصص عام ٤١١ درجة كما قبلت التربية شعبة مكتبات ٢٠٨ درجة وشعبة خدمة إجتماعية ٣٢٥ واصول الدين منوفية ٢٧٨ واللغة العربية منوفية ٣٦٧ واللغة العربية وثائق ٣٠٥ واصول الدين طنطا ٦٨ والشريعة والقانون طنطا ٣٠٩ والدراسات الاسلامية بنين دسوق ٣٠٩ والدراسات الاسلامية بدمياط ٣١٨ واصول الدين المنصورة ٢٠٨ واللغة العربية المنصورة ٢٤٣ والشريعة والقانون بتفهنا الاشراف بالدقهلية ٢١١ واصول الدين بالزقازيق ٣٠٥ واللغة العربية بالزقازيق ٣٧١ واللغة العربية بايتاى البارود بحيرة ٢٦٨ والشريعة والقانون بدمنهور ٣٠١ واصول الدين باسيوط ٢٨٤ شعبة الخدمة الاجتماعية بنفس الكلية ٢٧٨ واللغة العربية اسيوط ٢٨١ واللغة العربية تخصص تاريخ وحضارة ٣٢٩ وتخصص الوثائق ٢٨٧ والشريعة باسيوط ٢٠٨ واللغة العربية جرجا ٢٦٥ والدراسات الاسلامية والعربية بنين قنا ٣٢٠ والدراسات الاسلامية باسوان ٣١٥ وبالنسبة لشعبة الأدبى بنات بلغ الحد الأدنى للقبول بالدراسات الاسلامية بنات بالقاهرة ٣٦٢ والدراسات الانسانية ٢٨٧ والدراسات الانسانية شعبة التربية ٣٩١ والدراسات الانسانية شعبة وثائق ٣٠٤ وشعبة الترجمة الفورية باللغة الانجليزية ٤١٠ والدراسات الاسلامية والعربية بنات المنصورة ٢٧٠ وبنات الاسكندرية ٣٦٤ والبنات الاسلامية باسيوط ٣٦٥ والبنات الاسلامية بسوهاج ٢٦٨.

## كشف الهيئة على المتقدمين لكلية الشرطة السبت القادم

تقرر ان تبدأ اعمال لجنة اختيار الطلبة الجدد «كشف الهيئة» المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة هذا العام إعتبارا من السبت القادم في السابعة صباحا بمعهد تدريب ضباط الشرطة.

وصرح اللواء دكتور عمر عدس مساعد أول وزير الداخلية بأن موعد اللجنة الأولى هو أيام السبت والأحد والاثنين - من ٨ إلى ١٠ أكتوبر - والثانية يوم ١١ أكتوبر، والثالثة والرابعة ١٣ أكتوبر، والرابعة ١٤ أكتوبر، والخامسة ١٥ أكتوبر، والسادسة والسابعة ١٧ أكتوبر، والسابعة والثامنة ١٨ أكتوبر، والتاسعة والعاشرة ١٩ أكتوبر، والعاشرة والحادية عشرة ٢٠ أكتوبر، والثانية عشرة ٢١ أكتوبر.




المصدر : [illegible]

التاريخ : ٤ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


## فى ظل الانفجار السكانى :

# الزيادة السكانية تهدد التعليم

**كل الدلائل تشير الى ان التكدس السكانى أدى الى هبوط وانحدار المستوى التعليمى فى كثير من مواقعه فى الوقت الذى اصبح من المؤكد أن مجابهة التزايد السكانى الرهيب باستخدام استراتيجية كمية قد ادت الى عدم القدرة على بذل الجهد فى تطوير وتجويد التعليم اذ ركزت تلك الاستراتيجية على استيعاب اكبر عدد ممكن ، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه .. اذ ازدحمت الفصول واصبح من الصعب على المدرس ان يتتبع تلاميذه ، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة الى تلقين واكدت على الحفظ ولم تلتفت الى اكساب المهارات او تعليم طرق التفكير او بناء شخصية الفرد المعتمد على ذاته الذى يستطيع ان يصبح معلما لذاته ، واضطر الآباء لمساعدة ابنائهم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا .**

وفى دراسة أخيرة اتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية وصل الى أكثر من ٩٠ الف تلميذ وتلميذة فى مدينة القاهرة ، ولكن التكدس السكانى وعدم توافر الارض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المبانى المدرسية وخطورة الاستمرار فى استخدامها وضرورة اخلاء بعضها . خاصة فى نهاية حقبة الثمانينات قد أدى الى اقامة فصول اضافية فى المدارس القديمة .. والاستغناء بالتالى عن جزء هائل من الفراغات والساحات والملاعب التى كانت تتوافر فى هذه المدارس .. مما اثر بالتالى على الانشطة الرياضية والاجتماعية التى كان يستخدمها طلبة هذه المدارس ، كما اثر تأثيرا سيئا على نواحى نموهم وخاصة فى مرحلة مرحلة التعليم الابتدائى التى ما زال الطالب فيها فى حاجة لتنمية عضلاته الدقيقة والكبيرة وممارسة الانواع المختلفة من التربية الرياضية والمشاركة فى الانشطة الاجتماعية والتى حرم منها فى ظل هذه الصورة المعتمة .. كذلك فقد اوضحت الدراسة الى انه قد امكن حل مشكلة نقص عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة عن طريق زيادة كثافة الفصول التى وصل متوسط عدد التلاميذ فى الفصل الواحد الى ٤٨ تلميذا فى حين يصل المعيار العالمى لعدد التلاميذ فى المرحلة الابتدائية فيما بين ٢٥ ـ ٣٠ تلميذا .

### تكدس الجامعات

أما عن التكدس السكانى وعلاقته بالتعليم الجامعى والعالى ، فقد ذكرت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية فى منتصف السبعينات عن التعليم العالى ان نسبة كبيرة من الطلاب انها لا تستفيد بالفعل من المحاضرات او الدروس العملية فى الكليات وعزوا ذلك الى كثرة العدد وعدم كفاية المعامل لاستيعابهم فضلا عن نقص الاجهزة وتخلفها .

والحقيقة ان التزايد فى عدد الملتحقين بالتعليم الجامعى قد جاء كنتيجة لزيادة الطلب على التعليم الجامعى وزيادة عدد السكان والتكدس السكانى ، وبذلك قد اصبحت الجامعة



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٤

# التكــــدس وراء تدهور المستوى الصحى وانتشـــار التلـــوث

□

# الدراســـات أثبتــت أن ذكـــاء الأطفـــال ينخفـــض بتدهـــور البيئة التى يعيشون فيها

□

مكانا يحشر فيه الطلبة اذ يصل عدد الطلبة فى كلية الاداب عام ١٩٩٥/٩٤ الى اكثر من ١٧ الف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق الى نفس الرقم اما فى كلية التجارة فلقد تعدى العدد الى ٣٢ الف طالب وطالبة ولا يجدون مكانا يجلسون فيه فى محاضراتهم وهذا يكفى للتدليل على ما وصل اليه الحال فى تلك الكليات ، ولنا ان نتصور انهيار التعليم فى هذه الكليات .. وكيف تكون العلاقة بين الاستاذ والطالب .. كيف يمكن ان يستخدم هؤلاء الطلبة المكتبات المتوافرة لهم ومن من الاساتذة يستطيع ان يقيم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الاعداد التى لا يتصورها العقل .

## تدهور نسبة الذكاء

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز ان التزايد السكانى الرهيب وما صاحبه من سوء الاحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء فى الاثاث او السلع المعمرة او الطعام والشراب بالاضافة الى الخدمات والسكن والنقل والاتصال والملبس والنفقات الشخصية سواء فى المدن او الريف ادى الى وجود عدد كبير من الاسر يعيشون تحت خط الفقر ولا يوجد مأوى لهم غير العشش او أحواش المقابر او يتكدسون فى منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشارك الابناء والديهم فى نفس الحجرة ، ولهذا اثر كبير على صحتهم النفسية وتوافقهم وتحصيلهم وذكائهم .. والواقع ان هناك العديد من الدراسات التى اثبتت ان ذكاء الاطفال يتناسب تناسبا عكسيا مع تدهور البيئة التى ينشأ ويعيش فيها الفرد ، وتبين ان الذكاء كما اصطلح على قياسه بشتى طرق الاختبارات يتغير بتغير الطبقة الاجتماعية او مقدار دخل الاسرة بحيث ان الاولاد الذين تنجبهم العائلات المنتمية الى طبقة اجتماعية من ذوات الدخل المرتفع يغلب أن يكونوا اكثر ذكاء ممن دونهم دخلا على وجه العموم وبطبيعة الحال يتصل الامر اتصالا وثيقا بعدد افراد الاسرة لان عائلات الدخل المرتفع او الجماعات التى تنتمى الى طبقة اجتماعية رفيعة يغلب عليها ان تكون صغيرة العدد .

## حماية البيئة

وتظهر احدى الدراسات ان التزايد السكانى السريع بشكل تعجز عن ملاحقته معدلات الانتاج الغذائى تحول الى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وغيره من المشكلات كالتلوث والتصحر واستنزاف موارد البيئة الطبيعية ، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة ، ويقصد بذلك منع تدهور الانظمة البيئية مع ابقائها قادرة على تلبية حاجات الانسان الاساسية ، وهذا يعنى ان حماية البيئة هى التنمية المستندة الى خطط بعيدة المدى ، والمنطلقة من نظرة تكاملية على النطاق العالمى وحماية البيئة هى الادارة الحكيمة للارض ومواردها ، ومن ذلك يمكن النظر الى مشكلة حماية البيئة فى خدود أطر ثلاثة وهى : اصلاح العطب وخفض استهلاك الموارد غير المتجددة وخفض معدل الزيادة السكانية .

## الانفجار السكانى والتلوث

كذلك فقد ادى التزاحم السكانى فى مصر ومشكلة الاسكان بما فيها من عدم توافر الارض الفضاء للبناء الى زحف العمران على المناطق الخضراء مما ادى الى تدمير وتخريب الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من أهمية بالغة فى حفظ التوازن الايكولوجى للهواء مما ادى لاستنزاف مصادر هامة للاكسجين .

وتعتبر السيارات التى زاد عددها كثيرا وخاصة فى بعض المدن كمدينة القاهرة سواء كانت اتوبيسات النقل العام او اساطيل النقل البرى او السيارات الخاصة والتى تساير زيادتها دائما زيادة السكان من المصادر الهامة فى عملية تلوث الهواء حيث ان الات الاحتراق الداخلى فى تلك السيارات وغيرها تنتج اطنانا من الهيدروكربونات واول اكسيد الكربون واكاسيد النيتروجين وثانى اكسيد الكبريت وجميع هذه الملوثات بمجرد انبعاثها للهواء لا يمكن السيطرة عليها .





## اليونسكو:

# تطوير التعليم المصرى يبدأ من القاهرة

وسط مفاجأة مذهلة تلقت محافظة القاهرة شكرا من اليونيسيف ونبأ فوزها بالمركز الأول على مستوى الشرق الاوسط والدول النامية فى الدراسات التى جمعتها جول تحقيق اهداف منتصف العقد حتى سنة ١٩٩٥ في مجال التربية والتعليم والذى كان يهدف الى تقليل الفوارق بين الجنسين فى التعليم الابتدائى ورفع معدلات الالتحاق بالمدارس وتقليل نسبة التسرب وتقديم خدمات التعليم الى المناطق النائية وزيادة معدل تعليم الفتيات.

وتبدأ القصة - كما يقول طلعت الهونى وكيل اول الوزارة لمحافظة القاهرة - بان قامت «اليونسكو» بعقد مؤتمر تربوى بالقاهرة والاسكندرية وسوهاج وأخذت المنظمة للثقافة والعلوم والتربية عينات من هذه المحافظات لدراسة مدى تطبيق اهداف المنظمة فى مجالات التربية والتعليم حتى منتصف العقد سنة ١٩٩٥.

وتم اعداد البيانات المطلوبة لليونسيف فى تقرير تمت مناقشته فى مؤتمر عقد يوم ٣١ اغسطس الماضى حضره مدير منظمة الثقافة العلوم والتربية وكانت المفاجأة عندما وجه اليونسكو ومدير المنظمة الشكر للقاهرة لانها حققت وفاقت النسب المستهدفة فى تحقيق اهداف الهيئة على مستوى الشرق الاوسط والدول النامية.

ويجرى حاليا ترجمة التقرير المقدم من القاهرة الى اللغات المختلفة لتوزيعه فى دول اوروبا وامريكا باعتباره نموذجا من احدى الدول النامية التى حققت اهداف منظمة العلوم والثقافة والتربية فى الامم المتحدة وتجاوز تحقيق المستهدف فى منتصف العقد فى المجالات التى حددتها الأمم المتحدة.

وبلغت نسبة الاستيعاب فى مدارس القاهرة اكثر من ٩٩٪ لمن يبلغ سن الالزام وهو ست سنوات كما انشىء فى القاهرة عدد من المدارس التجريبية التى بلغت ٦٠ مدرسة وهو عدد يساوى عدد المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية.

وتم بناء ١٠٨ مدارس جديدة بالقاهرة تتميز باتساع الافنية لمزاولة جميع الانشطة لمواجهة التوسع فى التعليم والغاء المدارس ذات الفترات الثلاث وهى ٦ مدارس فقط وكذلك الغاء الفترة الثانية من المدارس الابتدائية والاعدادية.

واوضح التقرير اهتمام محافظة القاهرة بمدارس التربية الفكرية التى بلغ عددها ٢٣ مدرسة للمتخلفين والصم والبكم والمكفوفين.

واوضح التقرير اهتمام المحافظة والمدارس بمشروع «القراءة للجميع» الذى دعت اليه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حيث خصصت ٢٥٠ مدرسة لهذا المشروع القومى تحتوى على ما يزيد على ٧٠ الف كتاب وتم تحفيز التلاميذ على ارتياد المكتبة بالجوائز والرحلات المجانية وأولوية المترددين بالمجموعات المدرسية المجانية فى العام التالى.

وحددت اليونسكو اهداف منتصف العقد حتى ١٩٩٥ فى مجال التربية والتعليم بما يلى:

- تقليل الفوارق بين الجنسين فى التعليم الابتدائى بزيادة نسبة التحاق الاناث من ٦٪ لتصل الى ٨٦٪ بحلول عام ١٩٩٥.

وقد حققت القاهرة هذا الهدف بل تفوقت وتعدته حتى وصلت نسبة التحاق الاناث الى ٩٩٪.

- رفع معدلات الالتحاق بالمدارس من ٨٨٪ عام ١٩٩١ الى ٩٢٪ عام ١٩٩٥.

وقد حققت نسبة اعلى من المطلوبة حيث كان عدد التلاميذ المتوقع قبولهم عام ٩٥/٩٤ لمن هم فى سن الالزام ١٨٠٦٠٦ تلاميذ تستوعب المدارس الخاصة منهم ٢٢٥٠٠ بنسبة ١٢,٥٪ فيكون الباقى ١٥٨١٠٦ وهى نسبة تفوق النسبة التى حددتها اليونسكو.

- والهدف الثالث هو تقليل نسبة التسرب من ٢٠ الى ٢٠٪ بنهاية عام ١٩٩٥ وتجاوزت محافظة القاهرة النسبة المطلوبة لانقاص التسرب وذلك على مستوى العالم الثالث حيث وصلت النسبة إلى ١,٩٪.

- والهدف الرابع هو زيادة التحاق الفتيات بالمدارس الابتدائية من ٨٥ الى ٩٥٪ وحققت نسبة ٩٨,٩٪ وتجاوزت النسبة المطلوبة فى الفترة من عام ١٩٩٠ الى عام ١٩٩٤.

- والهدف الخامس هو زيادة معدل تعليم البنات من ٣٨ الى ٩٥٪ وحققت مدارس القاهرة هذه النسبة المطلوبة وجاوزتها الى اكثر من ٩٩٪.

وقد ساقت محافظة القاهرة - بالبيانات والاحصاءات الأمثلة على ما وصلت اليه من هذه النسب التى فاقت المستهدف مما اهلها لتكون الاولى على الدول النامية وقد عرضت فى نهاية التقرير وبصدق المشاكل التى واجهتها فى أعداد كشوف من هم فى سن الالزام وعدم الاتصال بمراكز قيد المواليد لاعداد احصاءات سليمة واسباب التسرب من التعليم الذى يكمن فى تشغيل من هم فى سن الالزام ووضعت الحلول لها ولاعداد معلم المرحلة الابتدائية نظريا وعلميا والحاجة الى انشاء دور حضانة لابناء المدرسات وتقليل كثافة الفصول وتعدد الفترات وإمداد المدارس بالاجهزة الحديثة ومن الاحياء الفقيرة بوجبات غذائية.

**يسرى موافى**






## تخريج دفعة جديدة من المركز المصرى للزراعة

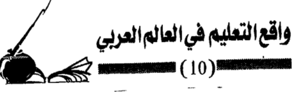
وزع د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة شهادات التخرج على الدارسين الأفارقة الذين انهوا تدريبهم بالمركز المصرى الدولى للزراعة فى مجال الارز .. ينتمى الخريجون الى ١٤ دولة أفريقية .

شهد حفل التخرج كاتاكورا سفير اليابان بالقاهرة .. ويعد هذا البرنامج التدريبى هو السابع فى سلسلة البرامج التدريبية لانتاج الارز والذى تنفذها وزارة الزراعة



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ اكتوبر ١٩٩٤


# الجزائر

## حق التعليم كان للجميع لكن حق العمل بدأ يضيع





الجزائر: من رشيد دحماني

كان من بين الرهانات والتحديات الصعبة التي رفعتها الجزائر مباشرة بعد استقلالها هي منح الحق في التعليم وتوفير الفرص والظروف لكل من هم في سن التمدرس، بل وذهبت الى حد فرض اجباريته على كل الاطفال في اي جهة كانوا من البلاد كرد فعل على سياسة التجهيل التي سلطها الاستعمار الفرنسي على المواطنين طيلة 132 عاما ضمن سياسة محو والغاء وتخريب عناصر الشخصية الوطنية الجزائرية وطمس هوية ابنائها حتى يسهل أدماجهم والحاقهم بصفة نهائية بالسلطة المركزية في باريس كمواطنين من الدرجة الثانية، مجردين من كل مظهر او صفة للتميز وليظلوا مجرد خدم بلهاء في مزارع ومصانع وقصور المعمرين لا يعون الاشياء ولا يعرفون ابعاد ما يحيق بهم وبوطنهم.

ولتحقيق ذاك الرهان الذي استند الى مبدأ ما عرف آنذاك بديمقراطية التعليم، تم تبني استراتيجيات وتسخير امكانيات كبرى وتجنيد الطاقات كلها للايفاء بالمتطلبات الفورية لتلك العملية من هياكل استقبال ومؤسسات مدرسية واعدادية وثانوية وجامعية ومعاهد للتكوين في مختلف التخصصات، وكذلك في انشغال المسؤولين حينها في العمل على تأطير تلك المؤسسات بمعلمين واساتذة اكفاء ومقتدرين للاضطلاع بمهمة التعليم، وقد لجأت البلاد في بحثها عن الطاقم البشري الى شقيقاتها من الدول العربية ضمن اشكال مختلفة للتعاون كان بموجبها ايضا ان حصلت الجزائر على مصادر للتمون بالكتب والبرامج الدراسية كونها خارجة للتو من حقبة مظلمة فقدت فيها لسانها وعنوانها، وقد مكنت الجهود تلك كلها وعلى تضافرها من تحقيق الانطلاقة ووضع القطار على المسار.

وبالتوازي مع سريان وتطبيق تلك التجربة الاستثنائية كان يجري التفكير في تحضير وصياغة مشروع وطني متكامل مستوعب للحقائق والواقع الوطني الجديد بعناصره المختلفة المادية والبشرية مع السهر على تكييفه واقلمته مع الاوضاع الداخلية بمتطلباتها وحاجاتها المستعجلة الى اطارات متعلمة ومؤهلة للانخراط في جهد اعادة البناء الذي يبدأ من فكر الانسان ثم الى كل مكونات محيط عيشه.

وقد استغرقت عملية بلورة عناصر ذلك المشروع ازيد من عشر سنوات ليعلن لاحقا عن ميلاد المدرسة الاساسية التي جاءت متفتحة على تقنيات العصر وطرق التدريس الحديثة ومزودة ببرامج منبثقة ومستندة الى خصوصيات المجتمع في محتواها ولغتها، ثرية في مضمونها متفادية للمشاكل والسلبيات التي افرزتها المرحلة التجريبية الاولى، خاصة في ما يتعلق بالمصاعب الناجمة عن الانقطاع الذي كان يحدث للكثير من التلاميذ بين المرحلتين الابتدائية والاعدادية، حيث تم هذه المرة تبني نظام الـ9 سنوات الذي يمنح فيه الطلبة الحد الادنى الأساسي من المعارف العلمية التي تؤهلهم ان لم يرتقوا الى الطور الثانوي للاندماج في الحياة المهنية عبر مراكز التكوين المختلفة التي هيئت لذلك.

وسواء اتجه الطالب الى استكمال تعليمه العام او انخرط في اقسام التكوين فانه وفي الحالتين يدخل مرحلة التخصص، حيث توجد في الجزائر اليوم اكثر من 10 انواع من البكالوريا والمئات مما يعرف في النظام التربوي الجزائري الحالي بمراكز التكوين المهني التي تشرف عليها وزارة خاصة تتكفل بالتوجيه والاشراف على الالاف من الطلبة بمنحهم فرصة التأهل واكتساب المهارات المهنية في شتى التخصصات التي تفتح لهم أبواب الدخول الى عالم الشغل مسلحين بالمعارف والمهارات المختلفة. واما بالنسبة للذين استمروا في الدراسة المنتظمة فان اجتياز البكالوريا هو البوابة المؤدية للناجحين فيها الى رحاب ومدرجات الجامعات على أختلاف تخصصات معاهدها وكلياتها التي كان الدخول اليها يعتبر في نظر الناس النجاح المضمون والاكيد في الحياة الاجتماعية كون المؤسسات والشركات وقطاعات الخدمات كلها كانت تفتقد الاطارات المسيرة والموجهة لدواليب الاقتصاد والانتاج في مرحلة العشرين سنة التي اعقبت الاستقلال والتي تميزت آنذاك بالاتجاه الى نشر وتوسيع قاعدة الاستثمارات في كل القطاعات وخاصة في المحيط الصناعي الذي عرف انشاء مئات المركبات الصناعية والمصانع الانتاجية والتحويلية وكذلك في تأطير وتسيير الثروة الوطنية الاولى والاساسية الممثلة في البترول التي اضطرت البلاد في اعقاب تاميمها الى الاعتماد على الكفاءات الوطنية في التحكم في تقنيات استغلالها وتسويقها.

وقد كان مسعى الجزائر وحرصها على جزارة الاطارات والمسيرين في المؤسسات الوطنية، من بين الدوافع الاساسية الى تبني وادخال نظام التعاقد





الذي كان يتم بين الجامعات ومؤسسات التكوين المتخصص والذي جرى بموجبه تكوين الاف الطلبة ووضعهم تحت تصرف الجهة المستخدمة من شركات ووزارات وهيئات اخرى، وهو وضع مكن وسمح لعشرات الالاف من المتخرجين في الاطارات من الحصول على الوظيفة التي كانت توفرها سوق العمل المزدهرة في ذلك الوقت وتبوؤ مراكز اجتماعية مرموقة كاساتذة ومهندسين واطباء ومعلمين وصحافيين ومحامين كقوة وطاقة انتاج شابة تطمح وتعمل على التغيير نحو الاحسن والافضل واستشراف افاق الغد المشرق الذي حلم به اباؤهم.

## التكوين من أجل التكوين

لكن الملاحظة التي يمكن ابرازها هنا وقبل الانتقال الى المرحلة اللاحقة التي تمثلها العشرية الاخيرة هي ان الجامعات والمعاهد الجزائرية في استنادها الى مبدا الحق المطلق في التعليم وتكافؤ الفرص امام الجميع قد ركزت على ما يمكن وصفه بالتكوين من أجل التكوين اي الاعتماد على قاعدة تخريج اعداد كبيرة من الطلبة. وصفة العددية هذه تفتقد احيانا الى النوعية والفعالية والمردود في الميدان مما ادى الى تراكم وتزاجم نسب كبيرة من خريجي الجامعات على مناصب عمل استحق بعضها بحكم الشهادة فقط التي تمنح حاملها اليا الحق في العمل مما ادى الى خلق بيروقراطية جديدة وتداخل الصلاحيات والمهام بين حاملي الشهادات في المناصب الصغيرة المسندة لهم بل وحتى في خلق وضعيات غير طبيعية كان يعين حامل ليسانس في التعليم مثلا مسيرا لمؤسسة ما او ان يعين مهندس زراعي للعمل في مكتب بريدي وما يشابه هذه الوضعيات كان كثيرا.

غير ان الوضع ذاك قد عرف تغييرات وتحولات جذرية وخاصة في منتصف الثمانينات مع بدايات الازمة الاجتماعية والاقتصادية التي حلت بالجزائر وادت الى تضييق وتضاؤل فرص التشغيل وانحسار وتراجع برامج الاستثمار والتوظيفات المالية في القطاعات المنتجة بسبب انخفاض العائدات البترولية للبلاد وتزايد ضغط الضائقة المالية الناجمة عن حجم الديون الخارجية وثقل نسب خدماتها المرتفعة وهو امر ادى الى إحداث حالة اختلال وعدم توازن في سوق العمل الوطنية بين ازدياد وتنامي اعداد خريجي الجامعات وبين نقص الطلب عليها مما ادى الى بروز ظاهرة غريبة عن المجتمع اسمها بطالة الجامعيين والاطارات من خريجي مختلف الفروع العلمية والتخصصات.

وقد كان لهذا الواقع الجديد امتداداته وانعكاساته على منظومة التعليم في كل اطوارها ومراحلها، اذ لم يعد في مقدور اي كان الدخول الى الجامعة حتى ولو كان حاملا لشهادة البكالوريا بعد ان وضعت الكليات والمعاهد شروطا قاسية وصارمة للقبول بفروعها واقسامها لتدفع بطريقة اخرى حاملي البكالوريا الى الاتجاه الى قطاعات التكوين الميداني وخاصة منها المعاهد المرتبطة بالعلوم التطبيقية كالإعلام الآلي والهندسة الميكانيكية والجيوفيزياء واقسام التكوين في الصناعات البترولية ومشتقاتها وكذلك في الفلاحة والبناء بحكم الحاجة الماسة والمتزايدة لاطارات شاملة في تلك التخصصات الحيوية التي ما زالت تحتاجها البلاد رغم مضاعفات ازماتها الخانقة للعمل على النهوض بتلك القطاعات ذات الارتباط العضوي بالحياة اليومية للمواطن وحاجاته المتجددة.

وقد كان لخريجي تلك المعاهد ذات التكوين المهني المتخصص والموجه مباشرة الى قطاعات الانتاج ومؤسساته الخاصة والعامة، الفرصة في التكوين والسهولة في الحصول على منصب العمل او حتى في فتح مكاتب دراسات او شركات صغيرة للاستشارة والخدمات بمساعدة الدولة التي تعمل قدر المستطاع على توفير المحلات وكذلك في تقديم قروض مالية لانطلاق ما يسمى اليوم في الجزائر بتعاونيات تشغيل الشباب، وهي عمليات منحت لبعض من الفئات المتعلمة وضعا اجتماعيا مريحا الى حد ما، كما هو الامر ايضا بالنسبة للاطارات السامية المكونة في المدارس المتخصصة مثل المدرسة الوطنية للادارة التي ما زالت تتكفل بتكوين وتاهيل الطلبة المنتسبين اليها في فروع الدبلوماسية والقضاء والتسيير الاداري ضامنين بذلك منصب ما بعد التخرج الذي افنيت زهرة الشباب من اجله.



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 2 ماي 1994

### فائض من المتخرجين

وباستثناء هؤلاء واولئك تبدو في الجهة المقابلة الازمة مستفحلة والاوضاع متازمة ومعقدة مسدودة الافاق للالاف من طلبة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم من العلوم الاجتماعية الى الطبية والقانونية فمعاهد تكوين الاساتذة لمختلف الاطوار، حيث لم تعد طاقة الاستيعاب الاقتصادية قادرة على امتصاص وادماج الفائض الموجود من المتخرجين ضمن النسيج الوظيفي للمؤسسات التي استوفت حاجتها من الاطارات، او انه ليس في مقدورها بحكم محدودية ميزانياتها ادراج وخلق مناصب عمل جديدة.

وقد ادت هذه الوضعيات المختلفة الى ان اصبح الشارع هو المكان الوحيد الذي يحضن الالاف من حاملي الشهادات الجامعية الذين يقضون الايام في طوابير مكاتب التشغيل علهم يفوزون باي عمل يكون مصدر رزق وعيش لهم ولعائلاتهم التي انتظر افرادها وحلموا بالهناء والرخاء الذي سياتي على ايدي ابنهم الجامعي.

وفي المسيرة العسيرة والصعبة التي يخوضها الطالب في البحث عن ذلك العمل تبرز مشكلة اخرى اساسية وجوهرية وتتعلق بلغة التكوين، حيث لم تستطع لا المدرسة ولا الجامعة الجزائرية التخلص من ظاهرة ومصيبة ازدواجية لغة التعليم ممثلة في العربية والفرنسية التي لا تعامل كلغة ثانية او ثانوية بل لها مكانة الحظوة والتبجيل في الادارة والمؤسسات الحكومية الى اليوم، ولذلك تجد الطلبة الذين تابعوا تكوينهم بالعربية هم الاكثر عرضة للبطالة.

وفي ظل حالة الانسداد القائمة تلك فضل البعض تاجيل البحث عن الوظيفة بالاتجاه الى ميدان البحث العلمي لتوسيع دائرة وافق معارفهم وتعميق تكوينهم في تخصص معين قد يحقق حلمهم في العيش الرغيد من جهة ويثري الساحة الوطنية بمشاريع وبرامج عمل جديدة سواء منها تلك التي تطرح حلولا ملائمة لبعض المشاكل القائمة او ابتكار واختراع انظمة وطرائق عمل جديدة تعمل على الاستجابة التدريجية لمتطلبات المجتمع في التنمية والتطور ولحاجات السكان الملحة في الكثير من الاشياء التي يظل تحقيقها مرتبطا بقدرة ما تطرحه عقول وعبقرية ابنائه المتعلمين في عالم قوامه وطاقته الابداع فيه علوم ومعرفة ومعلوماتية.

ولغرض تحقيق طرفي تلك المعادلة الصعبة انشات الجزائر وزارة وهيئة وطنية للبحث العلمي تتكفل بالتمويل والاشراف والتاطير للباحثين الجزائريين داخل مؤسسات نموذجية وتجريبية ومخابر متطورة في محاولة لتطوير وتوسيع قاعدة البحوث العلمية لتشمل كل ميادين المعرفة ولتمتد من واقع الحال الى ما يجب ان تكون عليه الاوضاع في المستقبل. وقد حققت التجارب والبحوث الجارية هناك نجاحات معتبرة على المستوى النظري مجسدة في عدد «البراءات» المسجلة لاختراعات وابتكارات كثيرة حصل اصحابها على اعتراف وتشجيع جهات وطنية ودولية كثيرة لكن تجسيدها على ارض الواقع يظل ايضا مرتبطا بالاوضاع المالية الصعبة للبلاد.

### نزيف الطاقات

ومن الحالات كلها هذه وتلك التي افرزها المجتمع في تفاعله ومراحل تحوله تشهد البلاد وتعيش بدايات نزيف رهيب لطاقاتها وكفاءاتها المقتدرة التي وجدت من ضمن المنافذ للتخلص من مشاكلها الهجرة التي تبدو ملامحها وحضورها اليوم في المجتمعات الغربية والعربية على السواء وهو وضع يجرد الجزائر من اكبر رأسمال لها على الاطلاق بحكم الرصيد المعرفي الهائل الذي يضيع منها بخروج هؤلاء.

وكيفما كان الحال فان ما يمكن قوله في الاخير عن النموذج والمنهاج التعليمي في الجزائر انه كان متميزا فعلا في شموليته التي فتحت الابواب امام الجميع وعلى السواء للاستزادة من مناهل العلم والمعرفة حتى بلغ عدد المتمدرسين هذا العام فقط، وعلى سبيل المثال لا الحصر، قرابة العشرة ملايين في مختلف الاطوار، وهو رقم بقدر ما يعكس ضخامة الجهد والعدد يرتب مسؤوليات كبرى في شان مستقبل جيوش المتعلمين، هذه المشكلة اساسا من الشباب الذين يشكلون نسبة تتجاوز الـ70 في المائة من العدد الاجمالي للسكان، فهل توفق البلاد في المحافظة على عناصر هذه الثروة الهائلة الطائلة؟

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٣ أبريل ١٩٩٤



التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

# خطوة البداية.. لتطوير التعليم!

بتحديد المرتكزات المحورية لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية فى مختلف مراحلها ينتقل تقرير المجلس القومى للتعليم كما يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية الى تحديد مجالات ووسائل تنفيذ خطط هذه الاستراتيجية موضحا ان تحقيق هذه الاستراتيجية يستلزم قيام الاجهزة المحققة برسم الخطط التفصيلية اللازمة لاجراءات التنفيذ وفيما يلى اهم المحاور التى تنصب عليها خطط اصلاح العملية التعليمية فى ضوء المؤشرات التى سبق تحديدها.

ففى التعليم العام ينبغى ان تكون الأولوية فى التنفيذ كما يأتى:

أ- المبانى المدرسية : من الضرورى إعداد المبانى المبانى المدرسية الكافية اللازمة للتوسع في التعليم بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ . والتخلص من الفترات المتعددة وتقليل كثافة الفصول.

ويقتضى الأمر القيام بحصر شامل للاوضاع الراهنة للمباني المدرسية من حيث مدى مناسباتها للمواصفات النموذجية . وعمل احصائيات دقيقة للمبانى الجيدة . والمبانى المحتاجة الى توسع او إصلاح ، او المبانى المحتاجة الى الهدم وإعادة البناء.

وفى ضوء الاحصائيات التنبوئية بعدد التلاميذ فى كل مرحلة دراسية وفى كل محافظة ، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للاصلاح والتطوير فى الوقت الحاضر.. ثم وضع خطة واقعية للتوسع فى المبانى المدرسية . بما يحقق الأهداف الاستراتيجية المستقبلية على المدى القريب والمدى البعيد .. مع أهمية مراعاة تزويد





المدارس بما تحتاجه من ملاعب ومرافق ومعامل ، وإمكانات لمزاولة الأنواع المختلفة للنشاط المدرسي والدراسات العملية .

وهذه هي مهمة الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات فضلا عن تشجيع المبادرات الفردية في هذا المجال ، والأمر يحتاج الى الحصول على الاحصائيات التنبؤية الدقيقة لعدد السكان وعدد التلاميذ الملزمين ، وعدد الملتحقين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥.

ب - إعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفاءته: من الضروري ايضا اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعي . ووفقا للمتطلبات التربوية الحديثة.. وهذا يقتضي التقريب بين مصادر إعداد المعلمين بقدر الامكان في مختلف مراحل التعليم وإعادة النظر في الاسلوب الحالي لاعداد المعلمين في كليات التربية ليساير النظام المطبق في العالم المتقدم والذي يقوم - اساسا - على الاعتماد على خريجي الجامعات في التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم البحتة والتطبيقية او درجة الليسانس في الآداب ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم في علوم التربية من كليات التربية على أن يتم : تقدير احتياجات التعليم في مختلف مراحله كما وكيفا - بدءا بمرحلة ماقبل المدرسة الى مراحل السلم التعليمي كلها، من المدرسين والنظار وجميع العاملين في مرفق التعليم ، ووضع خطة متكاملة للوفاء بهذه الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥ مع مراعاة القضاء على العجز في عدد المعلمين في بعض التخصصات في الوقت الراهن ، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية ، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة . وفقا للاحتياجات المطلوبة في كل سنة.

ومن ناحية اخرى ، يجب التأكيد على التدريب المستمر اثناء الخدمة لمسايرة التطورات التربوية - بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية .

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين ، بجانب الاهتمام برفع الكفاءة الوظيفية للمعلم لمقابل احتياجاته المادية والاجتماعية ، حتى يمكنهم القيام بعملهم على الوجه الأكمل .

هذا ولابد أن يشمل اهتمام الوزارة : العناية بمدرسي المعاقين ، ومدرسي المتفوقين ، وهيئات التدريس بالمدارس الخاصة ، وأن تتعاون المحافظات مع الوزارة في تحقيق الأهداف السابقة كلها.

جـ - تطوير المناهج من الضروري النظر في مناهج التعليم للمراحل الدراسية كلها ، ومراجعتها بما يحقق الأهداف التربوية الحديثة ويساير الاتجاهات العالمية.. وذلك بمراعاة: التنسيق الافقي والراسي في المقررات المواد الدراسية المختلفة، واختيار الموضوعات المناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ في كل مرحلة ، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة.

ولا يقتصر تطوير المناهج على المقررات الدراسية بحذف الحشو او إضافة موضوعات جديدة، بل إننا في حاجة الى وضع بنية جديدة للمناهج. وأن يمتد التطوير الى تحديث الكتب ، واتباع طرق التدريس التي تؤكد فاعلية التلميذ ومشاركته في النشاط الدراسي ، وتطوير نظم التقويم للتلاميذ، باتباع نظام البطاقة المدرسية الشاملة لجميع مكونات شخصية التلميذ ، وتطوير الامتحانات - بالأسئلة الموضوعية ، وغير ذلك.

ويقتضي تطوير برامج رياض الأطفال : التركيز على اللعب والنشاط الفني والثقافي ، وفي التعليم الأساسي يجب التاكيد على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العملية. كما يجب ان يراعى في التعليم الثانوي العام إدخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية . وفي التعليم الفني يجب الاهتمام بالمعامل والورش والممارسة العملية ، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتقارب بين التعليم العام والتعليم الفني. والاهتمام بالمهن المستقبلية والتدريب العملي - بحيث يتم الاعداد لذلك مبكرا ، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخدمات من العمالة الفنية خلال السنوات القادمة.

وينبغي أن يراعى في تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة ، بحيث تظهر في المناهج صورة البيئة الزراعية مختلف عن البيئة التجارية ، أو صورة ما



المصدر : ......الأهرام الاقتصادي......

التاريخ : ......٣٠ مايو ١٩٩٤......



يدرس فى البيئة الساحلية عن صورة ما يدرس فى البيئة الصحراوية والاهتمام بمناهج المدن والمناطق السياحية لجميع البيئات المختلفة.

د ـ البحث التربوى والتجريب قبل التنفيذ : يعتبر إنشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا اساسيا لضمان نجاح التطوير التربوى ، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة فى المناخ التربوى المناسب ، تمهيدا لتعميمها عندما يثبت نجاحها ويمكن الافادة من تجارب الماضى فى هذا الشأن.

ولابد من تهيئة اذهان العاملين على مختلف مستوياتهم لتقبل التغيرات التربوية المنشودة ، وضمان مشاركة المدرسين والنظار فى التجارب التربوى ، والتدريب على الأساليب التعليمية والادارية والتنظيمية الجديدة المراد إدخالها على نظم التعليم القائمة ، بحيث لا يجدون انفسهم غرباء عنها ، وهذا يقتضى التدريب المتجدد على الاساليب التربوية والادارية المتطورة، بما يضمن نجاح المحاولات الجديدة فى تطوير التعليم ، ويحقق الأهداف المقصودة .

وهذا يستوجب : تدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج ومركز التقويم والامتحانات ، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية ، والافادة من المستحدثات فى البحوث التربوية فى الدول المتقدمة ، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية الى مختلف بلاد العالم.

هـ ـ زيادة فاعلية الادارة التربوية : لابد من البدء فى تقويم التنظيم الادارى لديوان الوزارة والمناطق التعليمية بدراسة ميدانية، للوقوف على نواحى القوة والضعف فى هذا التنظيم ، وصولا الى تنظيم جديد يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوى ، والربط بين الادارة المركزية والمحافظات .

ولضمان تأدية الادارة التربوية لدورها الفعال، يجب العمل على تطوير الادارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديث ، ويتيح الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحديث لجميع مستويات الادارة التعليمية.

وهذا يقتضى الاهتمام بالاستعانة بالكمبيوتر ، وتطبيق التكنولوجيا فى العمل الادارى، ووسائل الاتصال لنقل المعلومات بالسرعة الكافية.. ومن الممكن ان يتم ذلك بالافادة من الخبرات العالمية فى هذا المجال .

ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزى والمحليات . مع الأخذ بالدراسة التخصصية للوظائف الادارية المختلفة، بحيث يصبح اختيار مديرى المدارس والموجهين الفنيين والاداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة ، مبنيا على اساس الاعداد الفنى والعملى لفن الادارة التربوية ، لا على مجرد الاقدمية المطلقة ، بما يؤدى الى ان يعيش الجميع فى مناخ تربوى متكامل فنيا واداريا ، على مستوى المدرسة والمحافظة والوزارة.

ولابد ان يسود المناخ التربوى السليم جميع المشاركين فى العملية التربوية ـ بما فى ذلك الآباء والمواطنين ـ لايجاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، والمستفيدين من هذه البرامج التربوية المتطورة . والأمر يقتضى : تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، وكسر الحاجز بين الجانبين بما يضمن التعاون للتغلب على الصعوبات ، وتحقيق الاداء المتميز وفقا للأهداف المنشودة.

و ـ تمويل التعليم ينص الاعلان العالمى لحقوق الطفل الصادر عام ١٩٥٩ فى المادة رقم (٧) على انه « من حق الطفل ان يتلقى تعليما مجانيا إجباريا فى المراحل الأولى على الأقل».

وبناء على ذلك يجب ان تتحمل الدولة عبء هذا التعليم الالزامى ، وهو فى مصر بين سن ٦ ـ ١٥ سنة وينظر فى تدبير الأعباء للمراحلة التالية .

ونظرا لتزايد اعداد الملزمين ، مما يثقل كاهل الدولة ، فمن الضرورى أن تتعاون الجهود الشعبية مع الحكومة فى تمويل التعليم بمختلف مراحله.

ولأجل هذا يشارك القطاع الخاص فى تمويل التعليم من خلال المدارس الخاصة.

كما تُشارك الهيئات المتخصصة فى تمويل التعليم عن طريق التبرعات ، ولابد من القيام بدراسة احصائية للاحتياجات المالية لتطوير التعليم ، وإيجاد الوسائل التى تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتحقيق التطور المنشود فى العملية التعليمية بجميع مكوناتها. وذلك بالتعاون بين الحكومة والجهود الذاتية للمواطنين ، والحصول على المنح من الدول الأجنبية فى اطار التعاون الدولى، مع مراعاة وضع ضوابط للمجانية.


المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أبريل ١٩٩١


المتابعة والتقويم: من الضرورى تنظيم الاتصالات بين الادارات الاشرافية والعمل الميدانى ، وان يقوم الموجهون بالتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية فى خطوات التنفيذ الجارية ، لتحقيق الأهداف المرسومة ، ومساعدة العاملين على تذليل الصعوبات .

ويعتبر التقويم عملية متممة للمتابعة ، فقد تؤدى المتابعة والتقويم الى مراجعة شاملة لعمليات التخطيط من اساسها . مع العلم بأن التقويم عملية شاملة ومستمرة وايجابية . بحيث يشمل التقويم كل جوانب العملية التربوية ، كتقويم المنهج، والمبانى ، والمعلم ، وجميع العاملين ، إلى جانب تقويم التلميذ.

ح . ومن ملامح خطط إصلاح التعليم الازهرى بوجه خاص : أن يظل هدف هذا التعليم فى المقام الاول هو: تخريج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم، على علم واسع بدينه وعقيدته وثقافته الاسلامية ولغته العربية، ومتميز فى ذلك عن زميله طالب أو خريج التعليم العام. وأن يكون على صلة وثيقة ومعرفة واسعة بالعلوم الحديثة ومتطلباتها من أساليب للتفكير والعمل . وذلك لتحقيق ذاتية الأزهر وخصوصية التعليم الأزهرى ، مع التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر الامكان.

- الابقاء على سنوات الدراسة المقررة حاليا، مع إجراء مايلى:

- بحث إمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية الابتدائية فى سن الخامسة ، وبذلك تكون مدة الدراسة الفعلية فى هذه المعاهد سبع سنوات.

- إعادة النظر فى مناهج المواد الثقافية ( المواد الحديثة) بهدف التخفيف عن الطالب الأزهرى . وضغط مقررات هذه المواد دون المساس بالجوهر.

- ينبغى أن يعطى التعليم الأزهرى عناية كبيرة لتعليم الفتاة تعليما ازهريا مناسبا، لاعتبارات عدة : اهمها : مكانة المرأة فى المجتمع المسلم ، ودورها القيادى فى التنشئة الاجتماعية الاسلامية ، وما يمكن أن تسهم به فى التنمية الشاملة ، مع تلوين هذا التعليم بما يضمن تزويد الفتاة بدراسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التى تناسب طبيعتها : كالاسعافات الطبية ، واعمال السكرتارية، والأشغال النسوية، ومن الضرورى فى هذا الصدد إنشاء معاهد فنية نسوية زراعية وصناعية وتجارية ، تمكن من لم تتح لها فرص استكمال تعليمها الجامعى من خوض الحياة العملية على أسس من الوعى الدينى والخبرة الفنية .

- ويتطلب تطوير التعليم الأزهرى : العناية بكليات التربية فى جامعة الأزهر وزيادة عددها وتوحيد مصادر إعداد المعلم ، ومواصلة تدريبه وتاهيله اثناء الخدمة.

كما يتطلب مراجعة شاملة للمناهج، وإعادة النظر فى المقررات الدراسية بإدخال بعض المعارف التقنية التى تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقدرات المهارية، كنوع من التعليم الفنى.

- ومن عناصر تطوير التعليم فى الأزهر: تحديث الادارة التعليمية، وضرورة تبنى مبادىء اللامركزية الادارية، ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المعاهد ووكلائها، وتنظيم البرامج التدريبية لهم أثناء الخدمة، وبل تعيينهم فى وظائفهم الادارية، على أن تشارك فى هذه البرامج الجهات المسئولة فى الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية.

● وفى التعليم العالى والجامعى يقتضى التطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق ما يأتى:

بالنسبة لهيئة التدريس:

- احكام نظام اختيار المعيدين، وتأهيل الصالحين منهم للتعيين بالتدريب التربوى والدراسات العليا، والتوسع فى ايفاد البعثات الخارجية باشكالها المختلفة، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالمستحدث منها.

- الاستقرار على نظام لوضع الهياكل السليمة للاقسام العلمية، وتحديد تخصصات الأساتذة بما يفتح الآفاق لعلوم المستقبل.

- التأكيد على نظام الاعلان عن وظائف اعضاء هيئات التدريس، لتحصل الجامعة على أصلح المتقدمين . وبخاصة فى وظائف الأساتذة.

- إحكام نظم العمل بلجان فحص الانتاج العلمى لوظائف الأساتذة، والالتزام الجاد بتقويم اداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لواجباته التعليمية والجامعية الأخرى، كشرط للترقية.

- المواءمة بين اعداد اعضاء هيئات التدريس فى مختلف التخصصات واعداد الطلاب من جهة، وبينها وبين اعداد المساعدين والفنيين فى كل تخصص من جهة أخرى.





- التأكيد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس، وتوفير الكتب والدوريات العلمية العالمية، وحفز الايفاد فى المهمات العلمية والمشاركة فى المؤتمرات والندوات.

بالنسبة للبحث العلمى فى العملية التعليمية:

- وضع سياسة متطورة لقبول طلاب البحث بالجامعة، بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين فى التخصصات المختلفة لتحديد كثافة القبول لها، وان يكون القبول وفقا للامكانات التعليمية والبحثية المتاحة بكل كلية او قسم علمى، حتى يتواكب المستوى العلمى للخريج مع مستويات العصر.
- تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الامكانات اللازمة لحسن القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الاخلال بالمدة الكافية لها، والعناية ببرامج التربية الوطنية الدينية والثقافية والفكرية ، واللغة القومية واللغات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البينية.
- تحقيق المرونة الكافية للعملية التعليمية - البحثية، بما يتيح تحول الطالب من تخصص الى اخر مكمل له، كلما دعت الضرورة لذلك، وبما يسمح بتكوين كوادر من المتخصصين فى العلوم «البينية» فى مجال الدراسات العليا.
- إعادة النظر فى طرق الامتحانات والتقويم للقياس السليم المستمر والمنتظم للقدرة على إعمال الفكر والتحليل وتكوين الراى والاستنتاج، الى جانب اكتساب المعارف. والاهتمام بمتابعة نتائج الامتحانات لتحليلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والقصور فى العملية التعليمية - البحثية.
- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الاولى، مع التركيز على المفاهيم والخبرات والقدرات الرئيسية والعامة، اما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها فى مرحلة الدراسات العليا.
- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقا لاحتياجات قطاعات العمل المتنوعة، لربط خريجى الجامعات بالحياة العملية ، ورفع مستوى ادائهم المهنى.
- تحديث طرق التدريس ووسائله، والاستعانة القصوى بالمستحدثات والتقنيات العالمية المستقرة فى هذا المجال، مع استخدام الوسائل المبسطة والاقرب استيعابا وتناسبا.
- التوسع فى الدراسات العلمية فى فروع البحث المستحدثة مثل «الهندسة الوراثية»، و «الذكاء الاصطناعى»، وتطبيقات الكومبيوتر الحديثة، وغيرها.
- مراعاة استثمار كل الموارد البشرية والمادية المتاحة للبحث العلمى، باعلى كفاية، داخل الجامعة الواحدة، عن طريق تركيز الامكانات وتشجيع الفرق البحثية، ووضع خريطة تخطيطية للبحوث ابتداء من الوحدة الأساسية وهى القسم، ثم الكلية ، ثم الجامعة. مع الافادة من العطلة الصيفية فى إجراء البحوث والتعاقدات.
- بحث إمكان إنشاء كليات للدراسات العليا المتخصصة فى الجامعات المصرية، تسير على احدث النظم العالمية.
- تشجيع القيام بمشروعات البحوث الموجهة لحل مشاكل قومية محددة.

بالنسبة للادارة الجامعية، وتمويل الجامعة:

يجب أن ينبع التنظيم القيادى والادارى للجامعات بوحداته ومسئولياته من داخلها وبقرارات من مجالسها ، وان تتم صياغته وفق اوضاعها واحتياجاتها والمسئوليات المنوطة بها ، وان يتم الربط بين الوحدات الاكاديمية والادارية بخطوط اتصال تكفل تقصير المسافات وتوفير الوقت والجهد.

- اعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بايجابياته وسلبياته، والتوصل الى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات وشروط لابد من توافرها لشغل هذه الوظائف، مع تحديد المدد القصوى لشغلها او تجديدها، لإتاحة فرص التغيير والتجديد.
- العمل على توفير مصادر للتمويل من الانشطة الجامعية وتكلفة الخدمات التى تؤدى خارج الجامعة.
- التوسع فى استخدام الأجهزة الحديثة فى مختلف نواحى الادارة الجامعية، وفى شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المعلومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك فى النواحى المالية والحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.
- إعداد جيل من الباحثين فى مجال الادارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا.
- زيادة العناية بفئة الفنيين والتقنيين والأجهزة الادارية ، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة فى الادارة.

- متابعة فاعلية الاداء وتطويره فى الادارة الجامعية، باجراء التقويم المستمر لجميع جوانب الانشطة الجامعية وإدارتها، واتخاذ الإجراءات الفعالة لمواجهة مايسفر عنه هذا التقويم من سلبيات ، وزيادة فاعلية الايجابيات.

بالنسبة لدور الجامعات فى خدمة المجتمع:

- عمل برامج ودراسات للتعليم المستمر للخريجين، ورفع مستوى ادائهم المهنى والتطبيقى.
- توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع والاقليم الذى تنتسب اليه الجامعة.
- نشر النتاج الفكرى والعلمى والثقافى لأساتذة الجامعة، مما يثرى المجتمع بخلاصة الفكر والمعرفة الجامعية.
- العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج والخدمات لإجراء بحوث للتطوير ، او حل مشكلات عملية تطبيقية فى هذه المؤسسات، والمعاونة فى هذه المجالات.
- ربط الجامعة وكلياتها بقيادات العمل فى مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع، لتاكيد التعاون والترابط مع انشطة المجتمع المتعددة.

وجدير بالذكر ان دور الجامعات فى خدمة المجتمع يستحق مزيدا من التفصيل ونحن بصدد استراتيجية العمل التعليمى والمستقبل، والواقع ان الجامعات فى هذه الناحية دورها الرائد الذى ما كان ينبغى ان يغيب، فالجامعات اولا هى مركز الفكر القومى، بل مصدر كل إشعاع يوجه الفكر القومى الذى يعبر عن استقلال الأمة ، والمذهب الذى يسير عليه وتتميز به بين الامم. وقد يكون هذا الدور الفكرى المذهبى هو الذى يحدد استقلال الأمة بين الامم، ويكون هذا الدور اقوى مايكون لدى استقلال الأمة. وفى حالة مصر، تميزت جامعتها الاهلية الاولى، فى اوائل هذا القرن، بانها كانت مركز هذا الفكر الذى اختلط فيه فكر العلماء بفكر السياسيين من امثال: مصطفى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقى فكرهما بفكر محمد عبده فى الأزهر، ولطفى السيد وطه حسين ممن برزوا خارج نطاق الأزهر. واستمر هذا الفكر المتزاوج بعد ان ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده، حين كان رجال الفكر الجامعى يقتحمون ساحة الفكر السياسى فى البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى صفحات الجرائد السيارة، وقد تاثرت مصر كلها - وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعى الذى قامت على أساسه الحرية والدفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعى لم تلبث ان اتجهت اتجاها آخر، ازداد ظهوره منذ ١٩٥٢. حيث كان الأمر بحاجة الى الاستعانة باهل العلم والخبرة الجامعية، فى سبيل رسم خططها الاصلاحية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية والادارية. وهنا ظهرت بين الجامعيين طائفة من اهل التكنولوجيا الذين - عرفتهم السياسة فيما بعد «بالتكنوقراطيين» - والذين لم يلبثوا ان احترفوا الخدمة العامة فى مختلف مجالاتها. وشغل الكثيرون من الجامعيين مناصب الوزراء وكبار العاملين فى الدولة، او فى المرافق العامة بالقطاع الحكومى والقطاع الذى اصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام، وفضل بعضهم ان يعمل فى القطاع الخاص، الذى اتسع نطاقه لاسيما فيما يتصل بعلاقة مصر بالخارج، والذى سعى من جانبه الى الوصول الى مصر وحياتها الاقتصادية المتسامية. وهكذا احترف الجامعيون قيادة العمل القومى، بدلا من قيادة «الفكر القومى» الذى قامت الجامعة فى الاصل من اجله.

واستمر هذا التيار حتى تباعد الجامعيون عن الانشغال بالفكر الحر والراى العام، الذى حل محلهم فيه كثيرون من اهل الفكر المثقف خارج الجامعات، واهل الأدب والصحافة والاعلام، والعمل السياسى الذى يجمع بين الهواية والاحتراف. ولم يعد الجامعيون وحدهم سادة فى مجال قيادة الفكر القومى الحر او المتحرر، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق هيئات التدريس الجامعية، حتى بعد ان ظهرت فكرة نوادى هيئات التدريس الجامعى، التى ما لبثت ان مالت الى ان تتخذ صفة «النقابات» المهنية، وإن انحازت الى الفكر السياسى الذى لا يساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر مايعبر عن الفكر الحر المنطلق. وهذا امر هو من حق هيئات التدريس كافراد ومفكرين، ولكنه لاينسجم تماما مع ما تقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم اساسا على قيادة الفكر القومى الأساسى فوق مستوى المصالح الفردية او حتى النقابية الضيقة. ولعل هذا الانصراف الجديد لهيئات التدريس الجامعية هو الذى جعل صوتها خافتا - او لايكاد يسمع - حيث عرضت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والهامة ومنها: مشكلة «انحراف الشباب» او مشكلة الإرهاب التى كانت البلاد تنتظر الراى والنم الفكرى فيها من ناحية الجامعات.

الخروج من قفص الحريم



# حجاب العقل وحجاب الرأس

د . ابتهال يونس

بعيدا عن الضجة التى اثيرت حول قرار وزير التعليم الخاص بالزى بالمدرسى ، وبعيدا عن الجدل والمهاترات بين اتهامات ودفاع ، آن الأوان أن نتصدى بهدوء وموضوعية لما هو اهم واخطر بالنسبة لمستقبل هذه الامة . وذلك من خلال وضع النقاط فوق الحروف وتحديد المشكلة ، ومحاولة معالجتها . من خلال الضجة التى اثيرت اختلط الحابل بالنابل وقام المهاجمون للقرار والمدافعون عنه بالزج بمفاهيم يجهلونها كالعلمانية مثلا من جهة ، وربط هذا القرار بمكافحة الإرهاب والتطرف من جهة اخرى .

فقد تبين ، للاسف الشديد ، انه ليس الذين يهاجمون العلمانية فقط هم من يجهلون معناها بل يجهله المدافعون عنها ايضا والتعريف العلمى للعلمانية هو الفصل بين سلطة الاكليروس والسلطة المدنية . وهى مذهب قائم على مبدا الحرية ، واحد شروطها الاساسية هو احترام الاديان وحرية ممارسة الشعائر والطقوس الدينية . ولان فرنسا دولة علمانية . فقد حكم القاضى هناك لصالح الفتيات المسلمات وحقهن فى ارتداء الحجاب فى مدارس فرنسا العلمانية . فالحرية لاتتجزا ومن تريد ارتداء الحجاب فهذا

حقها .

لكن الاهم والاخطر هو ربط القرار بمشكلة التطرف والإرهاب وقد ان الاوان ان نكف عن ممارسة سياسة النعامة وعن تسطيح هذه المشكلة . يجب ان نكف اولا عن

إلصاق التطرف والإرهاب بالتيار الدينى على طول الخط . فالإرهاب والتطرف اصبحا ظاهرة فى المجتمع المصرى لا علاقة لها فى احيان كثيرة بالدين ( فما علاقة التيار الدينى ببائع الطماطم الذى قتل موظفا لانه فاصله فى السعر ؟ ).

كما يجب إن نكف ثانيا عن تصوير الجماعات المتطرفة بوصفها انها بضعة صبية مرضى نفسيون عملاء لجهات اجنبية وبالتالى خارجون على المجتمع المصرى .

لو كان الأمر كذلك لهانت المشكلة ولتم القضاء عليها فى بضعة ايام . فتطرف الجماعات الإسلامية ينبع اساسا من مشكلات المجتمع المصرى كالظروف الاقتصادية على سبيل المثال والتى افاض الكثيرون فى شرح علاقتها بالتطرف .

لكن هناك عوامل اخرى تساعد على نمو التطرف ، فما اسهل ان يتحول المرء إلى إرهابى فى هذا البلد . يكفى الجلوس عشر دقائق فقط امام إعلانات التليفزيون لتصيبه الميوعة والابتذال بحالة هياج تفقده صوابه وتجعله يقوم باى فعل جنونى يائس . ( مازلت اتساءل عن العلاقة الوثيقة بين الرقص والتقصع وتلعيب

الحواجب من جهة وبين الشاى ومساحيق الغسيل ومراكز إصلاح الثلاجات من جهة اخرى ) ناهيكم عن الافلام والمسرحيات والاغانى التى تجعلنا نلتمس بعض العذر للجماعات الإسلامية التى تحرم الفن . إن معظم الذى نشاهده حرام بكل المقاييس لانه ، بكل بساطة ، ليس فنا . لقد نشات معظم الفنون فى رحاب الدين كغذاء للروح . لكن اين تلك الفنون فى مصر الآن ؟ فيما عدا بعض الاستثناءات القليلة ، اصبح الفن فى مصر الآن شيئا مقززا

يصيب المرء بالغثيان . فالمسرح مثلا ، هذا الفن الراقى الجميل ، تحولت معظم دوره فى مصر إلى كباريهات رخيصة بالطبع هناك بعض ومضات من الفن الراقى فى مصر لكنها لاتستطيع ان تقاوم ، بمفردها ، موجة الهبوط والابتذال التى تجعل البعض يحرمون الفن برمته ويلجاون إلى التطرف والإرهاب للقضاء عليه .

لكن العامل الاخطر فى عملية نمو الإرهاب والتطرف هى المؤامرة التى تستهدف عقل مصر المستقبل . فليس هناك اخطر من إنكار امة لتاريخها وتشويهه والتبرؤ منه . ماذا يتبقى لمثل هذه الامة سوى الفناء ؟ تلك هى مشكلة التطرف والإرهاب فى مصر لذلك لايجب ان نمل من تكرار ان مسئولية مواجهة التطرف والإرهاب تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم وليس






الجهات الأمنية . فربما استطاعت الجهات الأمنية التصدى لتلك الظاهرة فى الوقت الحاضر لكنها لن تستطيع إنقاذ مستقبل هذه الأمة . السلاح الوحيد للقضاء على الإرهاب والتطرف هو إصلاح نظام التعليم لحماية الأجيال القادمة من هذه الظاهرة بعبارة أخرى ، يجب على وزارة التربية والتعليم أن تتصدى للقضاء على حجاب العقل لا أن تلجأ بدورها إلى تسطيح المشكلة من خلال التصدى لغطاء الرأس . فماذا يفيدنى كأستاذة جامعية أن تأتينى الفتيات فى الجامعة وهن يرتدين الميني جيب وهناك حجاب سميك على عقولهن ؟ تحضرنى هنا واقعة ربما بدت بلا قيمة لكن دلالاتها أعمق مما نتصور . كنت أقوم بشرح تطور مسار الفلسفة الغربية ونقطة تحولها عند الفيلسوف كانط وكانت الفتيات المحجبات ينصتن باهتمام وتبدو فى عيونهن الرغبة فى الفهم بينما انبرت فتاة سافرة متبرجة تقول لى فى ميوعة شديدة « حرام يادكتورة » . إن دل ذلك على شيء فهو أن الزى لاعلاقة له بالعقل . ليس صحيحا أن المحجبات منغلقات العقل دائما والسافرات متفتحات دائما . بالمناسبة يجب أن أذكر هنا أننى لست محجبة . لكن لايضيرنى أن تتحجب نساء مصر جميعهن إذا أردن فما المشكلة فى ذلك ؟ وإذا كنا نعيب على الجماعات الإسلامية فرضها الحجاب بالقوة فلا يجب أن نقع فى نفس الخطأ ونمنع ارتداءه بالقوة .

مهمة وزارة التربية والتعليم هى ، كما قلنا ، خلع حجاب العقل وذلك من خلال عدة نقاط أهمها نبذ نظام التلقين وحشو المعلومات والحفظ . فقد أصبح الهدف من العملية التعليمية الآن هو الامتحان والحصول على ورقة عديمة القيمة تسمى شهادة ، ورقة مصابة بالتضخم كالأوراق المالية التى تطبع بلا رصيد . فى البنوك يكون الرصيد ذهبا ، وبالنسبة للشهادات فالرصيد هو العلم والمعرفة والثقافة ونتيجة التضخم فى بنية العملية التعليمية الحالية ، تفشى الجهل بين حاملى تلك الشهادات العديمة القيمة ، أو مايسمى ظاهرة أمية المتعلمين أو أمية المثقفين .. وتلك الأمية هى أخطر بكثير من أمية الذين يجهلون القراءة والكتابة لأن جهل المتعلمين يجعل الأرض خصبة لذيوع الأفكار الشاذة المتطرفة واستقرارها فى عقول لم تدرب على التفكير العلمى .

يجب أن يبدأ نظام التعليم على الفور فى تدريب عقول الصغار على التساؤل ومحاولة الفهم وعندما يبدأ الصغير فى إعمال عقله لمعرفة الشيء تحبب إليه المعرفة ويشعر أنه شريك فى العملية التعليمية مما يثير اهتمامه ويفتح شهيته للعلم ويدفعه نحو اكتساب المزيد من المعرفة . وتدريب الصغار على إعمال العقل يقترن اقترانا وثيقا بتشجيع حاسة الإبداع والابتكار عند الصغار وتنمية مواهبهم . هذا فيما يخص المنهج العلمى التربوى . أما فيما يخص المقررات

فيجب أن تبادر وزارة التربية والتعليم على الفور بتدريس تاريخ مصر بطريقة علمية موضوعية بدءا من الحضارة المصرية القديمة حتى إعلان تاريخنا الحديث ، وذلك بعيدا عن الميول والأهواء يجب أن يتعلم المصرى الصغير أن حضارته المصرية القديمة قامت على ديانة التوحيد ولم تكن أبدا وثنية كافرة ( بالمناسبة ماذا فعلت الوزارة عندما قام أحد مسئوليها بمنع رواية كفاح طيبة لأن بطلها أحمس لم يكن مسلما ؟ ) . أن الأوان لترد الوزارة الاعتبار لأحمس ورمسيس الثانى وطه حسين ونجيب محفوظ على سبيل المثال لا الحصر يجب على العقول الصغيرة أن تعرف حقيقة تاريخ بلدها وأن تفخر به وهذا ليس من باب الشوفينية ، فلنتقبل تاريخنا إذا شئنا ولكن دون أن نشوهه ونتبرأ منه .

وعلى صعيد آخر ، على وزارة التربية والتعليم أن تقرر مادة أساسية هامة هى تاريخ الفنون من موسيقى وفنون تشكيلية ومسرح حتى يتعرف الصغار على الفنون الراقية التى تسمو بالروح . وعندما يكبرون يكون فى استطاعتهم التفرقة بين الغث والثمين ويقومون برفض ولفظ الهابط والمبتذل وتحريمه ليس من منظور دينى بل من منظور القيم الجمالية والأخلاقية الراقية .

وعندما يكبر الصغير الذى تعود على إعمال عقله والسعى للمعرفة ، وتغذت روحه بتاريخه وتراثه والفنون الراقية ، سيكون من السهل عليه نبذ الأفكار الشاذة المتطرفة التى يرفضها عقله ، بدلا من تقبلها كما هى كمسلمات ، كما يحدث الآن ، دون التريث والتفكير فيها ولو لثانية واحدة .

ألستم معى فى أن وزارة التربية والتعليم هى الوحيدة القادرة على مواجهة الإرهاب والتطرف ؟ الوحيدة القادرة على حماية عقول مستقبل هذه الأمة ؟ ألا توافقنى وزارة التربية والتعليم على أن مهمتها ليست خلع غطاء الرأس بل خلع حجاب العقل لأن حجاب العقول أخطر ؟ هذا قليل من كثير مما تستطيع الوزارة القيام به ، المهم أن تبدأ الآن وفورا .■






الجامعات ◘ الجامعات ◘ الجامعات ◘

### فى مؤتمر بجامعة عين شمس:

# أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة فى الشئون الجامعية

كتبت ريهام طه:

حذرت توصيات المؤتمر الأول للتعليم الجامعي فى مصر والذى عقد الأسبوع الماضى بجامعة عين شمس من تدخل السلطة فى شئون الجامعة، كما حذرت من خطورة التعليم الجامعى الخاص، ومن إهدار حق الطلاب فى التعليم المجانى باعتباره حقًا كفله الدستور منذ وقت طويل.

وفى بحث للدكتور عبد الخالق مدبولى الأستاذ بتربية عين شمس أكد أن التدخل التشريعى من السلطة السياسية فى الجامعة ينتقص من حريتها، وفاعليتها، وضرب مثلاً بمشروع القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والخاص بإنشاء الجامعات الخاصة فقد شاب القانون الكثير من أوجه القصور والتحيز، وافتقد الكثير من المقومات العقلانية، وهو ما تكرر أيضًا فى القانون الخاص بتعيين عمداء الكليات وذكر الدكتور مدبولى أن الحكومة تستهدف من وراء هذه القوانين التى تقر فى عجالة سريعة، وتناقش من خلال أغلبيتها العددية فى مجلس الشعب إلى تحقيق الاستقرار السياسى لها أولاً، متجاهلة الأهداف التنموية والتعامل مع المشكلات الحقيقية للمجتمع، وأضاف أن النظام استبدل قيمة العقلانية فى مجال التعليم بقيمة الشرعية الظاهرية من أجل مصالح بعض الفئات والتى تتسق مع توجهات الدولة الرسمية كالخصخصة فى التعليم وغيرها، متناسين أن النص الدستورى لا يزال ينص على وجود الاشتراكية فى مصر، ومتناسين أيضًا أن دول الغرب نفسها تطبق مفاهيم الضمان الاجتماعى وإعانات البطالة وأن تقدم الشعوب يقاس بما تقدمه لأبنائها من مجانية التعليم. وحول المشاركة السياسية لطلبة الجامعات جاء بحث الدكتور كمال مغيث الأستاذ بجامعة عين شمس عن معوقات هذه المشاركة وفى مقدمتها اللائحة الطلابية الصادرة عام ١٩٧٩، والتى تحرم الطلاب من المشاركة السياسية، إضافة إلى ضعف المساحة الديمقراطية المسموح بها، والقيود المفروضة على حركة الأحزاب القائمة، فضلاً عن بعض الممارسات السياسية الخاطئة التى توحى للطلاب أن المشاركة السياسية عبث لا طائل منها مما يغرس شعور اللامبالاة والسلبية بكل قضايا الوطن.

وفى هذا السياق رفض ممثلو الطلاب فى المؤتمر تهديدات الأمن بفض أى عمل احتجاجى للطلاب سواء للتعبير عن رؤيتهم لمشكلاتنا الداخلية أو الخارجية، أو تلك التى تتعلق بضغوط الإدارة عليهم فى المدن الجامعية والفصل التعسفى اعتمادًا على لائحة ٧٩ الظالمة.

المدروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

# وفد وزارى يسافر الى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد !

## من الصناديق الأربعة المحملة بشرائط الفيديو التى عادت بها البعثة من لندن

تحقيق
سعيد السنى

شن اساتذة تكنولوجيا التعليم واصول التربية والمناهج وطرق التدريس بالجامعات والمعلمون والطلاب واولياء الامور هجوما عنيفا على «البرامج التعليمية» التى يقدمها التليفزيون لطلاب الشهادات العامة.. ووصفوها بالجمود والسطحية والسذاجة والافتقاد للجاذبية والتشويق والابهار بسبب اكتفائها بطريقة «الالقاء» التقليدية للتدريس مع الكتابة على الشاشة بطريقة مشابهة تماما للسبورة والطباشير فى الفصول الدراسية.. واكدوا ان الف باء التعليم قائم على «تنوع» طرق التدريس والوسائل التعليمية والتكنولوجية المختلفة!!.. وانتقدوا بشدة تركيز تلك البرامج على الحفظ والمراجعات وكان «الامتحان» هو الهدف من العملية التعليمية وليس مجرد وسيلة لتقويم الطلاب «!!».. وتساءل العديد منهم عن «الامكانات» التكنولوجية الهائلة التى يملكها التليفزيون وتسمح له بالجمع بين الصوت والصورة واللون والحركة فى ان واحد مع القدرة على اختراق الازمنة والمسافات؟!.. وابدوا دهشتهم من المهارة الفائقة التى يتمتع بها القائمون على «التليفزيون» فى توظيف تلك الامكانات واستثمارها جيدا فى الفوازير والبرامج الرمضانية والمسلسلات والافلام الكارتون والاعلانات رغم كثرة شرورها«!!».. بينما تغيب تلك المهارة فى «البرامج التعليمية» رغم اهميتها فى مواجهة غول الدروس الخصوصية التى تلتهم ٩٠٠ مليون جنيه من دخول واقوات الاسر المصرية سنويا - طبقا لتقدير المجلس القومى للتعليم - فضلا عن ضرورة تلك البرامج لتعويض طلابنا عن نقص وغياب وسائل الايضاح التعليمية وعدم كفاءة العملية التعليمية ذاتها بمدارسنا«!!».

### مسرحة المناهج.

وطالب اساتذة الجامعات بمسرحة المناهج بمعنى تحويل المناهج إلى مسرحيات ومسلسلات وافلام يقوم ببطولتها مشاهير الفنانين والطلاب انفسهم مع اخضاع الاشراف على البرامج التعليمية لفريق متكامل من خبراء تكنولوجيا التعليم واساتذة التربية بمختلف تخصصاتهم إلى جانب اساتذة المواد الاكاديمية والاعلاميين.. وشددوا على ضرورة انشاء قناة تعليمية متخصصة.

### برامج تعليمية.. لا.

تتباين وجهات النظر حول مايقدمه التليفزيون من برامج تعليمية.

دكتور عبد العظيم عبد السلام الفرجانى رئيس قسم «تكنولوجيا التعليم» بكلية تربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

الثنيا.. بادرنا معترضا على التسمية ليكن «مسمى» مايقدمه التليفزيون هو دروس خصوصية مجانية او خدمة تعليمية!!.. اما «برامج تعليمية» فهو مالا ينطبق على مايقدمه التليفزيون من دروس لطلاب الشهادات العامة حيث ان

اسس انشاء «البرامج التعليمية» عديدة.. اولها ان يقدم «مدرس التليفزيون» مالا يستطيع «مدرس الفصل» تقديمه.

تليفزيون بالفصل.

وثانيها.. ان تستقبلها المدارس فما يتطلب تغيير مواعيدها وتوافر اجهزة التليفزيون بالفصول الدراسية، او اتاحة شرائط مسجلة بتلك البرامج فى المدارس.. وبحيث لايزيد وقت البرنامج عن نصف ساعة حتى لايكون مملا.. ويقوم «مدرس الفصل» بمناقشة تلاميذه فى الدرس بهدف تاكيد او «تعزيز» الفهم الصحيح لدى التلاميذ، وتعميق الفهم الهامشى وتصحيح الفهم الخاطىء.. ونفس الرسالة يمكن ان يفهمها شخص فهما واعيا وصحيحا بينما يفهمها آخر هامشيا، ويتلقاها ثالث بمفهوم خاطىء.

تكاليف مشتركة

وثالث الاسس.. ان تكون تكلفة «البرامج التعليمية» مشتركة بين وزارتى الاعلام والتعليم.. لان هذا من شانه ان يجعل وزارة التعليم تسعى لتحقيق عائد مقابل ما تحملته من تكاليف.

تكنولوجيا التعليم.

ورابع الاسس ان يتضمن فريق إنتاج البرنامج التعليمى عضوا تربويا وآخر متخصصا فى «تكنولوجيا التعليم» لان الاخير يمكنه اقتراح الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس واختيار قالب الإنتاج الملائم - وهذا بالطبع إلى جانب الفريق الفنى والاعلامى - ويؤكد ان ذلك من شانه التخلص من الشكل الحالى لتلك البرامج

والذى لايقدم جديدا عن الفصل وصورة «مدرس الفصل» العادى.. لانه يجب ان تتخذ البرامج قوالب متنوعة تستفيد من التكنولوجيا المتاحة بالتليفزيون بحيث تقدم جديدا فى كل مرة بتحويل الكتاب المدرسى إلى صور مرئية ومسموعة ومتحركة مشوقة وجذابة دون ان نخسر اهداف المادة او تتابع المعلومات.

فيديو ومسرح وكمبيوتر.

يضيف د.الفرجانى.. ان التليفزيون هو «الوسيلة الجامعة» والوحيدة التى يمكنها ان تعرض جميع الوسائل التعليمية الاخرى من كمبيوتر، وسينما، وشرائح، وافلام ثابتة، ومتحركة، وشفافيات، ومواد معتمة، وعينات، ونماذج، وتجارب عملية، والبيان العملى «تمثيلية مبسطة».. وكذلك يمكن للتليفزيون الاستعانة بفصل مصغر وكاميرا فيديو وتقديم مشاهد مسرحية، وبامكانه ايضا تقديم صور حية لما تحت اعماق البحار والارض والفضاء والمناطق البعيدة وغيرها.. وارشيفه يحتوى على الكثير.. وكل هذا يرفع من درجة التشويق ويحقق نتائج تعليمية باهرة ويقاوم عوامل النسيان.

دروس سينمائية

ويتساءل د.الفرجانى.. هل من سمع عن الخليفة عمر بن عبد العزيز كمن شاهد المسلسل الذى قدمه التليفزيون فى رمضان الماضى؟!

ولماذا لايتم تحويل الكتب والمواد التعليمية إلى مادة سمعية وبصرية تجعلها ابقى واقوى اثرا وذلك بفيلم اوبرنامج سينمائى خاصة وان معظم دروس التاريخ والجغرافيا واللغة العربية قائمة على «اللغة اللفظية» مثلما تتحول قصص الاديب نجيب محفوظ وغيره إلى افلام او تمثيليات وبدلا من قراءة كتاب او تدريسه بتلك الطريقة المملة

تشاهد مختفونه فى برنامج مدته ساعة مثلا؟!

فيلم مدرسى.

ويشير إلى ان «جانييه» العالم الامريكى فى احدث كتبه عن اساسيات تصميم التعليم وعملية البرمجة يؤكد على اهمية تحويل «الكتاب المدرسى» إلى فيلم او برنامج سينمائى بان يتم تحليل هدفه التعليمى إلى اجزاء رئيسية لتكن ٥٠ وحدة مثلا لكل وحدة سيناريو يتم ترقيمه من ١ إلى ٥٠ فتكون النتيجة ان مجموع السيناريوهات هو نفسه «الهدف التعليمى» المطلوب من الكتاب او المادة ويتحقق بمشاهدة الطالب للبرنامج او الفيلم..

عادل امام.

ويدعو د.الفرجانى الفنان عادل امام وبقية الفنانين بان يشارك كل منهم تطوعا بتمثيل او بطولة فيلم او برنامج تعليمى سنويا خاصة فى المواد الادبية والتربية القومية والبيئية والسكانية وغيرها.. لاننا نواجه تحديا حضاريا يجب ان تتكاتف جهود الجميع فى مواجهته مثلما يشارك عادل امام فى مقاومة الإرهاب بفيلمه «الإرهابى»..

وينهى د. الفرجانى رؤيته بان ماقدمه التليفزيون من دروس لطلابنا فى السنوات السابقة عمل يستحق الاشادة فى حدود انه «اجتهاد» اما اذا كنا نريد برامج تعليمية فتلك هى الاسس..

مظاهر الضعف.

دكتور سيف الإسلام مطر رئيس قسم اصول التربية بكلية تربية الاسكندرية يرى انها برامج تعليمية منخفضة المستوى بالمقارنة بالمؤثرات السمعية والمرئية التى يتم توظيفها فى الاعلانات وغيرها.. ويحدد مظاهر الضعف.. بانها غلبت طريقة «الالقاء» فى التدريس مما يفقد الموقف التعليمى عنصر التفاعل،

٢٧٩٩



المصدر : ..........................................................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ................ ٣ اكتوبر ١٩٩٤

والتوقيت غالبا غير ملائم لطلاب الفترة الثانية ومدارس اليوم الكامل..

### تكنولوجيا محدودة.

يضيف.. بان استخدام تكنولوجيا التعليم محدود جدا ولايرقى إلى مستوى كثير من البرامج الثقافية مثل عالم الحيوان، والبحار، والعلم والايمان، والافلام التسجيلية.. وكذلك يعيب تلك البرامج عدم تنوع طرق التدريس والوسائل التعليمية..

### قيم مستوردة.

يواصل د.سيف.. انه اتيحت له مشاهدة هذه البرامج في العام الماضي لمواد علوم الاجتماع والنفس واللغات الانجليزية والفرنسية.. ولاحظ ان الاسئلة المطروحة بها مستوردة وغريبة على مجتمعنا وتتضمن قيما رديئة لاتصلح لمجتمعنا.. الأمر الذي يشكك في مدى تأثيرها على طلابنا وفهمهم واكتسابهم لها..

ويرى اختيار توقيت مناسب لاذاعتها وليكن مساء وان تحظى باهتمام المسئولين وان يكون لها سياسة واضحة ومحددة وان تستخدم الموارد الهائلة التى يمتلكها التليفزيون والتخطيط لها لتكون حلا ناجحا لمشكلة الدروس الخصوصية.

### شرح تقليدى.

دكتور حميدة عبد العزيز رئيس قسم اصول التربية بكلية تربية دمنهور يحدد ملاحظاته على البرامج التعليمية من خلال مشاهداته لها في السنوات السابقة.. بان التليفزيون لم يقدم موقفا تعليميا يتميز عن المدرسة.. بل ان الموقف التعليمى بالفصل ربما يكون اكثر ايجابية نظرا لامكانية التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم وهو مالا يحدث فى التليفزيون»!!.. وكذلك قلة استفادة التليفزيون من المعطيات التكنولوجية المتاحة به والتى يمكن من خلالها تحويل المعلومات المجردة إلى مواقف حية وجذابة يقبل عليها المتعلم ويتفاعل معها..

### انقطاع الكهرباء.

وثالث ملاحظاته.. ان استفادة الطلاب منها تتوقف على البيئة المحلية التى يعيشون فيها اذ ان كثيرا من القرى تعانى انقطاع التيار الكهربائى لفترات غير قصيرة مما يحرم كثيرا من الطلاب من متابعة هذه البرامج.. الأمر الذى يحتاج إلى تنسيق بين الجهات المعنية..

ورابع ملاحظاته ان المشهد التليفزيونى ليس فيه وسائل تعليمية مكتفيا بصوت مقدم البرنامج المصاحب للكتابة على الشاشة بما يشبه السبورة والطباشير.. وليس فى هذا تميز ينفرد به التليفزيون»!!.

### تصوير خارجي.

ويتساءل د.حميدة.. لماذا لاتنتقل كاميرات التليفزيون إلى خارج الاستديو لتقديم نماذج لمواقف تعليمية ناجحة فى مختلف التخصصات كان يتم تسجيل لقاء احد الاساتذة البارزين مع تلاميذه فى معمل الكيمياء لاجراء بعض التجارب العملية او تصوير بعض المعالم التضاريسية او البيئية كلقطات حية على الطبيعة.

### التليفزيون التعليمي.

دكتور احمد شلبى أستاذ مادة المناهج وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس يقول.. «التليفزيون التعليمى» اصبح ضرورة لرفع كفاءة العملية التعليمية بمدارسنا ولمواجهة المشكلات الناجمة عن تزايد اعداد الدارسين فى ظل نقص الابنية التعليمية واعداد المعلمين المؤهلين والاجهزة المعملية ووسائل الايضاح التعليمية اللازمة.

يوضح.. ان «التليفزيون التعليمى» يعنى بث البرامج التعليمية المرتبطة بالمنهج المدرسى اثناء اوقات الدراسة بالمدارس كى يستقبلها التلاميذ ومعلموهم بالفصول ويعقب عملية الاستقبال مناقشة بين المعلم وتلاميذه لكى يتكامل الفهم لدى الطلاب.. وهذا يستلزم توافر اجهزة بالمدارس لاستقبال البرامج بالفصول..

### اين الفصل؟!

وينتقل د.شلبى للبرامج التعليمية الحالية لتقييمها مؤكدا ان عائدها التعليمى لايوازى ماينفق عليها ماليا وان الطلاب المستهدفين بها ينصرفون عنها لمذاكرة دروسهم او للدروس الخصوصية»!! وانها مملة وجامدة نظرا لقيام «مدرس الشاشة» بتوجيه رسالته التعليمية إلى المشاهدين مباشرة عبر الشاشة دون ان تكون الرسالة من خلال فصل حقيقى به طلاب يتفاعلون مع معلم الشاشة ويرد على تساؤلاتهم ومناقشاتهم بما يكسب البرنامج حيوية فضلا عن غياب الوسائل التعليمية المتاحة بالتليفزيون.

د.يحيى عطية استاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا والتاريخ بكلية تربية عين شمس يقول.. ان المدارس فقيرة فى الوسائل التعليمية وبالنسبة للجغرافيا فهى تحتاج إلى نماذج وخرائط مجسمة يمكن ايجادها بسهولة فى التليفزيون لان الخريطة العادية مألوفة وغير جذابة.. وبالنسبة لمقررات التاريخ فهى تصلح كمسرحيات او تمثيليات مثل غالبية المواد الدراسية.. مشيرا إلى ان هذا يجعل النشاط الدراسى ترفيهيا وعلميا ويحقق اهداف التربية والمادة ويقاوم عامل النسيان ويجعل التلقيد مشاركا ويتيح للتلاميذ الموهوبين الفرصة للمشاركة وتنمية هواياتهم ومواهبهم. •



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٤

رأى الطلاب.

اما الطلاب فلهم راى اخر.

حنان حسن بالصف الاول الثانوى تؤكد ان برنامج الدراسات الاجتماعية بالقناة الاولى فى العام الماضى كان يقدم المادة بشكل مختصر وغير كاف.. بينما كانت تفضل برنامج «دعوة للنجاح» من القناة الخامسة لانه يتضمن فريقين يتسابقان من الطلاب مما يجعله أكثر جاذبية.. بينما تؤكد رشا محمد بالصف الأول الاعدادى ان دروس الشهادة الابتدائية بالتليفزيون كانت أسرع من قدرتها على المتابعة وهو ما يؤكده ولى امرها مشيرا إلى أنه كان يكتب لابنته الدروس من التليفزيون.. وتعود حنان لتؤكد ان بعض المواد مفيدة لكنها تتساءل لماذا لاتكون مثل برنامج العلم والايمان؟!

على سعيد بالفرقة الاولى بزراعة الاسكندرية لم يشاهد فى العام الماضى سوى برامج الكيمياء والطبيعة مؤكدا انه استفاد منها نظريا ولكنها بدون تجارب عملية او وسائل كافية.. اما باقى البرامج فكانت تتعارض مع مواعيد الدروس الخصوصية..

محمد أسماعيل بكلية طب الاسنان يؤكد انه لم يشاهد البرامج التعليمية فى العام الماضى لانها مملة من ناحية وتتعارض مع مواعيد دروسه الخاصة..

دروس مفيدة.

ليلى محمود بالفرقة الاولى بكلية حقوق الاسكندرية وكانت بالقسم الادبى بالثانوية فى العام الماضى تؤكد ان التليفزيون ساهم فى نجاحها فى العديد من المواد الفلسفية والجغرافيا والتاريخ والفرنساوى خاصة فى المراجعات التى قدمها اخر العام لانها تضمنت اسئلة كثيرة جاءت فى الامتحانات.. ولكنها تنتقد رغم ذلك غياب الوسائل والتمثيليات فيما عدا القصة الانجليزية التى كانت تذاع كمسلسل مما جعلها مشوقة ومفيدة اما باقى اللغة الانجليزية فهى بدون فائدة لان مقدم البرنامج سريع جدا ولايتعمق فى القواعد.. تشاركها زميلتها سامية ابراهيم الراى حول برنامج اللغة الانجليزية وعدم جدواه لانه لايستعين باى وسائل للايضاح والزمن نصف ساعة اسبوعيا فقط وهو وقت قصير لايكفى بديلا عن دروس الاسبوع التى تستغرق ٥ حصص كاملة بالمدرسة.

اين الكمبيوتر.

صبرى مراد مدرس لغة انجليزية يقول.. يجب الاستعانة بالكلمات والصور المبرمجة بالكمبيوتر وتحريكها حسب الجمل المطلوبة والانتقال بالكاميرا خارج الاستديو إلى المدارس والحدائق حسب متطلبات كل درس لتكون برامج مشوقة وحيوية.. وكذلك اختيار مواقف معينة يقوم الطلاب فيها بدور تمثيلى.

زيارة لندن.

مسئولو البرامج التعليمية بالتليفزيون يتجاهلون تطورات السنوات الاخيرة فى المؤثرات السمعية والبصرية للكمبيوتر والخدع السينمائية وغيرها مما يفيد البرامج التعليمية..

وتشير الوقائع أن قضية البرامج التعليمية وتخلفها شغلت فكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ توليه وزارة التعليم.. وقد سافر الوزير إلى بريطانيا فى زيارة استغرقت ١٠ ايام فى نهاية عام ١٩٩٢.. وصحب معه فى تلك الزيارة صلاح سمهان رئيس الادارة المركزية للبرامج التعليمية بالتليفزيون ومسئولا كبيرا عن الوسائل التعليمية بوزارة التعليم واستاذا متخصصا فى تكنولوجيا التعليم واخرين.. واقتصر برنامج عمل هذا الفريق فى لندن على الزيارة والتعرف على محطة اذاعة وتليفزيون B.B.C البريطانية الشهيرة وما تقدمه من برامج تعليمية..

درس بريطانى.

وطبقا لما يذكره مصدر ضمن هذا الفريق فان الوزير مد اقامة الفريق بلندن ٤ ايام بعد عودته.. اى ان الزيارة استغرقت ١٤ يوما كاملة لقطاع البرامج التعليمية بالمحطة البريطانية.. وقاموا خلالها بالتجول والمشاهدة والمتابعة للبرامج التى تنتجها المحطة بدءا بدور الحضانة ورياض الأطفال وانتهاء بالجامعة المفتوحة.

وقامت المسئولة عن قطاع البرامج التعليمية وهو يشبه قطاع الإنتاج بالتليفزيون المصرى حيث يقوم القطاع البريطانى بإنتاج البرامج التعليمية للمحطة «B.B.C» وبيع الإنتاج للغير..

وكانت رئيسة القطاع البريطانى مهتمة جدا بالفريق المصرى بسبب اعجابها بالتاريخ الفرعونى المصرى وابدت ترحيبا شديدا بالفريق المصرى واطلعتهم على كل مايخص البرامج التعليمية وكيفية اعدادها وتصميمها وإنتاجها وكذلك كيفية استخدام الكمبيوتر فى الخدع السينمائية وتوظيف امكانياته للبرامج التعليمية - وهو نفسه الجهاز الذى أستخدمه المرحوم المخرج فهمى عبد الحميد فى فوازير فطوطة وسمير غانم قبل سنوات - حيث يستطيع هذا الجهاز تكبير وتصغير الحروف وتغيير الصور وتحريكها مما يعطى البرامج التعليمية قوة تأثيرية هائلة وجاذبية فائقة.

دروس مشوقة.

وكذلك تعرف الفريق على كيفية مسرحة المناهج بتحويلها إلى تمثيليات شيقة او مسرحيات.. وعقب انتهاء الزيارة اهدتهم مسئولة قطاع البرامج التعليمية بالمحطة ٤ صناديق كبيرة مملوءة بشرائط الفيديو وديسكات الكمبيوتر.. وتضمنت تلك الصناديق كما هائلا من المواد الدراسية وفى حدود ٢٠ حلقة من كل مادة لكافة المراحل التعليمية وبينها ما



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ اكتوبر ١٩٩٤

يصلح لتعليم الانجليزية لرياض الاطفال وكيفية تحويل القصص إلى مسرحيات.

وطبقا للمصدر نفسه فان البرامج البريطانية تحمل قدرا هائلا من التشويق والابهار والاجادة التكنولوجية.

### اجتماعات واجتماعات.

وطبقا للمعلومات.. فان صلاح سمهان قرر اعداد مذكرة لوزير الاعلام لشراء جهاز الكمبيوتر المستخدم فى الخدع السينمائية وهو جهاز لايزيد ثمنه على نصف مليون جنيه.. وعندما عاد من لندن وهم بتقديم المذكرة للوزير اكتشف ان الجهاز موجود بالتليفزيون وأن المرحوم المخرج فهمي عبد الحميد كان قد سبق باحضاره على نفقته الخاصة.. ثم اهداه ابنه إلى التليفزيون.

وانتهي الامر انذاك بان عقد سمهان عددا من الاجتماعات مع المخرجين لاطلاعهم على ماشاهده في الزيارة.. وبقيت البرامج التعليمية بالتليفزيون المصرى تتميز بالجمود والسطحية دون أن تمتد لها يد التطوير!!..

### مسرحيات دراسية.

بقي أن نشير إلى انه طبقا لتصريحات منشورة بالصحف للفنان مصطفى الدمرداش مدير مسرح الشباب الحكومى فان مسرح الشباب سيقدم عروضا لـ ١٨ مقررا دراسيا بعد تحويلها إلى مسرحيات.. ولكن الاصلح ان يتم التعاون بين وزارة التعليم والتليفزيون وادارة المسرح لدراسة التجربة ونقل تلك المسرحيات تليفزيونيا لطلابنا بعد فحصها بمعرفة المتخصصين ودراسة التوسع في تلك التجربة طالما ان لها متحمسين بمسرح الشباب...



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩٩٤/١٠/٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أستاذ الجامعة.. والأمانة العلميــــة !

**تظل قضية الامانة العلمية مطروحة باستمرار فى ساحة الجامعات المصرية .. القضية قديمة .. وجديدة فى نفس الوقت .. من فترة الى اخرى تقفز على السطح ازمة كتاب جامعى لمؤلف قفز عليه مؤلف اخر «يقبس» منه فصولا باكملها وليس مجرد سطور .. دون ان يشير الى المؤلف الاصلى .. صاحب الجهد الحقيقى.**

**القضية التى نطرحها اليوم هى قضية استاذ جامعى فوجىء بكاتب اخر يستولى على مؤلفه وينسبه الى نفسه !!**

وعندما نطرح مشكلة الدكتور شفيع السيد أستاذ البلاغة والنقد الادبى بكلية دار العلوم جامعة القاهرة الذى يتهم فيها زميله الدكتور العربى حسن درويش بكلية التربية جامعة عين شمس بنقل فصل من كتابه وضمنه كتابه بحيث تطابق الكتابان بشكل لافت للنظر لا يحتاج جهدا لاكتشافه، فاننا هنا لا نبحث عن فضيحة علمية (فما اكثرها فى جامعاتنا للاسف) ولكننا نبحث عن مخرج بتفكير عال مسموع من الجميع (صحافة وجامعة وقراء) فكلنا فى الهم سواء لان المجتمع الذى يفرز هذا النمط من الاساتذة الجامعيين من دون ان يحاسبهم على ما اقترفوا فى حق الله والعلم والوطن والابناء الطالعين من رحم الحاضر لفضاءات المستقبل هو مجتمع فى حالة جريمة ..

ورغم ذلك نحن ننتظر ان يطرح الدكتور العربى درويش وجهة نظره او دفاعه .

ولنقرأ مفردات شكوى الدكتور شفيع بعد مقدمة بلاغية من استاذ البلاغة يقول الدكتور فى شكواه الفصيحة جدا : ليس الموضوع جديدا فقد سبقت اثارته منذ اسابيع قليلة على صفحات بعض الصحف والمجلات. ولم اكن لاخوض فى هذا الموضوع مرة اخرى، فاصداء كتابات الذين كتبوا فيه لاتزال باقية تتردد فى الآذان، الا ان الذى دفعنى الى الكتابة واقعة جديدة من النوع الفاضح الذى يعد السكوت عليه جريمة، وتمكينا للفوضى فى المجتمع ومحوا للحدود الفاصلة بين حقوق الافراد، بعضهم وبعض.

لقد وقعت ضحية لواحد من مدعى الفكر والبحث العلمى الذين ابتليت بهم الجامعة فى هذه الايام.

والجانى هو الدكتور العربى حسن درويش بكلية التربية جامعة عين شمس، الذى اصدر كتابا بعنوان «الاتجاه التعبيرى فى روايات نجيب محفوظ» عن (مكتبة النهضة المصرية) وليس هناك تاريخ محدد لنشر الكتاب الا ان رقم الايداع فى ظهر الصفحة الاخيرة يشير الى عام ١٩٨٩.

والكتاب يتالف من بابين اولهما «الرواية الفنية فى مصر (تطورات واتجاهات) ويشغل من ص ١٩ الى ص ٦٨ ويتكون من فصلين. اما الباب الثانى فهو بعنوان : «الاتجاه التعبيرى عند نجيب محفوظ (الشكل والمضمون) ويتالف من فصلين كذلك اولهما «الاتجاه التعبيرى والمضمون الروائى» والثانى «الاتجاه التعبيرى والشكل الفنى» والباب جميعه يستغرق من ص ٦٩ الى ص ١٧٤ . ثم ينتهى بعد خاتمة قصيرة.

والكارثة كلها هى فى هذا الباب الثانى الذى يمس فى الواقع المحور الاساسى للدراسة كما يفهم من عنوان الكتاب، فهذا الباب منقول بحذافيره من الفصل السادس من كتابى «اتجاهات الرواية المصرية منذ الحرب العالمية الثانية الى سنة ١٩٦٧ دراسة نقدية»، وهو فى الاصل رسالتى للدكتوراة التى حصلت عليها من كلية دار العلوم - جامعة القاهرة سنة ١٩٧٤، ونشرتها دار المعارف عام ١٩٧٨ ثم قامت مكتبة الشباب (بعد نفاد الطبعة السابقة، وبموافقة منى) بتصويره عامى ١٩٨٧ و١٩٨٨، واخيرا صدرت طبعته الثالثة عن دار الفكر العربى بالقاهرة فى العام الماضى ١٩٩٣ مع تغيير عنوانه الى «اتجاهات الرواية العربية فى مصر..»

ان خيوط الواقعة تبدأ من العنوان الذى اختاره الدكتور العربى لكتابه، فهو ماخوذ من عنوان الفصل السادس من كتابى المشار اليه، ونصه : «الرواية التعبيرية» ودعك من التغيير الطفيف الذى استحدثه فهو لا يدفع عن المؤلف وصمه بالسرقة بقدر ما يؤكدها، ويضيف اليها وصمه بالسذاجة ومحاولة استغفال القارىء.

كذلك فان تقسيم الباب الثانى (الذى هو جسم الجريمة، والذى يستغرق مائة صفحة بالتمام والكمال اى ثلثى الكتاب تقريبا) الى فصلين انما هو محاولة اخرى فى غاية السذاجة لصرف انتباه القارىء عن عملية السرقة، فعنوانا الفصلين مستوحيان بل مقتبسان من تنظيم فقرات الفصل السادس من كتابى.

ولن اشق على القارىء - اى قارىء متخصصا كان ام غير متخصص - بان اشرح له كيف خلط الدكتور

٢٨٠٣





الجليل هنا بين كلامه وكلامي، وقام هناك بإجراء بعض التغييرات الشكلية، وكيف اخذ يلف ويدور في موضوع ثالث.. وهكذا، وإنما ادعوه مباشرة الى ان يفتح صفحة ٧٣ التي تمثل بداية الباب الثاني منه، ويحمل في اليد الاخرى كتابي «اتجاهات الرواية المصرية» ملقيا ببصره على الفصل السادس ص ٢٣٨، (طبعة دار المعارف)، وليقارن بينهما حتى النهاية، ولسوف يتبين له ان الدكتور العربي كان امينا كل الامانة في النقل الحرفي لكلامي، فلم يدع فقرة، ولم يغفل سطرا، بله كلمة، او حتى هامشا إلا وضعه في كتابه في الموضع الذي جاء فيه في كتابي، بكل الثقة والاخلاص!!!

ويواصل الدكتور شفيع شكواه قائلا : حتى لا اتجن على الرجل، اؤكد انه اجرى تغييرا جذريا!! في السطر الاول من الفصل الاول، فقال: «يعد الاتجاه التعبيري في الرواية المصرية احدث الاتجاهات واخرها ميلادا..» بدلا من عبارتي التي تقول : «يعد هذا الاتجاه في الرواية المصرية أحدث الاتجاهات وآخرها ميلادا..» وقد كان جديرا به اذا هو التزم بهذا النهج ان يذيل كل صفحة من صفحات الباب الثاني بأسره برقم خاص، مشيرا في الهامش الى ان المرجع هو «اتجاهات الرواية المصرية».. وكفى الله المؤمنين القتال!! وتماديا منه في التزييف وضع الكتاب الذي سطا عليه وانتهبه، في فهرس المراجع، لا على انه الكتاب المطبوع، بل على انه رسالة مخطوطة بكلية دار العلوم، والغريب انني استاذ بالكلية، ولم يأت اليّ الدكتور العربي ذات يوم ولم يستأذنني في الاطلاع على الرسالة، ولو فعل لكنت اهديت اليه نسخة من الكتاب المطبوع بدلا من ارهاقه في قراءة المخطوطة ونقلها!! اعرف ان السبيل الى استرداد حقي هو اللجوء الى القضاء، ورفع قضية تعويضي بالحق المدني، ولاسيما ان الدكتور العربي قرر الكتاب على طلابه في تربية عين شمس لعدة سنوات، لكنني صادق مع نفسي حين اقول انني لست متحمسا لهذا الطريق، وانما يشغلني هم آخر اكبر منه، واشد ايلاما لنفسي، وهو اتساع رقعة الفساد في بلادنا وامتداد اصابعه الخبيثة الى مواقع كنا نعدها امنع من ان تتسلل اليها، وتعبث فيها .

وانه لمن المثير للدهشة يواصل الدكتور شفيع - انني عرفت ان اللجنة الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات قد رفضت ترقية الدكتور العربي الى وظيفة استاذ مساعد ثلاث مرات، وان لجنة القراءة التي فحصت اعماله قد تنبهت الى سرقته المشار اليها. لكن ماذا حدث بعد ذلك؟! لا شيء!! فاللوائح تجيز له ان يتقدم للترقية، دون تقييد بعدد من المرات، وربما تخدمه الظروف في مرة قادمة، فتتم ترقيته كما حدث مع آخرين، وكما خدمته الظروف من قبل، حين حصل على الماجستير، والدكتوراه.

اليس من حق مجالس الكليات، ومجالس الجامعات المعنية أن تتخذ اجراء صارما، لا لانصاف المضارين من امثالي، بل لردع العابثين المنحرفين، صونا لكرامة الجامعة، وحفاظا على جلالها وسمعتها، التي اصبحت تنتهك كل يوم، في الفترة الاخيرة، بشكل او بآخر؟ احسب ان الاجابة عن هذا السؤال في يد رؤساء هذه المجالس، وفي يد اعضاء المجلس الاعلى للجامعات. وإنا لمنتظرون.

قرأنا شكوى الدكتور شفيع السيد، وكتابه وكتاب الدكتور العربي درويش ووجدنا تطابقا غريبا ومريبا في ان واحد ونثبت بعد ذلك تعليقا على ما حدث فاتحين الباب للمناقشة والحوار العلمي.

اذا لجأنا لقاموس اليأس المسيطر على حياتنا فاننا لن ننتظر ردا من احد لان احدا لا يعنيه ان يكون الاستاذ الجامعي سارقا للعلم مختلسا لحقوق وابداع الآخرين، اما اذا استعرنا لغة الامل والتفاؤل فاننا نطمع ان يرد علينا الدكتور عميد كلية التربية بجامعة عين شمس او الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة (الذي كان رده ايجابيا في مشكلة ابن العميد!!) على تساؤلات الدكتور شفيع التي اثارها وعلى تساؤلاتنا الآتية :

- □ من يحكم عملية اصدار الكتب الجامعية؟
- □ ولماذا لا تعرض هذه الكتب على لجنة تحكيم تقرها اسوة بما يحدث في المجلات العلمية المتخصصة فليس معقولا ان يتوقف الرفض عند حد الترقية بينما تسمح الجامعة باقرار السرقة كمنهج دراسي على طلبة الجامعة.
- □ ماهو موقف الجامعة بعد ان عرفت بما جرى؟ وما هو دور اللجان التاديبية؟
- □ ماهو موقف الجامعة (لا نقصد هنا جامعة بعينها بقدر ما نطرح سؤالا عاما) من منهجية الدراسة التي يفرضها اساتذة من هذا النوع يجمعون اشتات الفصول من شتى المراجع من دون جهد او انتقاء ثم ينسبونها لانفسهم لقاء حفنة من جنيهات يكتوي بها طالب فقير يبحث

اننا ندعو اساتذة الجامعة للتفكير معنا بصوت عال في الصفحة في هذه القضية الشائكة، والتساؤلات الحرجة قبل ان ندعي اننا نقدم لشبابنا قدوة ونحن على استعداد لقراءة رد الدكتور العربي درويش!!!

**محمد حربى**

# من هنا نبدأ ... من المدرسة

حسنين عبدالفتاح طلعت

استاذ الجراحة

الجدل فى المسلمات والحقائق سفة او مضيعة الوقت

١ - التعليم احد مقومات التنمية البشرية. تجهيز الإنسان ليفيد ويستفيد مما حوله من عوامل ومكونات البيئة

٢ - التعليم اصبح صناعة عالية التكلفة، صحيح ان عائدها كبير

إذا قصدنا التعليم الذى يؤهل للدخول إلى مشارف القرن القادم امام معطيات متشعبة متناثرة ومتناحرة. التعليم الذى اصبحت الأمية لها معان أخرى خارج إطار (فك الخط والقراءة) أمية استخدام الحاسبات والعقول الصناعية وغيرها

٣ - الدولة مهما تعاظمت الميزانية التى تخصصها للعملية التعليمية فسوف تظل هذه الميزانية قاصرة عن الوفاء فى البلاد الغنية فما بالك بنا تنوء الميزانية العامة عن الوفاء بمتطلبات خدمات متعددة ربطها الدستور بالدولة بكلمة (تكفل) ليترك مجالا للاجتهاد فى تحديد النسبة والمستوى

٤ - الصدق منج والصدق مع النفس إيمان وعبادة، الدولة تخصص ماتراها قادرة على الوفاء به ومهما عظمت هذه الميزانية فسوف تظل اقل من ان تفى باحتياجات العملية البيولوجية فى التعليم.

٥ - البيت والافراد يضحون فى تكلفة التعليم ويضحون بقدر كبير من ميزانية البيت، يقتطعون جزءا من رغيف الخبز ليضعوه على موائد الدروس الخصوصية غير المشروعة وغير الشرعية الممارسة سرًا كانت او علانية، المؤسسات الصناعية والتجارية وبيوت المال والإقتصاد تصرف اموالا طائلة لخدمة اغراضها ولتعظيم عوائد أموالها حسبما ترى ويختاره الأمناء على هذه الاموال افرادا او مجالس. إعلانات، تهان، مسابقات هدايا بالملايين او يزيد

أهل الخير والبرّ يسهمون بما شاء لهم الله كل هذه الروافد تتجمع فى نهر ليعطي الماء أعنى المال اللازم لكل جوانبها

كل قطاع سكنى او تجمع سكنى ولا اقصد حياً تقوم هذه الهيئات وينضم لهم مجالس الآباء والمعلمون لتنفيذ هذه المهمة... رفع مستوى التعليم لتاهيل المتلقى ليكون صالحا لمواجهة متطلبات الحياة والتقدم المتعاظم السرعة عند مشارف القرن القادم

٦ - ماذا ينتظر من تلاميذ كثير منهم لايتمتعون بالصحة الجسدية او النفسية اللائقة يحشرون فى فصول فوق قدرة استيعابها، ومدرس مطحون سهر الليل على موائد الممارسة الخاصة ويقف بين النوم واليقظة فى بيئة الفصل الذى تفسده ماتشعه الاجساد من حرارة وغيرها

٧ - حسين كامل بهاء الدين الطبيب الوزير السياسى الاب قادر بمواهبه أن تعود هذه الخدمة حتى لانعيش (أمة فى خطر) ننتظر ولانرى نتامل ولانعمل وعلى الله قصد السبيل.

٣٠٢٨٠٥




المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعى

## ٣٠٠ فتاة من العاملات فى برنامج دراسى للغة الانجليزية

لرعاية نشء وشباب العمال يبدأ البرنامج الدراسى للفتيات العاملات من ١٥ اكتوبر الحالى فى تعليم اللغة الانجليزية على مرحلتين الاولى للمبتدئات والثانية للمجموعة المتقدمة والذى يتولى تنفيذه الاتحاد العام لرعاية نشء وشباب العمال .

وصرح ابراهيم الازهرى رئيس الاتحاد بانه يستفيد من هذا البرنامج ٣٠٠ من الفتيات العاملات في نطاق القاهرة الكبرى بالحكومة وقطاع الاعمال العام والخاص ويتكون كل فصل من عشرين دارسة ،وقيمة الاشتراك عشرة جنيهات ومدة كل برنامج ثلاثة شهور ويتم التنفيذ في مقر اعداد القادة بالاتحاد .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣ أكتوبر ١٩٩٤

# تعاون مصرى أمريكى فى مجال تطوير التعليم

كتب - يسرى موافى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع السيد ريتشارد رايلى وزير التعليم الأمريكى العلاقات الثنائية بين البلدين وزيادة التعاون بينهما فى مجالات وضع المعايير القومية لقياس القدرات، وبرامج تدريب المعلمين، كما تم بحث تطوير مناهج العلوم المستقبلية فى الرياضيات واللغات والعلوم،

حسين بهاء الدين

وقد اتفق الوزيران على عقد إجتماع سنوى على مستوى الوزراء لمتابعة تنفيذ هذا التعاون، وتنمية العلاقات المصرية الأمريكية فى مجال التعليم. وقد ابدى الوزير الأمريكى تقديره الشخصى بالاهتمام الذى توليه مصر للتعليم برئاسة الرئيس مبارك، واعتبار التعليم المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن. كما بحث وزير التعليم فى اطار زيارته للولايات المتحدة التى بدأها منذ أسبوع مع السيد برايان اتود الرئيس العام لبرامج المعونة الأمريكية اوجه المساعدات الأمريكية المخصصة للتعليم، وأبدى السيد برايان اهتمام المسئولين ببرامج المعونة الأمريكية بمجالات تدريب المعلمين والمساهمة فى إنشاء المدارس، وأعرب عن تقديره البالغ للجهود المبذولة لخطط تطوير التعليم فى مصر، واستعداده للتوسع فى آفاق التعاون بين البلدين فى مجال التعليم باعتباره أحد المحاور الحيوية لدفع خطط التنمية الوطنية.

وزار الدكتور حسين كامل بهاء الدين معهد الدراسات المتقدمة فى برنستون، والذى يعد من ابرز المعاهد العلمية على مستوى العالم، حيث ينفرد باختيار اساتذته من بين العباقرة الذين شهدهم التاريخ مثل البرت اينشتين، واونهايمر وغيرهما.

# حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة

وافق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على حل وسط لمشكلة ١٠ الاف طالب انتساب بالحقوق والآداب والتجارة حيث قرر تعديل مواعيد المحاضرات مرة اخرى لتصبح ايام الثلاثاء والأربعاء، والخميس بدلاً من الخميس والجمعة، وبحيث يسمح للطلاب الانتساب بدخول الجامعة فى أى وقت دون تغيير الكارنيه حسب نص القرار السابق. وفى هذا السياق وجه طلاب الانتساب الشكر لعدد من الطلاب الناصريين بجامعة القاهرة، وذلك تقديرًا لدورهم فى حل مشكلتهم من خلال اللجنة التى تم تشكيلها للتحاور مع عمداء الكليات وإنهاء الأزمة بعد أيام على قيامها.

ومن ناحية اخرى وردًا على تبنى الطلاب الناصريين لمشكلة زملائهم طلاب الانتساب فى كلياتى التجارة والحقوق بجامعة القاهرة قام ضباط حرس الجامعة بسحب كارنيه الدخول لاثنين من الطلاب الناصريين وهما محمد عبد الحليم «تجارة» ومؤمن المحمدى «آداب»، ثم قاموا بتصوير الكارنيهين تمهيدًا للتضييق امنيًا على الطالبين فى المرحلة المقبلة. يذكر ان ثلاثة ضباط من حرس الجامعة حذروا الطلاب الناصريين فى إثارة موضوع الطلاب الانتساب بصورة احتجاجية امام مكتب رئيس الجامعة الأسبوع الماضى.

# صور من الفساد الجامعى

**المؤلف :حازم هاشم**

**دار النشر: الشروق**

**من القطع المتوسط**

خطورة هذا الكتاب تكمن فى طبيعته، فهو ليس بحثا أو مجموعة من الدراسات تحتمل التاويل او إعادة التفسير وفق المناهج المختلفة، لكنه مجموعة من المعارك الصحفية ادارها المؤلف بحكم موقعه فى اكثرمن صحيفة وفى فترة زمنية ممتدة، وهذه المعارك مع الفساد فى الجامعة تضع أمام القارىء وقائع واحداثا وشخوصا، فتشد انتباهه الحكاية والسرد دون تكلف، ويدهشه مظاهر الانحراف وحقائقه السوداء دون رتوش أو احتمالات.

والكتاب يؤكد ان الجامعة تمثل الراس بالنسبة إلى جسم المجتمع، والدراسات العليا تكاد تكون المخ فى هذا الراس، ومن هنا تأتي خطورة سرقة الدكتور الجامعى لبحث تلميذه فى الماجستير، او استيلاء عميد كلية الاعلام السابق على كتاب لأستاذ امريكى دون الاشارة إليه او حتى ذكر اسمه فى طيات الكتاب. وإذا كان الكتاب قد بدأ صفحاته الأولى بتجاوزات رءوس الدولة، حيث تناول قضية منح جائزة الدولة التقديرية لرئيس الوزراء - عاطف صدقى - ومجلس الشعب - فتحى سرور - والدكتور على لطفى، واستشهد بمواقف جريدة العربى من هذه القضية بجانب الصحف الاخرى فإنه فى الختام قدم رؤيته القديمة / الجديدة لمعالجة الاسباب والقصور داخل رأس المجتمع - الجامعة - بل والتركيز على المخ - الدراسات العليا.






للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٤


### فى جامعة القناة:

# منع طلاب الطب البشرى من التحويل للكليات المناظرة

تقدم عدد من طلاب وأولياء الأمور بكلية الطب جامعة قناة السويس بالإسماعيلية بمذكرة عاجلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وللمجلس الأعلى للجامعات يحذرون فيها من قرار الجامعة بعدم قبول التحويلات من كلية طب القناة إلى الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى ورغم ذلك تم السماح لبعض الطلاب بقبول تحويلاتهم فى حين كان هناك طلاب يستحقون ولم يوافق لهم على التحويل.

ودعت المذكرة إلى تذليل العقبات أمام طلاب كلية الطب البشرى عند التحويل حيث لا تعترف بقية الكليات بدراسة طب الإسماعيلية، وتطلب أن تبدأ الدراسة فيها من الفرقة الأولى، وهو ما يحمل الطالب سنوات يعامل فيها كأنه رسب دون وجه حق، كما يكبدهم مصروفات مادية نظير تكاليف هذه الأعوام الدراسية.

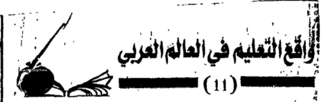
ويقترح الطلاب حلاً لهذه المشكلة منحهم حق إجراء معادلة للمواد الدراسية التى لم يدرسوها بجامعة القناة على ان يلتحقوا بالعام التالى. ويمتحنوا هذه المواد فى نهاية العام اسوة بجميع كليات الجامعات فى مصر.





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٤ اكتوبر ١٩٩٤




استقبل طلبة الضفة الغربية وقطاع غزة عامهم الدراسي الجديد بتقليد حرموا منه طيلة سنوات الاحتلال الاسرائيلي. وبدل تحويل اليوم الأول الى يوم تصعد فيه المواجهات مع سلطات الاحتلال، كان هذا اليوم احتفالياً، ولأول مرة، ينشد فيه نشيد العلم الذي خفق على صاريات المدارس ليبشر بميلاد يوم حر جديد.

# جهاز التعليم الفلسطيني مرتبك نتيجة التخريب الإسرائيلي



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ اكتوبر ١٩٩٤

القدس المحتلة: من محمود ابو عيد

وصف الطالب إبراهيم الدباس، من احدى المدارس الثانوية في مدينة بيت لحم، مشاعره التي عاشها، وهو يحيي العلم الفلسطيني بانه شعور جديد يحياه لاول مرة، ويقول «لقد انشدت للعلم الفلسطيني بحرية»، ويضيف: «اذكر كيف قتل احد زملائي برصاص جنود الاحتلال الاسرائيلي وهو يرفع العلم الفلسطيني. كان ذلك قبل عامين. انني اشعر الآن ان مدرستي اصبحت حرة وامل ان يصبح وطني كله حراً».

## جهاز فلسطيني مسؤول

المشاعر التي عبر عنها الطالب ابراهيم هي نفس المشاعر التي عبر عنها المسؤولون عن سلك التربية والتعليم الفلسطيني. إذ يقول وزير التربية والتعليم الفلسطيني ياسر عمرو بان المشاعر التي خالجت نفسه مع بدء العام الدراسي الجديد هي فوق الوصف: «فهي لحظة تاريخية ان ترفع السلطات الاسرائيلية المحتلة يدها عن مدارسنا. وهي مناسبة تاريخية ايضا ان تكون سلطة فلسطينية خالصة مسؤولة عن هذا الجهاز لأول مرة، وهي فرصة جديدة أمام الشعب الفلسطيني لكي يستطيع بناء مجتمعه بيديه لأول مرة في التاريخ، وهي لحظة مفعمة بالطموح والعلم والمعرفة. والمطلوب هو تطوير الطاقات من اجل البقاء على ارض الوطن».

ومع ان هذه المشاعر والآمال التي يحسها ويراها الطالب والاستاذ الفلسطيني هي مشاعر مشتركة، إلا ان المخاوف الموجودة من امكانية اصلاح ما دمره الاحتلال الاسرائيلي في جهاز التربية والتعليم تكاد تبدد هذه المشاعر.

فقد ترك الاحتلال الاسرائيلي جهاز التربية والتعليم الفلسطيني؛ وهو يعاني من نقص حاد في الغرف الدراسية وبالتالي من اكتظاظ شديد. كذلك فقد وصلت نسبة التسرب من بعض مدارس الضفة والقطاع الى اكثر من 30%، اما المناهج التعليمية فقد فقدت محتواها التربوي بالحس الفلسطيني، هذا عدا عن مستوى معيشة متدن للمربين وعشرات المشاكل الأخرى التي قد تعجز السلطة الفلسطينية الجديدة عن معالجتها.

شهدت الايام الأولى للعام الدراسي الجديد، اكتظاظاً شديداً في الصفوف وخاصة في مدارس المرحلة الابتدائية، الامر الذي اعاق سير التدريس في الاسبوع الأول للعام الدراسي الجديد، ووصل عدد التلاميذ المسجلين في الصف الاول الابتدائي في مدرسة رام الله الحكومية الى اكثر من 60 طالباً.

ويشير عادل الحلاق، مدير التربية والتعليم في لواء رام الله الى ان الاكتظاظ في مدارس اللواء ظاهرة تعاني منها جميع مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة بلا استثناء، ويقول: «ان سبب هذه المشكلة يرجع بشكل اساسي الى تعمد سلطات الاحتلال في اهمال احتياجات المدارس الفلسطينية». إلا انه يضيف «لقد ادى توسيع دائرة الاكتظاظ الى ارتباك السلطة الفلسطينية وهي تتسلم جهاز التربية والتعليم. فقد اضطررنا الى تمديد فترة قبول الطلاب في المرحلة الابتدائية. كما اننا اجبرنا على قبول مئات الطلاب الجدد الذين عادوا مع عودة الاخوة من الخارج. اما الظاهرة الأبرز فكانت تحول عدد كبير من طلبة المدارس الخاصة الى المدارس الحكومية انطلاقاً من ثقتهم واملهم بالمسيرة التعليمية وشعورهم بانها ستكون اكثر تطوراً في ظل السلطة الفلسطينية».

المصدر : الشرق الاوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ايلول ١٩٩٦

الجدير ذكره ان عدد معاهد التعليم الفلسطينية في مراحلها المختلفة، والتي كانت موجودة في الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967، كان قد وصل الى 987 مدرسة ومعهداً، اما عدد هذه المعاهد والمدارس كما تسلمته السلطة الفلسطينية فقد كان 1735 مدرسة ومعهداً من متوسط وعال.

وعلى الرغم من هذه الزيادة فالواضح انها لم تتلاءم ابداً مع الزيادة في اعداد الطلاب وحاجاتهم. وبلغة الارقام ايضاً، فإن عدد الطلاب عام 1967 كان 222266 طالباً في المراحل التعليمية المختلفة ووصل في العام 1993 الى 566815 طالباً.

الاحتلال هو المسؤول

والدكتور نعيم ابو الحمص، وكيل وزارة التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة، في تحديده للمشاكل التي تواجه مدارس وجامعات الضفة الغربية وقطاع غزة بمختلف انواعها (الحكومية، مدارس وكالة غوث اللاجئين، المدارس الخاصة) يحمل الاحتلال الاسرائيلي المسؤولية والذي حسب وصفه ترك الجهاز التعليمي في وضع صعب في كافة انحاء فلسطين وخاصة في القطاع.

ويقول الدكتور ابو الحمص في هذا السياق، بان السنوات الماضية، لم تشهد توسعاً كافياً في بناء المدارس بشكل يتناسب مع الزيادة السكانية لمواطني الضفة الغربية وقطاع غزة، والتي تصل في بعض المناطق الى 6.5% وتبلغ في معدلها السنوي 4.5%.

وصل عدد سكان الضفة والقطاع عام 1967 الى 970 الف نسمة ووصل في العام الماضي الى مليوني نسمة اي بزيادة سكانية قدرها 1.6%.

ويضيف الدكتور ابو الحمص بان مدارس وجامعات الضفة والقطاع تشهد سنوياً دخول ما مجموعه 80 الف طالب في حين لا يتخرج منها أكثر من 25 الف طالب.

وفي تحديده لما هو مطلوب من اجل الخروج من مأزق الاكتظاظ في مدارس الضفة والقطاع يرى وكيل وزارة التربية والتعليم بانه يجب وضع خطة خمسية تستند الى ضرورة بناء 300 مدرسة جديدة (بواقع 50 ـ 60 مدرسة كل عام)، اضافة الى استيعاب الف مدرس جديد سنوياً، مؤكداً ان التراكم في عدد الطلاب يشكل صعوبة كبيرة امام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وبالتالي فإنه يخلق صعوبات امام السلطة الفلسطينية وخاصة من الناحية المالية.

وقد كشف وكيل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية النقاب عن استيعاب السلطة الفلسطينية لـ 300 معلم جديد في قطاع غزة و250 معلماً جديداً في الضفة الغربية في سلك دائرة التربية والتعليم. واكد لـ«الشرق الأوسط» على وجود برنامج لدى السلطة الفلسطينية لاستيعاب 700 ـ 800 معلم فصلوا من اماكن عملهم بحجة نشاطاتهم السياسية، الأمر الذي سيفسح المجال امام اعادة الاعتبار الاكاديمي لهؤلاء الأساتذة وبالتالي اعادة الهيبة للنظام التعليمي، اضافة الى حل مشكلة الاكتظاظ في كل منطقة على حدة.

العديد من الاساتذة، وبضمنهم وكيل وزارة التربية والتعليم، اكدوا بان مواجهة ازمة الاكتظاظ هي مسؤولية جماعية، والمطلوب هو اعادة العلاقة بين المدرسة وجهاز التربية والتعليم الفلسطيني من جهة والمجتمع المحلي من جهة اخرى، حيث كانت المدارس في المدن او القرى مراكز تنويرية وحضارية ينظر لها كقيمة اساسية يجب العمل على تطويرها بشكل دائم.

وماذا عن المناهج؟

التقصير والخلل الموجودان «مادياً» في جهاز التربية والتعليم :






الفلسطيني لا يتوازيان مع الخلل الكبير الذي احدثه الاحتلال في المناهج التعليمية والتي حسب وصف احد الاساتذة عملت على هدم روح العلم لدى الفلسطينيين.

ويؤكد وزير التربية والتعليم الفلسطيني في هذا السياق بان تغيير المناهج يحتاج الى وضع فلسفة فلسطينية الجذور والانتماء، ويقول: «ان اقرار مناهج جديدة تتلاءم مع واقعنا الحقيقي يحتاج الى وقت وجهد كبيرين».

ويقر بان المرحلة الاولى. والتي - حسب تحديده 3 سنوات - ستشهد تطبيقاً للمنهاج القديم وذلك من اجل «تجسير الهوة بين المنهاج الموجود في قطاع غزة (والقائم على اسس المنهاج المصري) والمنهاج المعمول في الضفة الغربية. إلا ان الهدف الاساسي - حسب وزير التربية والتعليم - سيبقى إبراز الذات الفلسطينية وتعميقها».

ويقول: «لقد اتفقنا مع اليونيسكو على ضرورة مساعدتنا في وضع برنامج يؤكد ذاتنا وخصوصيتنا».

اما المعلم طاهر النمري، وهو استاذ يحظى باحترام الاوساط التربوية الفلسطينية لتحليلاته العميقة والدقيقة لواقع جهاز التربية والتعليم الفلسطيني، فيدعو الى عقلنة الاستراتيجية التربوية التعليمية. ويشير في هذا السياق الى ان الساحة التعليمية الفلسطينية تاثرت بمؤثرين خلال الاعوام الماضية: الاول وهو الاحتلال العابث بمقدراتنا التربوية، والثاني هو تداخل الانظمة التعليمية تلك الموجودة في الاردن ومصر.

ويقول: «لا يمكن انشاء الجديد من العبث، بمعنى انه لا يمكننا ان نغمض اعيننا عن ان الحاضر الفلسطيني هو وليد من بعض احشاء الماضي، وان الماضي لوحده لا يمكن ان يؤمن للحاضر اصلاحاً حتى لو محص بنوعي وعمق، كما ان ثقافة العصر الحديث لوحدها لا تكفل صنع المنهج الفلسطيني الذي ننشده. اما المطلوب فهو غربلة غثها من سمينها لاختيار ما يتفق مع حاجات المجتمع الفلسطيني».

### انعدام الفلسفة التربوية

ويضيف: «ان المجتمع الفلسطيني الذي يمر بمرحلة انتقالية مهمة يحتاج الى فلسفة تربوية تعليمية تستاصل اسباب الفرقة والانشقاق، وذلك من خلال ميثاق تربوي فلسطيني يعبر عن منظومة المبادئ والقيم».



# تطوير التعليم

تقوم لجنة التعليم فى حزب العمل بالإعداد لمؤتمر حول «تطوير التعليم» يعقد فى نهاية شهر اكتوبر، وقد دعت اللجنة عددا من المتخصصين لإعداد أوراق اساسية فى موضوع المؤتمر، توضع تحت نظر المشاركين فيه.

ويسرنا ان ننشر اليوم الورقة التى اعدها الدكتور أحمد المهدى رئيس لجنة التعليم وعضو المكتب السياسى فى الحزب حول المفاهيم والقواعد التي تحكم عمليات تطوير التعليم.

التعليم فى الدول المتقدمة والنامية على سواء «نظام»، وهو نظام ليس مكتفيا بذاته، وإنما يتأثر ويؤثر فى انظمة أخرى بالمجتمع: النظام السياسى والاقتصادى والإدارى والاجتماعى والثقافى والتقنى والقوى العاملة، ولذا نجد أن التغييرات التي حدثت فى الربع الأخير من هذا القرن العشرين قد استوجبت فى كثير من الدول إحداث تغيرات فى النظام التعليمى بها.

## تعدد المصطلحات

ويستخدم فى الإشارة إلى التغييرات التى تحدث فى النظام التعليمى ثلاثة مصطلحات: إصلاح التعليم، وتطوير التعليم، وإعادة بناء التعليم.. فمصطلح الإصلاح يشير -عادة- إلى إصلاحات جزئية فى نظام التعليم، سواء أكانت هذه التغييرات فى هيكل التعليم مثل زيادة أو انقاص سنة فى إحدى مراحل التعليم، وتغيير نظام التشعيب إلى علمى وأدبى ورياضة فى المرحلة الثانوية، أم فى مضامين مناهجه مثل إضافة أو حذف بعض المقررات، وإدخال بعض المفاهيم الجديدة فى بعض المقررات، أم فى تقديم خدمات التعليم فى المدرسة مثل العناية بالنشاط المدرسى رياضيا كان أو اجتماعيا أو ثقافيا، وتطوير الكتب المقررة ونحوها، وقد يكون الإصلاح موجها إلى الإجراءات مثل نظام اليوم الكامل فى بعض الدول، نظام الفصلين الدراسيين، ونظام الساعات المعتمدة ونحو ذلك.

ويقول بعض المتخصصين عن سياسة الإصلاحات الجزئية فى نظام التعليم: إنها اشبه بإلقاء احجار متناثرة فى مواقع مختلفة بمجرى نهر عظيم، على امل إقامة سد عال تحتجز فيه المياه أو تحويل مجرى النهر.

اما مصطلح التطوير فيشير إلى إجراءات أعمق فى نظام التعليم، حيث ينظر فى التطوير إلى الآثار المتبادلة بين مكونات النظام التعليمى، فالتغير الذى يحدث فى أهداف التعليم (أحد مكونات النظام) -مثلا- يقتضى تغييرا فى محتويات المناهج، وفى المواد التعليمية، وفى أساليب التدريس، وفى تدريب المعلمين، وفى طرائق التقويم.

والافتراض الاساسى الذى يعتمد عليه «التطوير» هو التسليم بأن العيب الجوهرى فى نظام التعليم هو تدنى مستويات اداء العاملين فيه- طلابا كانوا أو معلمين أو إداريين- وان آليات التطوير هى ان تتدخل السلطة المركزية فى النظام التعليمى، لتقوم بتحديد أهداف التطوير، ووضع أولوياته، ووصف الأدوار التى يجب أن يؤديها افراد الفئات المعنية بالتعليم: الطلاب والمعلمون والمديرون والموجهون، وإبلاغها إليهم، ومتابعة تنفيذهم لها، وتقويم أدائهم بصور شتى. وهذا يعنى أن حركات تطوير التعليم تستهدف تشديد قبضة السلطة المركزية على التعليم، وزيادة عمليات المراقبة والإشراف، والضبط، وإعمال نظام الثواب والعقاب.

وقد عنيت الادبيات الحديثة فى مجال التغييرات فى نظام التعليم بتقييم المحاولات التى جرت فى بعض البلاد المتقدمة تحت شعار «إصلاح التعليم» أو «تطوير التعليم» وتدل بعض الادبيات على قصور هذه المحاولات فى تحقيق الاهداف

المنشودة منها، ولذا صار المصطلح الأكثر تداولا هو مصطلح «إعادة بناء التعليم».

ومصطلح «إعادة بناء التعليم» لايعنى هدم مؤسساته الحالية، او أن يتوقف نشاطها انتظارا لإقامة البناء الجديد، وإنما يعنى أن تستبدل بالتصورات الحالية للتعليم تصورات جديدة، يجب أن تستقر في نفوس الطلاب والمعلمين والإداريين ومن هم في قمة الهرم التعليمى، وأن تشيع التصورات الجديدة لدى كل المعنيين بالتعليم، وخاصة أولياء أمور الطلاب.

## موجهات أساسية فى إعادة بناء التعليم

وتعتمد حركة «إعادة بناء التعليم» على موجهات أساسية منها:

١ - غاية التعليم هى أن يتعلم الطلاب كيف يتعلمون، وأن يتابعوا التعلم فى إطار مبادىء مثل «التعلم الذاتى» و«التعلم مدى الحياة».

٢- اقتران التعليم بالعمل، بحيث يكون للتعليم عائد اجتماعى على الفرد وعلى المجتمع، ومقتضى هذا هو ضرورة التئام الفكر النظرى بالتطبيق العملى فى كل مجالات التعليم، وفى سائر مراحله.


بقلم:

**د.أحمد المهدى**


٣ - التعلم عمل ذاتى، وعلى المعلمين أن يفجروا الإمكانات العقلية لدى المتعلمين، وأقلها شأنا تنمية ذاكرة الحفظ والتلقين، وأعلاها قدرا، وأبقاها أثرا تنمية التفكير الناقد للذات وللأوضاع الاجتماعية، وابتداع البدائل المشروعة لتأصيل واقع إنسانى أفضل.

٤ - أن نظم التعليم -فى بلاد العالم قاطبة- تواجه تحديات شتى، منها ما يخص النظام السياسى والاقتصادى والاجتماعى، والديموجرافى، ومنها ما يتصل بالانفجار المعرفى، والثورة التكنولوجية، وخاصة فى وسائل الاتصال، وأن مواجهة هذه التحديات لن تجدى فيها عمليات الإصلاح الجزئى، أو تطوير التعليم مركزيا، مهما كانت نوايا القائمين بها صادقة.

٥ - ضرورة أن يتوجه التعليم إلى تأصيل الذاتية الثقافية لكل أمة، وأن يتصدى لعلاج حالات الإعتلال الاقتصادى والاجتماعى والخلقى التى تنشأ فى المجتمع لأسباب مختلفة، وهذا يعنى تأكيد ثوابت القيم الدينية والاجتماعية والخلقية فى كل مجتمع.

٦- أن التعليم -فى أى مجتمع- نسق ثقافى، وأن إعادة بنائه تعنى -فى التحليل النهائى- إحلال معتقدات، وتصورات، وقيم، ومعارف جديدة لدى المعنيين بالتعليم والمشاركة فيه، وخاصة المعلمين الذين يعملون فى خطوط الإنتاج التعليمى، والطلاب، والمديرين، والهيئات المعاونة فى مؤسسات التعليم.

وهذه الافتراضات الأساسية تقتضى تغييرات جذرية شاملة فى: أهداف التعليم، وفى بنياته التنظيمية، وفى مضامين مناهجه، وفى أساليب تقديمه، وفى المواد التعليمية (الكتب المقررة ونحوها) وفى استراتيجيات التعليم، وفى نظم تقويم إنجازات الطلاب والمعلمين، وإنجازات نظام التعليم بوجه عام:

صيغتان لتطوير التعليم: تدل مراجعة الأدبيات الحديثة فى مجال تغيير نظم التعليم على أن هناك صيغتين لتطوير التعليم أو إعادة بنائه:

الصيغة الأولى: توصف بأنها تقنية صناعية، تسوى بين تطوير نظام التعليم، وتطوير مصانع الأغذية أو الأسلحة أو الأحذية، ويفترض فى هذه الصيغة أن إصلاح التعليم أو بالأحرى تطويره، يعنى تحسين مدخلاته، وعملياته، للوصول إلى تحسين مخرجاته. وقد استعيرت هذه الصيغة من مجال الصناعة وإدارة الأعمال، وطبقت فى مجالات التعليم، ومن أكثر المفاهيم اتصالا بهذه الصيغة، وأكثرها شيوعا مفهوم المحاسبية، والتعليم المؤسس على الكفايات، والإدارة بالأهداف، ونظام التخطيط والبرمجة والميزانية، ونظام توصيل الخدمة التعليمية.. ونحوها.

وقد دلت نتائج أبحاث حديثة إلى خطأ الافتراض الذى يسوى بين نسق التعليم وبين النظم الأخرى: المصانع أو السجون أو المستشفيات.

وتعتمد الصيغة التقنية الصناعية على افتراض أخر؛ مفزاه أن تطوير التعليم يمكن أن تجدى فيه سلطة علوية يتولاها من هم فى قمة السلطة التشريعية بالتعاون مع من هم فى قمة السلطة التعليمية، وذلك عن طريق وضع استراتيجية لتطوير التعليم، ورسم خطة لإصلاحه، وتحديد الإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه الخطة فى صورة قوانين ولوائح وتعليمات، يدفع بها إلى من هم فى وسط البناء التعليمى، وإلى من هم فى قاعدته، على أن يتولى أهل القمة متابعة الإشراف، والتنفيذ، ومراقبة الأداء، ومحاسبة العاملين، وإعمال مبدأ الثواب والعقاب.

ويعاب على هذا الافتراض أنه يتبنى فى إصلاح التعليم نموذجا خطيا، من أعلى إلى أسفل، وأنه لايجدى فى تطوير التعليم، لأن التعليم نظام ثقافى لايتم تطويره بمجرد الأوامر والنواهى. هذا بالإضافة إلى ما يحدثه تبنى هذا النموذج المتسلط من إحباطات شتى للعاملين فى الممارسات التعليمية، تقلل ثقتهم بأنفسهم، وتحفزهم إلى مقاومة الإصلاح أو التغيير بوسائل مختلفة.

الصيغة الثانية: وتوصف بأنها صيغة «ثقافية ايكولوجية»، وتعتمد هذه الصيغة على الافتراضات الأساسية التالية:

١ - نظم التعليم فى بلاد العالم المختلفة تجسد ثقافة المجتمع فى كل قطر، ومؤسسات التعليم وإن اتحدت فى هياكلها المظهرية العامة (البناء، المختبرات، والمناهج..) فإنها تمثل ثقافات مختلفة.

٢- أن كل مدرسة تمثل ثقافة فرعية بعينها، قد

تختلف عن ثقافة المدارس الأخرى، بمعنى أن كل مدرسة تضم مجموعات من البشر (الطلاب والمعلمين والمديرين) وأن لهذه المجموعات من البشر معتقدات، وقيما واهتمامات، ووجهات نظر، واتجاهات وعادات في الفكر وفي العمل، تدفعهم إلى النهوض بأعمالهم بكيفيات معينة تؤثر في الناتج النهائي للتعليم وتتمثل في إنجازاتهم المعرفية العقلية، وفي نزعاتهم الوجدانية، وفي طموحاتهم، وسمات شخصياتهم وفي ألوان السلوك التي يقومون بها.

٣ - أن كل مدرسة تحل في بيئة طبيعية معينة، وتكتنفها بيئة اجتماعية خاصة: الموقع الجغرافي، المباني والتجهيزات، المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين وأسرهم، حجم المدرسة، وسائل الوصول إليها، والمؤسسات الاجتماعية التي تحيط بالمدرسة، وتؤثر في إنجازاتها سلبا وإيجابا.

وهذا ما يشير إليه وصف الصيغة بأنها «ايكولوجية».

٤ - أن تطوير التعليم لاتجدي فيه عملية التطوير من بعد، وأن الفئة التي يمكنها أن تطور التعليم حقا هي فئة العاملين في خطوط إنتاج التعليم (المعلمون)، وأن اتساع الثغرة بين واضعي سياسات تطوير التعليم والممارسين يجعل التواصل بينهما أمرا صعبا، وأن فرض التطوير من أعلى قد يؤدي إلى انقطاع التواصل، وزيادة مقاومة التجديد في التعليم.

## إجراءات بديلة

وتأسيسا على الافتراضات السابقة فإن أنصار الصيغة الجديدة «الثقافية الايكولوجية» في تطوير التعليم أو بالأحرى إعادة بنائه يقدمون البدائل التالية:

* يستبدل بالتطوير الخطي السلطوي تطويرا تكون فيه القيادة جماعية، يتولاها أهل المعرفة العلمية المضبوطة بشئون التعليم، وذوو الخبرات الحية المعنية بمجالاته. وهذا لاينفي المبادرات التي تقوم بها السلطة المركزية، وإنما يعتبرها حقا لأهل السلطة وواجبا عليهم، وإنما يعني أن ينظر إلى مبادراتهم على أنها فروض قابلة للمناقشة، وللتعديل، والتصحيح، والحذف، والإضافة والرفض بعد مناقشتها مع الفئات المعنية.

* يستبدل بالقوانين والتعليمات واللوائح التي تصدرها السلطة المركزية صورا شتى من ألوان التفاعل، والحوار الديمقراطي، وتبادل وجهات النظر بين الفئات المعنية بأمر التعليم في مستويات مختلفة.

* العدول عن الإصرار البيروقراطي، واتباع التعليمات التي تفرض على المعلمين والموجهين والطلاب، إلى زيادة المساحة المتاحة لكل الفئات المعنية بالتعليم، للمشاركة في اتخاذ القرارات التي تمس حياتهم، وتتصل بممارساتهم.

* العدول عن مراقبة الأداء والإشراف والمحاسبة إلى افتراض مستوى معين من الثقة والقدرة على الفهم، وحسن التصرف من جانب الممارسين، وأن يتم استبدال مفهوم المسئولية بمفهوم المحاسبية الذي تعتمده الصيغة الصناعية التقنية.

* إتاحة قدر كاف من حرية التفكير والعمل للعاملين في مجالات تغيير التعليم في نطاق ما يتفق عليه بالنسبة لتوزيع المسئوليات المطلوبة لإعادة بناء التعليم، واتخاذ الأخطاء التي قد يقع فيها بعضهم وسيلة لتعليمهم.

* العدول عن مقولة «مركزية التخطيط» و«لامركزية التنفيذ» في تطوير التعليم، وإحداث قدر كبير من التوازن بين المركزية واللامركزية في كل إجراءات تطوير التعليم.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤

# وزارة التعليم تبحث عن ٤٣ ألف مدرس بالقاهرة والمحافظات

## «مدرس زمان» اعتزل.. ومدرس التسعينيات يعمل حرا ليواكب اقتصاد السوق

«مدرس زمان» لم يترك التدريس احتجاجا على «مدرسة المشاغبين».. ولم يحصل على «خاتم سليمان» حتى ينسحب من الحقل التعليمي دون سابق انذار !.. كل ما فى الأمر انه استخدم حقه فى الاعتزال .. اعتزل المهنة بالفعل وترك فرص العطاء لمدرس التسعينات «المودرن» !.. لكن الاخير تعامل مع المهنة بشكل مختلف تماما .. اهتم بحسابات المكسب والخسارة .. اراد ان يكون حرا ليواكب اقتصاديات السوق الحرة !

والنتيجة ..؟

.. اصبحت المدارس الحكومية تعاني من عجز فى عدد المدرسين .. العام الدراسى الحالى كان مطلوبا لتغطية التدريس به ٩٨ الفا و ٨٠٣ معلمين ومعلمات .. تقدم منهم لطلبات التعيين ٥٤ الفا و ٨٢٥ فقط .. وامتنع ٤٣ الفا و ٩٧٨ عن تقديم طلبات التعيين .. خريجو اللغات هربوا الى قطاع السياحة والشركات الاستثمارية .. خريجو التربية الموسيقية سعوا لمعرفة حظهم فى مجال الفن .. وخريجو التربية الرياضية اتجهوا الى النوادى .. هذا الهروب الجماعي من مجال التدريس يطرح اكثر من علامة استفهام حول مصير العملية التعليمية : فن يتولى مهمة تعليم اولادنا ؟.. اين دور كليات التربية المنتشرة هنا وهناك ؟.. ثم كيف اهملنا ظاهرة غياب المحترفين ونشطنا فجأة للبحث عن هواة التدريس ؟! .. ابحثوا معنا عن اجابة فى هذا التحقيق .

تللينا بل انتصرنا على كارثة الزلزال .. المدارس التي تهدمت وتصدعت وانهارت وفرنا البديل الجديد لها .. ومن المفارقات الغريبة ان عددا لابأس به من هذه المدارس على مستوى الجمهورية يشهد وفرة فى عدد النظار والمديرين ويعاني من عجز المدرسين اساس العملية التعليمية فى

الوقت الراهن .. ومع اقتراب بداية العام الدراسي الحالي قدرت وزارة التربية والتعليم احتياجاتها بـ ٩٨ الفا و ٨٠٢ معلمين ومعلمات .. وزارة القوى العاملة والتشغيل تولت مهمة مخاطبة الخريجين ـ القدامى والجدد منهم ـ اعلنت عن فتح باب تقديم طلبات التعيين خلال الفترة من الثاني وحتى الرابع عشر من يوليو الماضي .. تقدم بالطلبات نسبة ٣٣٪ فقط من اجمالي العدد المطلوب .. فاضطرت الوزارة لتكرار الاعلان مرة اخرى خلال الفترة من ١٥ اغسطس حتى ٨ سبتمبر الجاري ومع ذلك تقدم نسبة ٢٢٪ من عدد الخريجين المستهدف !.. اي ان نسبة ٥٥٪ من اجمالي العدد المطلوب لم يقدم منهم أحد طلبا لوظيفة التدريس .

## أرقام على الورق

المعنيون بالعملية التعليمية ومعهم اولياء الامور كلهم انخرطوا في الاستفهام الاستنكاري : اين التنسيق في التخطيط يامسئولي التخطيط للمستقبل ؟!!.. الجامعات الاقليمية انتشرت وكليات التربية تضاعفت خلال السنوات الاخيرة ، ورغم ذلك تجرى وزارة التربية والتعليم وراء اكثر من ٤٢ الف خريج لاقناعهم بقبول مهنة التدريس بعد ان ثبت ان اعداد الخريجين مجرد ارقام على الورق !

● ومجرد النظر من ثقوب اوراق هذه الخطة المأسوف على تنسيقها يوضح لنا ان .

□ لم يتنبه احد لمفاجآت الفترة الانتقالية بين غلق معاهد المعلمين التي كانت تخرج معلمي الابتدائي وانشاء اقسام بكليات التربية كبديل لها .. والنتيجة ان هذه الاقسام عجزت عن توفير الاعداد المطلوبة في فترة قياسية .

□ كليات التربية النوعية بدأت تخريج اولى دفعاتها العام الماضي فقط ولايفضل خريجوها الالتحاق بالتدريس لزيادة الطلب عليهم بالدول العربية وترحيبهم بالعقود ذات العائد المغرى .

□ طلب الدول العربية يتركز على نفس التخصصات موضع العجز عندنا !

□ وصلت درجة النقص في عدد المدرسين الى حد ان بعض المدارس التي انشئت بالجهود الذاتية لاتجد من يدرس لتلاميذها .. ومثال ذلك مدرسة القرمة بالكفر الجديد مركز المنزلة دقهلية !

□ الخوف من عدم الاستقرار في

**تحقيق:**
**منى الدهان**
**كرم سنارة**

المدارس الخاصة انتهى .. والسبب عائد الدروس الخصوصية .. دخل ٥ سنوات افضل من السفر لأى دولة نفطية .. ماذا بعد ذلك ؟!

□ نعم .. انها المسكنات لا العلاج الشامل ، لكن شيئا افضل من لاشيء فوزارة التعليم مضطرة للخروج من المأزق الى احداث توأمة بين المواد الدراسية .. مثلا مدرس الفلسفة يدرس الفرنسية .. ومدرس التاريخ يدرس الانجليزية .. وهكذا .. كذلك عقد دورات تدريبية لتأهيل خريجي الكليات الاخرى تربويا واسناد حصص باجر للمدرسين الحاليين واستدعاء مدرسي المعاش للمساهمة في حل الأزمة .

## وداعا للميرى

. ابراهيم محمد موظف بشركة سياحة. «نعم قلت وداعا للميرى الظروف الاقتصادية لاتحتمل ان اعيش حياتي بالقلم والمسطرة» يشاركه الرأى احمد عبدالمنعم مدرس بمدرسة ، خاصة : «الاقبال على المدارس الخاصة ملحوظ في المناطق الراقية .. والهروب من الميرى له اسبابه .. يكفي أن الخريج يخشى تعيينه في مناطق معينة مثل الصف اوالعياط اوالبدرشين حيث ندرة الدروس الخصوصية» !

مدارس القاهرة الكبرى والمحافظات واضح ان تفتقد هذا العام بالكثير من الامكانيات التى من شأنها انجاح العملية التعليمية .. إلا وجود المدرس في مواد معينة مثل اللغات والانشطة !

وزارة التربية والتعليم اعلنت عن حاجتها لتعيين ١٢ الفا و ٥٠٠ مدرس لغة انجليزية .. لكن ٦٥٠ مدرسا هم الذين ذهبوا للوظيفة فقط .

وكما يؤكد محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم فقد تم الاتجاه للاستعانة بمدرسي التاريخ والجغرافيا وخريجي الازهر ويعترف وكيل اول الوزارة بهروب مدرسي التربية الرياضية الى النوادى والعقود الخارجية نظرا لاغراء العائد المادى .

ومدارس محافظة القاهرة تعاني من عجز قدره ٥٩٠ مدرسا للغة الانجليزية والانشطة .. ولان المدرس



**صبحي جاد**
**حصص بالأجر**

ليس سلعة يمكن توفيرها بين يوم وليلة فكان لابد من تسديد الجداول بشكل سريع يواجه الازمة .. وهذا مايؤكده طلعت الليثي وكيل اول الوزارة لمحافظة القاهرة حيث تم تحميل المدرسين الحاليين حصصا اخرى بأجر على جداولهم الاصلية بجانب استدعاء مدرسي المعاش للمساهمة في حل الازمة فضلا عن تنظيم دورات تأهيل تربوى مكثفة لخريجي الكليات الاخرى غير المتخصصة .

ويشاركنا طلعت الليثي الدهشة من ان مدارس القاهرة تعاني زيادة في مدرسي الرياضيات وزيادة في عدد النظار والاداريين بينما تعاني في نفس الوقت من عجز مدرسين لتخصصات اخرى !

## نظام التكليف

ونسأل صبحي جاد وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة :

● الى اى مدى وصل نقص المدرسين في مدارس المحافظة ؟

ـ يقدر بنسبة ٦٠٪ في مدرسي الانشطة واسبابه معروفة مثل عقود الدول العربية والفرق الموسيقية بالنوادى وغيرها !

.. كما وصل الى ٤٠٪ في مدرسي اللغة الانجليزية .

● وكليات التربية النوعية .. اين دورها ؟

ـ اول دفعة لخريجها بدات العام الماضي فقط .. والمشكلة ان العقود الخارجية تجرى وراء الخريجين . وكان الامر في حاجة الى العمل بنظام التكليف الذى كان متبعا في مجالات اخرى غير التدريس .. بمعنى الزام الخريج بالتدريس لمدة خمس سنوات فور تخرجه مباشرة .

● هل نضمن المستوى المطلوب للدارسين في اللغة الانجليزية ؟

مثلا اذا كان المدرسون غير ـ




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤

متخصصين .

ـ المساحة الزمنية للعام الدراسي لاتسمح بالجدل حول هذا الموضوع !.. ثم إن المدرس غير المتخصص وان كان لايعادل مثيله المتخصص فهو يقضي دورة تدريبية تؤهله للتدريس وعموما يجب ان يكون هناك تنسيق بين الجامعات واحتياجات سوق العمل .

● لكن المدارس الخاصة لاتعاني من هذه المشكلة .. واعتقد ان استمرارها يمكن ان يؤدي بتحقيق مكاسب كثيرة لهذه المدرسة على حساب مدارس الوزارة ؟!

ـ المدارس الخاصة مرتباتها مختلفة .. والمشكلة التي نعاني منها حاليا مؤقتة ، وفي سبيلنا للتغلب عليها .

● نترك مسئولي الوزارة ونستشهد بالعجز الموجود في المدرسين من خلال احدى المدارس .

يقول احمد سعد مدير مدرسة طبري روكسي الثانوية ان المدرسة تعاني من عجز واضح في مدرسي التربية الرياضية والتربية الموسيقية اما باقي التخصصات فالعجز محدود جدا باستثناء مدرسي اللغة الانجليزية ..

ويضيف عادل جمجوم رئيس قسم اللغة الانجليزية بالمدرسة ان العجز واضح في مدرسي اللغة الانجليزية ولكن نحاول سد العجز عن طريق زيادة الحصص وهو امر يرهق المدرس ولايعطيه الفرصة لاظهار قدراته امام الطلاب

## من يسمع هذا الرنين ؟

المسئولون اكدوا ان مشكلة العجز في المدرسين قائمة منذ سنوات .. صحيح لم تكن بهذا الحجم ، لكنها كانت موجودة .. ومع ذلك لم نسمع رنين ناقوس الخطر .. فهل نسمعه هذه المرة ؟!

# إنذار بالحبس والعزل لوزير التعليم



بهاء الدين

وجه الدكتور عبد الحليم مندور نيابة عن أولياء أمور مدرسة الطلائع الإسلامية إنذاراً بالسجن والعزل إلى وزير التعليم، ووكيل وزارة التعليم بالجيزة صبحى جاد، ومديرة التعليم الخاص فايزة خليل، وذلك بسبب رفضهم إدخال بناتهم بالحجاب إلى المدرسة بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ٢٠٨ وبالمخالفة للاحكام الصريحة الصادرة من محكمة القضاء الإدارى وكذلك حكم المحكمة الإدارية العليا.

كانت المدرسة قد منعت تلميذات الابتدائى المحجبات من دخول المدرسة بدعوى الالتزام بالقرار الوزارى رقم ١١٢ مما اثار استياء أولياء الأمور.. فقدموا احتجاجات إلى المدرسة وإلى الادارة التعليمية، وأرسلوا برقيات إلى الوزير يعلنون فيها احتجاجهم على هذا التصرف، واجتمع عدد كبير منهم أمام المدرسة فى الوقت الذى توافدت فيه على المدرسة كافة الجهات التعليمية والامنية وقد حاول مجلس الاباء التدخل للحيلولة دون حدوث صدام بين الطرفين، وبعد الاتفاق على استثناء البنات البالغات من هذا الإجراء فوجىء الجميع بإصرار وكيل وزارة التعليم صبحى جاد ومديرة التعليم الخاص فايزة خليل على عدم دخول أية طالبة محجبة وعدم استثناء اى من هؤلاء البنات الثمانى عشرة.

من جانب اخر اكد أولياء الامور لـ «الشعب» إصرارهم على ارتداء بناتهم الحجاب لان البنات بلغن سن المحيض، وبالتالى ينطبق عليهن التكليف الشرعى بالحجاب؛ واكدوا انهم سوف يستمرون فى إجراءاتهم القانونية لإلزام الجميع باحترام القانون واحترام القرارات الوزارية واحترام الاحكام القضائية، وقالوا نحن متمسكون بالقانون.






المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤

# وأستاذ الجامعة الذى اختلس!

فضيحة مدوية انفجرت مؤخرا فى قلب مدينة الاسماعيلية الهادئة، ولاتزال شظاياها تتطاير، كما الوباء، فى أوساط الجامعة والأطباء، والممرضات، والموظفين، وأيضا المسئولين، لتحاصر أستاذا جامعيا بتهمة «طول اليد». هذا الأستاذ مد يديه الطويلتين الى بعض أجهزة مستشفى الجامعة، واستبدل بها أجهزة قديمة مستعملة كانت لديه، ونقل الجديدة الى عيادته الخاصة، ونام عليها، ولم يفق الا على مطارق «لجنة حصر وفحص»، أثبتت صحة وقائع طول اليد فى مذكرة رسمية لم يبت فيها حتى الآن!

والذى اشعل فتيل الفضيحة ثلاثة من زملائه، انتهزوا فرصة غيابه خارج البلاد، ورسلموا خطة لتأديبه على خلافاته الدائمة معهم، وبداوها بخطاب «سرى وعاجل جدا» الى عميد كلية الطب.. قالوا فيه: «نحيط سيادتكم علما انه عند الاحتياج لاستخدام بعض اجهزة قسم الرمد لم نجد جهاز الكمبيوتر الخاص به ولا الطابعة الليزر، ووجدنا بدلا منهما جهازا مستهلكا ومكسورا، وقد علمنا من السادة النواب د. خالد عبد السلام ود. حنان وليم ان جهاز القسم موجود بعيادة الاستاذ الدكتور «ا» فى عمارات الاطباء بحى الشيخ زايد، وايضا لم نجد الوحدة الاليكترونية لتشخيص امراض العيون، وقد اقرت السكرتيرة بانها تسلمت الوحدة على الورق فقط وليس على الطبيعة بناء على تعليمات الاستاذ الدكتور «ا». نرجو من سيادتكم تشكيل لجنة عاجلة جدا، لفحص هذه الوقائع وبيان المسئولية!! ولم يكذب عميد الكلية خبرا، واصدر قراره رقم ٢٥ فى ١٩٩٤/٧/١٨ بتشكيل لجنة حصر وفحص اجهزة قسم الرمد بالكلية والمستشفى الجامعى برئاسة وكيل الكلية.. فماذا وجدت اللجنة؟!

اشياء اعجب واغرب من كل خيال..

أولا: جهاز الكمبيوتر المستهلك المكسور الموجود «بالانابة عن» الجهاز الحديث المسروق هو نفسه كان هدية مرسلة من احدى الجامعات الهولندية، وبدلا من ذهابه الى مركز الرمد اختصر المسافة الى عيادة الدكتور «ا»!!

ثانيا: لما اشترى المستشفى جهاز كمبيوتر اكثر حداثة، فكر الدكتور «ا» أيضا فى تحديث عيادته، فاخذ الجهاز الجديد واعاد القديم «الهدية الهولندية» الى القسم!!

ثالثا: عدم ظهور بيان بكافة الاجهزة ومشتملاتها الواردة من الجامعة الهولندية..

رابعا: لايوجد مستند صرف او اضافة بالمركز لجهاز انكسار العين..

واوصت اللجنة فى نهاية تقريرها المكون من ورقتين فولسكاب ومرفق به ثمانية مستندات: التصرف بالنسبة للسيد الدكتور «ا» على ضوء ما نسب لسيادته بالاوراق!!

فياترى ما هو هذا التصرف؟!

قانونا.. هو ابلاغ النيابة العامة التى بدورها تستصدر اذنا بتفتيش العيادة، فى غياب الاستاذ، وحصر الاجهزة الموجودة بها واثباتها فى محضر رسمى، والتحفظ عليها، دليلا دامغا على جريمة الاختلاس، ثم احالة الاستاذ الى محكمة الجنايات!

واقعيا.. لم يحدث شىء، ولن يحدث.. ويبدو ان الذين اشعلوا الفضيحة فطنوا الى ذلك، ولما استشعروا نية الجامعة فى اكفاء ماجور كبير على الخبر المشين، سربوا الحكاية - عبر اخرين - الى النيابة الادارية التى تيقنت من صحتها، وعلى الفور اتصلت برئيس الجامعة تستشيره.. فاذا به يقول: ارجوكم لا تبلغوا النيابة العامة، سمعة الجامعة فى خطر، دعونا نعالج الأمر بطريقتنا وسوف نعاقبه!! وهذا موقف غريب للغاية من الجامعة، وتعللها بالحفاظ على سمعتها عذر قبيح يسميه رجال القانون «تسترا على جريمة»، كما ان المحافظة على سمعة الجامعة تستلزم التطهر الذاتى من الادران والخطايا لا دفنها فى مقبرة الصمت، والقانون السارى على عباد الله جميعا بلا استثناء هو اداة التطهر المقبولة، لا التحايل عليه او اهماله او الدوران من حوله.

والاكثر غرابة ان الجامعة لا تملك فعلا عقابه، لن ترفته مثلا، ولن يتقدم هو باستقالته من باب الاحساس بالذنب والعار، لانها ببساطة سمحت له بارجاع جسم الجريمة - اى الاجهزة - الى قسم الرمد، ثم انتدبت الدكتور صلاح فوزى استاذ القانون بحقوق المنصورة للتحقيق فى الموضوع، ويصعب تحديد التهمة الموجهة له، لسبب بسيط ان لوائح الجامعة التى تنظم مخالفات الاساتذة لم تدرج فيها جريمة الاختلاس التى ينظمها القانون العام، وللاسف يحاول المستشار القانونى الآن ان يكيف واقعة اخذ الاجهزة: هل كانت بنية التملك او بنية الاستعمال فقط؟!..

كلام فارغ ورخيص شجع الاستاذ ان يضغط على نواب قسمه ليعدلوا فى اقوالهم، وقد يفعلون لانه بحكم رئاسته للقسم يتحكم تماما فى مستقبلهم، فاية سمعة تلك التى تحافظ عليها الجامعة؟! والمدهش ان فضيحة الاستاذ «ا» تكشف جانبا اخر لما يحدث فى الجامعة احيانا ولم يرد فى اوراق هذه القضية،

فالاستاذ اصلا لم يكن يستحق ان يتسرب الى سلك الجامعة، اذ كان طالبا عاديا فى كلية الطب، ولكن خاله الذى كان رئيسا سابقا لجامعة اقليمية فتح له «بابا خلفيا» ليدخل منه، إذ خلق له وظيفة وهمية فى المستشفى الجامعى باسم: طبيب مقيم زائر، لان وظيفة «الطبيب المقيم» لها مواصفات لا تنطبق على ابن اخته، فاضاف اليها «زائر» تحرره من تلك الشروط وطبعا حصل على الماجستير بسهولة، وعن طريق العلاقات والاتصالات عينه مدرسا مساعدا بقسم الرمد فى الجامعة الاخرى.. وهكذا صعد او سطا على مقعد استاذ جامعى، ولم يكن غريبا ان تجره البدايات الملتوية الى لهف بعض اجهزة القسم الذى يراسه، ليثبت لنا مقولة صحيحة: «ما بنى على باطل فهو باطل».. ونحن فى انتظار ان تدافع الجامعة عن سمعتها بعد ما ذاعت الحكاية!!




المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٥ اكتوبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


## إعلان نتائج الشهادات المعادلة مع تأجيل شهادتي ليبيا واليمن

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من جميع الدول وتم قبول ٦ الاف و٤٢ طالبا منهم ٤٩٧٧ من العلوم و١٠٦٥ من الاداب في الجامعات المصرية وتقرر تأجيل اعلان نتائج الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من ليبيا واليمن بسبب عدم الانتهاء من التوزيع وتأخير أعلان النتائج للشهادتين بالدولتين.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدرسات الشيكولاتة !

فى صباح يوم الثلاثاء ٢٠/ ٩/ ١٩٩٤ دار هذا الحوار بين تلميذ بالصف الرابع الابتدائى باحدى مدارس منطقة الجيزة، وبين بائع الشيكولاتة والبسكويت.

- الطفل يبكى بشدة ويقول: ارجوك عاوز امشى بسرعة.. ارجوك فالتفت البائع، وقال: لماذا تبكى يا حبيبى؟

فقال الطفل: الابلة، علشان اتاخرت على «الابلة»؟

فتعجب البائع: أبلة!!!

قال الطفل: أيوه، أصلها ارسلتنى اشترى لها بسكويتا وشيكولاتة تبيعها فى الفسحة، وانا من الصبح بره المدرسة ولم احضر ولا حصة. ارجوك اديني البسكويت والشيكولاتة.

هذا المشهد رايته بعينى وإلا ما كنت اصدق احدا فى هذا الحديث. بالله عليكم كيف يطمئن الآباء والأمهات على اطفالهم فى المدارس؟ كيف نأمن انهم داخل الفصول، وليس فى الشوارع يقضون طلبات المدرسات؟ كيف تتخلى الأبلة عن مهنتها التى تعتبر من اقدس المهن، وتمتهن بيع الحلوى فى المدرسة؟ كيف تجرؤ على اخراج الطفل من مدرسته؟ اين الناظر؟ اين المديرة؟ اين الانضباط داخل المدرسة؟ اننا نربى أولادنا على الطاعة والحب واحترام الكبير، فأننا نعلمه أن يطيع والديه، ثم تتسع لتشمل طاعة المدرسين والمديرين والزوج فيما بعد. هل نوقف هذه الطاعة ونجعلها تشمل الام والأب؟ أم نتركهم يطيعون المدرسين ويخرجون فى الشوارع.

نهاد صالح




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

رؤيـــة

# بوتيكات المعاهد الخاصة

طفحت على سطح التعليم في الأونة الاخيرة مجموعة من المعاهد الخاصة بشكل لافت للنظر، ولم يقف التعليم الجامعي ايضا واقترب هو الآخر من بـرواز الدخول في الخصخصة وظهرت كليات ومعاهد خاصة تقبل اصحاب العقول الضعيفة وذوات الجيوب المنفوخة، ليتساوى الجميع أمام المؤهل ومايحملونه في شكل اجتماعي بالدرجة الأولى وعلى سبيل المثال يوجد معهد خاص بجوار وزارة الداخلية يعطى الطالب شهادة فوق المتوسط، ويعفى من الجيش مدة الدراسة به، والحاصلون فيه على شهاداتهم لايعملون اى عمل بعد التخرج. المهم ان السنة الدراسية الأولى نجد نسبة النجاح بالمعهد تصل الى ٩٠٪ وهذا [illegible] الطالب وأهله في المعهد، أما السنة الثانية وهي [illegible] والمبلغ المطلوب مرتفع جدا وبشكل مستفز، والنتيجة [illegible] لا [illegible] ٧٪، والغرض بالطبع معلوم، وهو وضع الطالب في [illegible] فلا هو قادر على ترك الدراسة بعد [illegible] السنة الأولى، ولا هو قادر على الاستمرار فيها [illegible] تحت ضغط الاعادة اكثر من سنة، والمسئولون عن المعهد يزدادون غنى عاما بعد عام تحت اشراف وزارة التعليم، [illegible] وضع التعليم في الكليات والمعاهد الخاصة موضع الاهتمام من [illegible] قبل ان [illegible] الى بوتيكات قطاع خاص لا [illegible] الا المكسب بالملايين كل عام

سعيد عبد الرحمن




المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥ ساعات بدلا من ٣ للاذاعة التعليمية

★ وزير الاعلام صفوت الشريف وافق على زيادة الوقت المخصص للاذاعة التعليمية من٣ الى ٥ ساعات يوميا.

يقول المرسي جبر مدير عام تلك الاذاعة... ان الوقت الحالي للبث يبدأ ٧ وينتهي ١٠ مساء على موجات الشباب والرياضة وان الهندسة الاذاعية تبحث حاليا السبيل لتوفير موجة تستطيع منها الاذاعة التعليمية تقديم ٥ ساعات وذلك وسط الشبكات المتعددة للاذاعات المصرية.

م

## الدكاترة .. رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات «٣» والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

# أول يوم لى فى الجامعة

● يبقى اليوم الأول فى حياة أى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنسى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج ، وتظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة ، ومدرجات الجامعة المختلفة ، وكل ما يحيط داخل أسوارها وقبابها العريقة ، فالطريق كان طويلا ومليئا بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ فى مقتبل العمر ووصل إلى قمة النجاح .. ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات ويتذكرون المواقف الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قادهم إلى طريق النبوغ والتألق .

وتواصل « آخر ساعة » ذكريات الدكاترة رؤساء الوزارات ، والوزراء ، ورؤساء الجامعات والنقباء الحاليين والسابقين عن ( أول يوم لكل منهم بالجامعة ) .

وكان شريط الذكريات فى العدد الماضى وقبل الماضى تناول مجموعة منهم صوفى أبو طالب وصبحى عبد الحكيم وإبراهيم بدران وعادل عز وحلمى مراد ومفيد شهاب ومصطفى الشكعة ، وعبد العزيز حجازى ، وعلى لطفى ، وفينيس كامل ، وأحمد هيكل ، ومحمود نجيب حسنى ، فاسترجعوا رحلة الكفاح التى بدأت فى مقتبل العمر ..

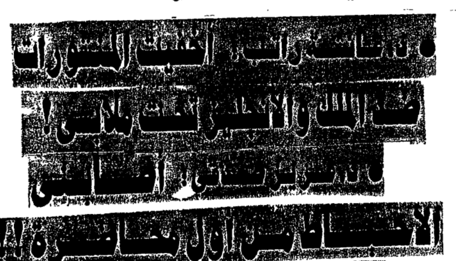
وعلى صفحات هذا العدد نقدم عددا آخر من الذكريات التى عاشتها كوكبة أخرى من نجوم مصر الذين ذاقوا حلاوة النبوغ والتفوق ويهدون « روشتة » النجاح والتفوق لكل شاب عرف طريقه هذه الأيام نحو الجامعة ..




المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ اكتوبر ١٩٩١

● الدكتورة عائشة راتب – وزيرة الشئون الاجتماعية والسفيرة السابقة :

لا تنسى اول يوم دخلت فيه الجامعة وكان ذلك عام ١٩٤٥ عندما وطئت قدماها كلية الحقوق مرتدية ما اعتادت ان تلبسه من « تايورات » .. « الجوب » الواسعة ومن تحتها الجورب التروكار الذى يصل تحت الركبة ، وقد صففت شعرها ضفيرتين ادارتهما حول راسها إلى الامام ، فاحست وقتها انها كبرت رغم ان واقع عمرها حينئذ كان يصغر زميلاتها الطالبات ، فقد حصلت على « التوجيهية » وسنها ١٧ عاما وكانت مدة الدراسة في الثانوى للطالبات ست سنوات ، وللطلبة خمس سنوات فقط !

— لم تكن الطالبة عائشة راتب تتطلع للالتحاق بكلية الحقوق التى تخرجت منها ، ولكنه اختيار الأهل ، وبالتحديد خالها « الدبلوماسى » الذى حول مجرى مستقبلها .

فبعد حصولها على التوجيهية بتفوق ( كان ترتيبها السادس على القطر ) تقدمت إلى كلية الآداب قسم اللغة الانجليزية ، وعندما علم خالها الذى تخرج من قسم السياسة والاقتصاد بكلية التجارة وعمل بالخارجية اخبرها ان كلية الحقوق هى كلية السياسيين ، فاستجابت لنصيحته وحولت من الآداب إلى الحقوق ، وكان جيلها في ذلك الوقت بالكلية يلتهب حماسا وولعا بالسياسة ، ذلك الجيل الذى نزع صورة الملك فاروق من على حوائط الكلية والقوا بها على الارض !

لا تتذكر الطالبة عائشة راتب انها دفعت مليما واحدا بالنسبة لمصاريف الجامعة ، فلانها نالت التوجيهية بتفوق تمتعت بالمجانية طوال سنوات الدراسة .

والدكتورة عائشة لا تنسى مشاركتها في الأحداث السياسية للجامعة وقت دخولها وتقول : كانت الجامعة محاصرة من الجيش وكان طلبة الجامعة ( خاصة طلبة كلية الحقوق ) هم اول من تظاهروا ضد الملك فاروق ، وكنت وقتها لا اعرف سياسة ولكنى في نفس الوقت سعيدة جدا في ان اشارك في الحياة السياسية وفى المظاهرات ، وكان عدد الطالبات في كلية الحقوق وقتها ٨ طالبات ، لنا حجرة خاصة بالطالبات نجلس فيها في اوقات الفراغ بين المحاضرات او بعدها وكانت مسز حسن تشرف على الطالبات في الجامعة وهى سيدة اجنبية لا اعرف اسمها بالكامل ولكنى اعرف انها كانت والدة رئيس دار الأوبرا السابق ، وكانت لى صديقة وزميلة اخت الكاتبة الصحفية إنجى رشدى وتدعى ناهد رشدى رحمها الله ، ورغم وجود حجرة للطالبات إلا ان الطلبة اتفقوا معى انا وناهد ان نقابلهم في ميدان التحرير وناخذ منهم المنشورات





وندخلها إلى الحرم الجامعى وهناك يتولى الطلبة توزيعها ، ويومها ذهبت انا وناهد إلى ميدان التحرير حيث اخذنا من الطلبة المنشورات فى ظرفين وذهبنا إلى محل « لوك » وكان كافتريا فاخرة فى شارع سليمان باشا وتناولنا « جرانيطة » ودخلنا إلى الحمام وشبكنا المنشورات بدبوس مشبك عند وسط « الجوب » الواسعة التى نرتديها من الداخل واغلقنا عليها الجاكيت .

ومن ميدان التحرير استقللنا أتوبيس « ج » من ميدان التحرير إلى الجامعة وهو نفس الاتوبيس الذى كنت أستقله يوميا بعد الترام من امام منزلى فى الحلمية الجديدة . المهم ذهبنا إلى الجامعة والمنشورات بين ملابسنا . ونظر الينا ضباط الجيش المحاصرون للجامعة فوجدونا فتاتين نحيلتين تتسمان بالهدوء فسمحوا لنا بالدخول ، وأسرعنا إلى حجرة الطالبات وأخرجنا الظرفين المليئين بالمنشورات ووضعناهما داخل كشاكيل الجامعة وسلمناها للطلبة السياسيين ليتولوا هم توزيعها !

وهكذا تفاعلت مع الحركة الوطنية الشبابية . فالشباب عنده القدرة على ان يحس بمتطلبات البلد ويتفاعل وينصهر فيها . وكانت دفعتى فى الحقوق أخر دفعة صغيرة بالمقارنة للدفعات التالية بعدها فكان الطلبة ٦٠٠ طالب والطالبات ٨ وكان من بين زملاء الدفعة ماهر محمد على وعمل فى السياسة واعتقد انه مازال عضو فى مجلس الشورى عن الحزب الوطنى وسامى السيد محام ناجح وأحمد مجاهد من المعارضة فى حزب العمل .

وتخرجت متفوقة من كلية الحقوق فقد كان ترتيبى الخامسة على الدفعة والثانية بمجموع درجات سنوات الدراسة الاربع وتقدمت بشكوى ل مجلس الدولة لأصبح معيدة . وكان حسين سرى باشا يتولى منصب رئيس الوزراء وكتب على الورق « تعيينها معيدة مخالف للسياسة العليا للدولة » ، ورفعت قضية فى مجلس الدولة وقابلت وقتها السنهورى باشا ، وبعد عامين أقر مجلس الدولة تعيين المرأة فى هيئة التدريس فى الجامعة وقرات وقتها إعلانا فى الصحف عن منصب معيدة فى كلية الحقوق وكان عميدها الدكتور كامل مرسى ولا انسى وقتها الدكتور حامد فهمى وكانت له بنات بين ابنائه . ولذلك كان متعاطفا مع البنات وكان يدرس لى مادة المرافعات وقدمت أوراقا للدراسات العليا ، وقبل تعيينى معيدة دخلت امتحان كشف هيئة وكانت اللجنة مكونة من الدكتور عبدالمنعم بدر والدكتور السيد صبرى والدكتور كامل مرسى وقالت اللجنة شكلها مقبول وطلبنى الدكتور كامل مرسى بعد ذلك وقال لى « وافقنا على بركة الله » .

وعن السبب الرئيسى فى تفوق الطالبة **عائشة راتب فى دراستها قالت** : كنت اهوى القراءة وبدأت الهواية معى وأنا فى السادسة او السابعة من عمرى وقد كان جدى الدكتور احمد راتب صاحب اقدم اجزاخانة فى العتبة انشأها فى عام ١٨٨٢ وورثها عنه والدى الذى لم يكمل دراسته وكنت اذهب إلى والدى فى الاجزاخانة فيعطينى قرشين صاغ ، اخذهما واذهب إلى مكتبة بجوار الأجزاخانة وأشترى بهما كتابين كل كتاب بقرش صاغ ، قصص صغيرة عن عمر بن الخطاب وغيره من الخلفاء الراشدين . ولا انسى أول قراءة لقصة طويلة كان ذلك فى أولى ثانوى ، فقد دخلت على أخى الذى يكبرنى فوجدته يضع رواية من روايات الجيب داخل كتاب المدرسة ليقرا الرواية ولا يشعر به احد فكشفت ما يفعل وهددته بأننى سأخبر والدى بأنه يقرأ قصة ولا يذاكر فأعطى لى رواية من روايات الجيب هى الفرسان الثلاثة ومن مكتبة مدرسة السنية الثانوية التى حصلت منها على شهادة الثقافة كنت أستعير الأصل الانجليزى للروايات التى كنت اقرأها من روايات الجيب ، وانتقلت فى التوجيهية إلى مدرسة الأميرة فوزية وكنت أواظب على مكتبتها بشكل يومى لدرجة أنه ذات مرة سألت تلميذة أمينة المكتبة عن كتاب معين فقالت لها إسألى عائشة !

وإلى جانب القراءة فى المدرسة كنت العب « الباسكيت بول » فى السنية والأميرة فوزية . أما فى الجامعة فلم العب رياضة بل كان للقراءة الفضل فى تفوقى . فقد احببت مواد الحقوق كنت اركز تماما مع الأستاذ فى المدرج واستعيد ما قاله الأستاذ بعد عودتى مباشرة إلى المنزل ولا يأخذ هذا منى وقتا طويلا . وقبل الامتحان كنت أحبس نفسى شهرين فى البيت استعيد فيهما المذاكرة وامضيت اوقات فراغى اثناء فترة الدراسة بالذهاب إلى مكتبة النهضة مع صديقتى سيزامكى وكانت فى كلية الطب لنشترى الكتب التى سنقراها قراءة حرة وكان ثمن الكتاب يتراوح بين ٣٥ إلى ٥٥ قرشا وبفضل القراءة ايضا تفوقت صديقتي سيزا فى الطب وهاجرت إلى امريكا بعد التخرج .

**اما بالنسبة لنصيحة الدكتورة عائشة راتب إلى طالبات الحقوق الجدد فتقول « إن الحياة كلها علاقات عامة ، والقانون هو مهندس العلاقات العامة ، مهندس المجتمع ، يضع الضوابط التى تحكم العلاقات**



المصدر : الأخبـر سـاعـيـة

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د. مأمون سلامة : كنت فى فريق كرة القدم .. وكان لى نشاط رياضى واضح

# د. عبدالمنعم راضى : كان العميد مقبل الجميعى أباً حنوناً لجميع الطلاب

إما مسبقا أو بعد حدوث الواقعة داخليا كان ام خارجيا ، وبالتالى بالقراءة والمعرفة والاطلاع وخاصة ونحن نعايش ثورة تكنولوجية اسمها التليفزيون سواء كان

خارجيا أو داخليا بكل تداعياته وتاثيراته على الجيل الجديد والقديم ايضا

فالسلاح الذى يجابه هذا التاثير المعرفة السليمة والمبادىء السليمة والأخلاقيات السليمة والخلق القويم لاننا نحن فى اواخر القرن العشرين وفى مداخل القرن ٢١ والعبرة ليست بالكم أى كم الشعوب وإنما بالكيف اى نوعية هذه الشعوب وقدرتها على المواجهة والصمود والتمسك بالمبادىء واستشراف دائم لآفاق المستقبل ولا ينظر الجيل الجديد إلى ما تحت اقدامه فقط وإنما ينظر إلى بعيد

**الدكتور عزيز صدقى :**

## الاحباط فى أول محاضرة بسبب عدم الفهم

● الدكتور عزيز صدقى رئيس الوزراء الأسبق :

وتبدأ رحلة الذكريات بالحديث عن مشاعر واحاسيس وآمال وأحلام الطالب عزيز صدقى فى أول يوم دراسة له عام ١٩٤٠ بجامعة فؤاد الأول « القاهرة » فيقول :

كانت مشاعرى فى اليوم الدراسى الأول بالجامعة عديدة ومتنوعة فقد كنت أشعر بالاستقلال والحرية مع الرهبة والشعور بالمسئولية والواجب .. لذلك كان الشعور المسيطر علىّ فى ذلك اليوم اننى اصبحت شخصا اخر .. اعتمد على نفسى فلم يكن هناك رقابة كما كان الوضع فى المدرسة الثانوية .

لذلك ففى اعتقادى ان شخصية الطلبة تتكون بالفعل فى هذه المرحلة .. وبالنسبة لى فمنذ دخولى كلية الهندسة وحتى فى مراحل دراستى للماجستير والدكتوراه . كنت دائما اشعر باهمية العلم الذى احصله .. وانه من الممكن ان يصل بى إلى تحقيق احلامى .. خاصة بالنسبة لما يمكن أن اؤديه لبلدى بعد ذلك .. وتمثل ذلك عندما اخذت موضوعا لرسالتى فى الدكتوراه التى حصلت عليها من جامعة هارفارد فى « التخطيط الاقتصادى » مما اهلنى بعد ذلك للتخطيط لتصنيع مصر واقامة صناعة الحديد والصلب بها .. ولقد اخترت هذه النوعية من الدراسة والكلية التى أدرس فيها بنفسى .. فقد كان والدى يترك لنا ( نحن أولاده ) الحرية فى اختيار نوعية الدراسة والتخصص الذى يريده كل منا وعلى حد قوله انتم ادرى بما تريدون "

### الاحباط من أول يوم

ويستطرد الدكتور عزيز صدقى مستدعيا شريط ذكرياته فيقول :

كانت أول محاضرة لى بالجامعة للدكتور صادق بشارة فى الرياضيات وكان عدد طلاب قسم العمارة الذى التحقت به لا يزيد عن ١٢ طالبا .. ورغم اننى كنت قد حصلت على الدرجة النهائية فى كل المواد الرياضية فى البكالوريا إلا اننى لم افهم شيئا من المحاضرة لأنها كانت نوعا جديدا وتقدم بلغة اكثر من اللغة التى اعتدت عليها مما اصابنى بالاحباط فى أول يوم لى بالجامعة ولكن مع الوقت وبالتصميم والثقة فى النفس تغلبت على هذه المشكلة بمرور الوقت واستطعت ان احقق التفوق حتى حصلت على درجة البكالوريوس وكنت من أوائل الدفعة .. ولقد ساعدنى فى ذلك ان طبيعة المواد التى كنت ادرسها فى كلية الهندسة تتفق مع ميولى ورغباتى .. وعلى الرغم من تفوقى فى الدراسة طوال سنوات الدراسة الجامعية لم احصل على مجانية التفوق ولم اعف من المصروفات الدراسية التى كانت فى ذلك الوقت تتراوح ما بين ٢٠ و ٣٠ جنيها فى السنة وذلك لأن الجامعة فى ذلك الوقت لم تكن قد اخذت بنظام مجانية التفوق .

وعن طبيعة تخطيط الدكتور عزيز صدقى

**لهذا التفوق الذى مكنه من الوصول إلى هذه المناصب الهامة طوال مشوار حياته يقول :**

بطبيعة الحال كل إنسان يضع لنفسه هدفا فى الحياة ويسعى لتحقيقه .. وبالنسبة لى فاننى عندما وصلت إلى كلية الهندسة بدات اخطط للمستقبل بالجد والاجتهاد .. وعندما بدأت فى





عمل رسالة الدكتوراه كان اختيارى لموضوع الرسالة ـ التخطيط الاقتصادى ـ تصورا منى لهدف ارجو أن يتحقق .. وقد وفقنى الله فى ان اكون أول وزير للصناعة فى مصر .. ولقد كلفنى هذا على المستوى الشخصى الكثير .. فقبل تعيينى كوزير للصناعة عام ٥٦ كنت أعمل بالأمم المتحدة بمرتب سنوى ٣٨ الف دولار .. وعندما تم تعيينى كوزير كان مرتبى ٢١٦ جنيها شهريا فى الوقت الذى كنت استاجر فيه شقة بـ ٦٠جنيها .. اصبحت بعد ذلك ٤٥ جنيها . ومع ذلك لم اشك إلى عبدالناصر طوال عملى معه .. ويكفى ان تعرفوا اننى كنت امتلك قبل المنصب ١٤ فدانا .. وعند خروجى من الوزارة أصبحت امتلك ٤ قراريط فقط !! وكل الشقق التى امتلكتها ثلاث شقق . قبل المنصب بعقود ايجار حتى الآن ولم أملك سهما واحدا فى شركة أو مصنع أنشأته منذ عام ١٩٥٦ حتى الآن وكل ما يهمنى اننى راض تماما عن كل ما فعلته وقدمته لبلدى ويكفى ذلك !!

**وينتقل الحديث إلى صورة الحياة الجامعية فى الاربعينات فيقول الطالب عزيز صدقى :** لا شك ان صورة الحياة الجامعية فى مصر هذا الوقت تختلف تماما عنها فى الوقت الحاضر .. اولا من حيث عدد الطلاب حيث كان عدد الطلاب محدودا بصفة عامة فى جميع الكليات وبصفة خاصة فى الكليات العملية ( كالهندسة والطب ) مما كان يتيح الفرصة لاقامة علاقات قوية أشبه بالعلاقات الأسرية بين الأساتذة والطلاب .. فقد كان الأستاذ يعرف أسماء جميع الطلاب بالاسم ومستواهم العلمى .. مما يتيح الفرصة للاستفادة من أوقات التدريس على أكمل وجه .

وقد كان عميد كلية الهندسة بجامعة فؤاد الأول فى ذلك الوقت الدكتور « اندريه » وكان سويسريا .. ولا اتذكر الآن من كان مدير الجامعة ولقد تأثرت تأثرا كبيرا بجميع اساتذتى فى ذلك الوقت .. أيضا أثناء اعداد رسالة الماجستير والدكتوراه عام ١٩٥٠ بجامعة هارفارد تأثرت بأستاذى الدكتور « مارتى فاجنر » وكان ألمانيا ومخططا بألمانيا قبل الحرب .. وقد كان رجلا عظيما ذا فكر وافق واسع ويحلل ويناقش ويستمع .

**اما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور عزيز صدقى فى اول يوم له بالجامعة قال :** هناك الكثير من أصدقاء الدراسة ومازال بعضهم احياء وهناك آخرون توفاهم الله ـ ولا اريد أن أحدد اسماء ـ ولكن اغلب الزملاء وصلوا إلى اعلى المناصب فى شتى مجالات العمل العام والخاص وبطبيعة الحال أستمرت الصداقة مع عدد منهم حتى الآن

وايضا اثناء سنوات الدراسة الجامعية كنت اقيم مع اسرتى بالقاهرة وكنت اذهب إلى الكلية فى سيارة الأسرة

أما عن الذى كنت ارتديه ويرتديه ايضا جميع الطلاب فى ذلك الوقت فهو البدلة الكاملة . اما الطربوش فقد كان من الضرورى أن يرتديه الطالب فى المدرسة الثانوية . ولكن اثناء الدراسة الجامعية لم يكن ضروريا

## الدكتور مأمون سلامة

**● ثم ياتى اللقاء مع الدكتور مامون سلامة ليتحدث عن ذكريات اليوم الاول فى مشواره بالجامعة والذى انتهى بان اصبح على قمة الجهاز الادارى بالجامعة حين تم اختياره رئيسا لجامعة القاهرة فيقول**

كانت مشاعرى فى اليوم الأول من حياتى الجامعية مشاعر مختلطة من الرهبة والشعور بالمسئولية للانتقال إلى حياة جديدة .. ايضا كانت بداخلى امنية أن احصل على تقدير عال يمكننى من العمل فى القضاء كنت ارتدى القميص والبنطلون . ولقد تحقق هذا بالفعل فى بداية حياتى العملية .. وذلك لأنه عند تخرجى فى الجامعة عام ٥٦ كانت البعثات الدراسية متوقفة بسبب العدوان الثلاثى على مصر . ولكن عندما اعلن عن فتح باب البعثات مرة اخرى تركت النيابة وسافرت وعند عودتى فى نهاية ٦٦ والتحقت للعمل بهيئة التدريس بجامعة القاهرة . لقد درست بمجانية التفوق وتم اعفائى من الرسوم التى كانت حوالى ٢٤ جنيها عام ٥٢

لقد وصل عدد دفعتنا فى ذلك الوقت إلى ١٥٠٠ طالب ولذلك تم تقسيمنا إلى مجموعتين أ و ب .. ورغم ضخامة اعداد الطلاب .. كان هناك عجز فى الخريجين .. لذلك كثير من وظائف الحقوقين كان يشغلها غير الحقوقيين .

ويستطرد الدكتور مأمون سلامة حديثة قائلا بالنسبة لأول محاضرة كانت فى مادة مدخل العلوم القانونية للأستاذ الدكتور عبدالفتاح عبدالباقى .

كان عميد الكلية الدكتور السعيد مصطفى السعيد .. ورئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب موردو .. ولهم العديد من المواقف الانسانية العظيمة مع الطلاب فى ذلك الوقت فكثيرا ما كانوا يتدخلون للافراج عن الطلاب الذين يتم اعتقالهم ايضا كنت أسمع انهم يقدمون




المصدر : [illegible]

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# ● د. عبدالوهاب عبدالحافظ : الحرص على حضور المحاضرات .. ومراجعة الدروس أولا بأول أهم علامات التفوق

المساعدات المالية من جيوبهم الخاصة للطلاب المحتاجين لذلك .

كنت اشعر بمسئوليتى تجاه جميع الطلاب وحتى إذا ما كان هناك طالب سلوكه شاذ كنت اشعر انها مسئوليتى .. لذلك كان باب مكتبى مفتوحا أمام الجميع .

ولا شك أن للطلاب الجدد عذرهم فهم يعيشون ظروفا صعبة لم يعرفها الطالب فى الخمسينات .. لذلك فهم أكثر حاجة إلى التوجيه والفهم .. وبقدر ما سنعطيهم بقدر ما سيعطون فى المستقبل .

## الاحساس بالمسئولية

لم اخطط على الاطلاق ولكن كان دائما لى مبدأ فى اى موقع يقدره الله لى وهو بذل الجهد بما يرضى الله ويرضى ضميرى .. اما بالنسبة لعوامل التفوق فهى فى تقديرى ترجع للاحساس بالمسئولية وضرورة تأدية العمل على خير وجه .

منذ أن التحقت بالمرحلة الثانوية وقد قررت الالتحاق بكلية الحقوق لذلك دخلت القسم الأدبى .. وربما يرجع حبى للقانون أن والدى كان مستشارا ووزيرا للعدل .

تاثرت بشخصية استاذى السعيد مصطفى السعيد أستاذ القانون الجنائى .. كان له أسلوب متميزا فى توصيل المعلومة القانونية .. وربما يرجع ذلك إلى أنه عمل لفترة طويلة بالسلك القضائى والمحاماه .

كان لى نشاط رياضى واضح .. وكنت عضو فى فريق كرة القدم .. بل عندما عدت من بعثة الدكتوراه اصبحت المشرف على اللجنة الرياضية بالكلية إيمانا منى بدور الرياضة الهام فى تكوين الشخصية والذى لا يقل أهمية عن الدور العلمى .

**وهل تذكر زملاءك الذين تعرفت بهم فى اليوم الدراسى الأول بالجامعة ؟**

— لقد تعرفت على عدد من الزملاء بالجامعة ومازالت الصلة بيننا قوية ولم تنقطع حتى الآن .. وربما دفعة ٥٦ بكلية الحقوق وضعت تقليدا لطيفا فهناك اكثر من ٤٠ خريجا من هذه الدفعة وانا منهم نحرص على اقامة حفل عشاء كل شهر لكى ينتظم اللقاء بيننا .. منهم من يعمل بالقضاء والسلك الدبلوماسى ووسائل الاعلام .. وأذكر منهم الدكتور فتحى عبدالكريم نائب رئيس هيئة النيابة الادارية واللواء منير لطفى مدير ادارة المحاكم بالقضاء العسكرى والمستشار محمد امين طموم نائب رئيس محكمة النقض والسفير منير زهران بالأمم المتحدة بجنيف . والمستشار محمد امين المهدى نائب رئيس مجلس الدولة .

**● وهل كنت تقيم مع الاسرة اثناء دراستك الجامعية أم بمفردك ؟ وماهى وسيلتك للانتقال إلى . الجامعة ؟**

— كنت اقيم مع أسرتى فى الحلمية الجديدة وكنت أسير على قدمى حتى ميدان السيدة زينب ثم اخذ اتوبيس ١٢ الذى يوصلنى حتى باب الجامعة .

## الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ

**● وفى حديث آخر مع الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس حكى من خلاله ذكرياته عندما كان طالبا فى الجامعة فيقول :**

انا خريج كلية الزراعة جامعة عين شمس دفعة عام ١٩٥٩ .. ولكنى فى الحقيقة كنت اتمنى الالتحاق بكلية الهندسة .. ولكن هذا لم يؤثر على لان المهم ان الشخص إذا التحق فى اى كلية لابد وان يتفوق بها ..

ويقول كان اهلى واقاربى من المنصورة .. وكنت مقيما مع جزء من اقاربى بالقاهرة .. وكانت كلية الزراعة فى سراى القبة .. فكنت اركب القطار من كوبرى الليمون حيث مكان سكنى إلى الكلية .. ولم تكن مشكلة المواصلات وقتها بهذا التفاقم الحالى .. وكانت الحياة اهدأ بكثير .

وقد انعكس هذا على الجامعة بشكل عام - حيث الأعداد القليلة للطلبة .. لذا كان هناك تقارب فى العلاقات بين الطلبة وبعضهم وبين الطلبة والاساتذة اكثر من الآن .. حيث كان يمكنهم تقييم الطالب تقييما افضل من خلال الامتحانات الدورية ومن خلال تعارفهم عليهم عن طريق الرحلات التى كنا نقوم بها سويا . ولكن مع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٤

الأعداد الكبيرة التي تكتظ بها الجامعات الآن .. فقد قلت هذه العلاقات وأصبحت العلاقات في أضيق الحدود ..

لذا نحاول هذه الأيام إعادة الروابط بين الطلبة والمدرسين من خلال الاتحادات والانشطة الثقافية .. ولا نخفى أن الامكانيات المادية تعوق هذا النشاط الثقافي والرياضي والاجتماعي .. لأن المبالغ المخصصة لهذه الأنشطة لم تتغير منذ ان كنت طالبا .. فالطالب مثلا يدفع جنيها ونصفا .. فهل نتوقع نشاطا جيدا بهذا المبلغ .. حتى ان المبالغ المحددة للنشاط الطلابي ، اصبحت لا تكفى عملية التأمين الصحي على الطلاب .

ويقول الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ : **صحيح ان الدولة تكفل التعليم المجاني ولكن يجب أن يكون هناك نوع من التحريك حتى نعيد للجامعة هذا النشاط .. لأن الجامعة ليست فقط مكانا للتعليم ، بل هو مكان لتثقيف وتكوين لشخصية الطالب ..**

إذن فالزيادة في الميزانيات لا تتمشى مع زيادة أعداد الطلاب .. وأسعار الأجهزة التكنولوجية الحديثة .. التي لابد من اقتنائها داخل الجامعات حتى تستطيع أن تؤدى خدمتها خاصة في القرن الحادى والعشرين .

ويقترح الدكتور عبدالوهاب أن يكون هناك دخل ذاتي للجامعة من خلال تقييم من يحصل على مجانية التعليم وخاصة الطالب القادر علميا وتعليميا .. فلابد أن نجعل جزءا من الطلاب بمصروفات .. وهذا لا يتعارض مع مجانية التعليم .. فهناك مثلا فكرة لانشاء الجامعة الأهلية بمصروفات .. فإنني أرى أن البديل هو فتح جزء من الجامعة لهؤلاء الطلبة بمصروفات .. بحيث يمكن للجامعة أن تغطى ميزانيتها بهذه المصروفات .

### علاقة الطالب بأستاذه

ويحكى الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ ذكرياته مع العمداء ورؤساء الجامعة وأساتذته فيقول : **عمداء الكلية ورؤساء الجامعة نادرا ما كنا نراهم ونتعامل معهم على خلاف هذه الأيام التي يلتقى فيها الطلبة مع العميد ورئيس الجامعة في الندوات والمحاضرات التثقيفية ، ومعسكرات الشباب .**

**أما الأستاذ الجامعي الذي أثر في فعلا فهو الدكتور زكي حواس الحاصل على جائزة الدولة في الهندسة هذا العام .. الذي كان أحد الأساتذة القدوة لنا .. وعندما التقيت به لتهنئته بالجائزة ذكرته بأن أول رحلة قمت بها في الجامعة كانت تحت إشرافه .**

وعن نشاط الدكتور عبدالوهاب بالجامعة عندما كان طالبا يتذكر : **انه في فترة الخمسينات والستينات كانت على مستوى مصر فترة خصبة .. حيث كانت مصر في مرحلة كفاح ضد الاستعمار .. فكنا نشارك في التطلعات لصالح مصر وفي المعارك والتأميم .. إذن الشباب كله في هذه الفترة كان ملتفا حول القيادة السياسية .. لأنها كانت معركة مصر .. وكنا نتناقش انا وزملائي في أمور البلد على خلاف اليوم .. فاليوم هناك أمية سياسية لدى الشباب الذي لا يطالع حتى الجرائد لمتابعة أحوال العالم .**

ثم تحدث رئيس جامعة عين شمس حول ثمن الكتاب الجامعي فقال : **ان كل شيء مرتبط ببعضه .. فإذا كان ثمن الكتاب على أيامي يساوى جنيها مثلا فلابد ان نحسب قيمة الجنيه في ذلك الوقت ـ فالمقياس للنقود هي ما تفعله النقود ـ فمشكلة الكتاب الجامعي هي مشكلة داخل ذهن بعض رجال الاعلام .. فالكتاب الجامعي عبارة عن ورق وطباعة وهي اشياء قد زادت أسعارها بدرجة كبيرة وفي الوقت نفسه فإن توزيع الكتاب الجامعي ضئيل جدا ، ولا يساوى ربح مدرس يؤلف كتابا خارجيا مثل « سلاح التلميذ » فأعظم كتاب جامعي يوزع في الكلية النظرية حوالى ٣ آلاف نسخة .. أما في الكليات العملية فلا شك أن الدكتور يتكلف اكثر من ثمن الكتاب ويخسر فيه ..**

**والجانب الآخر لحل مشكلة الكتاب الجامعي هناك عدة وسائل لدعم الكتاب مثل صندوق التكافل ، وصندوق خاص تدعمه الدولة .. ثم المساعدات الطلابية لاعاشة الطلاب حياة جامعية كريمة .. بخلاف أنه لا يوجد كتاب جامعي غير موجود في مكتبة الجامعة .**

وحول معنى التفوق يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ : البشر مختلفون .. وكل واحد له طبيعته .. فالتفوق هو الجدية في حضور المحاضرات ، ومراجعة الدروس أولا بأول .. والتفرغ الكامل للدراسة .. والاجتهاد .. والايمان بأن الله لن يضيع أجر من أحسن عملا .. في أى عمل .. والإحسان مقاييس ليس لها نهاية ..

وحول ما يقال في أول يوم لسنة أولى جامعة يقول : في المحاضرة الأولى كان يدخل أستاذ معين لشرح الجامعة .. وما هي مميزات الكلية والقسم الذي التحق به الطالب .. وكيف يدخل للاطلاع في المكتبة وما تحويه .. وهذا ما نفعله هذه الأيام

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

أيضا حيث يتحدث مع الطلبة أحد الأساتذة المتازين والذى يحفظ كل أمور الكلية .

## الدكتور عبدالمنعم راضى .. الاعفاء من المصروفات

ويتحدث الدكتور عبدالمنعم راضى استاذ الاقتصاد عن ذكريات اليوم الجامعى الأول بكلية تجارة الاسكندرية والذى مازال يتذكرها جيدا حتى الآن فيقول :

— لا شك ان أول يوم فى الدراسة الجامعية له إحساس خاص مزيج من السعادة والرهبة .. ولقد كنت طالبا عاديا احضر المحاضرات وأعود لأذاكر فى المنزل فلم أكن احلم بان أصبح سعيدا أو صاحب أى منصب .. وفى السنة الأولى لم اكن متفوقا ولذلك دفعت قيمة الرسوم الجامعية بالكامل وكانت ١٤ جنيها وعندما تفوقت بعد ذلك تم إعفائى من نصف المصروفات .

كان عدد طلاب كلية تجارة الاسكندرية فى هذا العام ١٢٠٠ طالب وأذكر ان أول محاضرة كانت فى مادة الاقتصاد للدكتور عبدالمنعم البيه .

ويقول الدكتور راضى : عميد الكلية كان الدكتور مقبل الجميعى .. ولا اتذكر اسم عميد الجامعة فيكفى على طالب مثلى ان يعرف اسم العميد فى ذلك الوقت .. وكان العميد فى ذلك الوقت يدرس لنا واتذكر انه كان يفتح الكتاب ويقرا علينا ما به ونحن نتابع معه الكتاب .. وكان أبا حنونا مع جميع الطلاب .

لم أخطط للمستقبل على الاطلاق .. كنت احرص على اداء واجبى العلمى ثم اترك الباقى لله .. وإذا كنت قد أصبحت عميدا أو نائبا لرئيس الجامعة فهى وظائف فى اعتقادى لا قيمة لها .. فالجامعة استاذ .. أو على وجه الدقة استاذ صاحب فكر .. وكم من أساتذة مرموقين افضل عندى من الوزراء .. أما عن عوامل تفوقى فى الدراسة فربما ترجع للمثابرة وبذل الجهد .. وقد كان شعارى اثناء سنوات الدراسة « وما نيل المطالب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلابا » .

كنا نحيا حياة أقرب للحياة الأسرية داخل الجامعة حيث تربط الطلاب بعضهم ببعض علاقات حب وصداقة .. بينما كانت تجمعنا بالأساتذة علاقات الحب والاحترام .

ومن الأساتذة الذين تأثرت بهم : الدكتور محمد عبدالعزيز عجمية أستاذ الاقتصاد والدكتور صبحى قريطة والدكتور صلاح الصيرفى .. فقد كانوا جميعا خير عون لنا ورمزا للأستاذية الحقة .. فقد كانوا يقرضوننا الكتب والمراجع الأجنبية وكنا نذهب اليهم فى منازلهم ونحن طلاب حتى أثناء الاجازة الصيفية لذلك كان تشجيعهم لنا شرفا للأستاذية فى مصر .

انا رياضى بطبيعتى وايضا شاركت فى الجمعيات العلمية داخل الكلية .. حيث كانت هناك جمعية للبحوث الاقتصادية .. وفى رأيى أن البحوث التى قمت بكتابتها وانا طالب قد تركت تأثيرا كبيرا فى حياتى العلمية بعد ذلك .

لقد كنت اتمنى أن التحق بكلية الهندسة ولكن نقص مجموعى ½ درجة عن المجموع المطلوب فى هذا العام .. حيث كان مكتب التنسيق فى أولى سنواته .. ومع ذلك ما ندمت قط على التحاقى بكلية التجارة بل ان أبنائى من المعيدين فى كلية التجارة الآن قد فضلوا هذه الكلية على كليات الطب والهندسة .

## الفضل لأستاذى

وعن شباب الجامعة الآن يقول :

— لا شك ان الجيل الماضى كان أكثر جدية وتحملا للمسئولية .. ونصيحتى لأبنائى من هذا الجيل ان يأخذوا الأمور على نحو أكثر جدية .. وربما يرجع ذلك لافتقار العلاقة بين الطالب والأستاذ اليوم واعتقد ان السبب فى تفوقى هو فضل أساتذتى علىّ .. ومع ذلك فانا اشعر ان نجاح الطالب مسئوليتى وإذا ما رسب أشعر اننى استاذ فاشل .

لقد تعرفت على عدد من الزملاء ومازالت علاقتى بالكثير منهم قائمة حتى الآن .. ومنهم الدكتور عبدالحميد الغزالى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية والدكتور نبيل الشافعى برئاسة الجمهورية والدكتور خيرى ترك ويعمل بأمريكا الآن .

لقد كنت أعيش مع أسرتى فى الاسكندرية فى ذلك الوقت وكانت وسيلة الانتقال الى الكلية هى ترام الرمل .

كنت أرتدى بدلة كاملة .. ولكن بدون طربوش فلم الحق عصر الطربوش



المصدر : العالم اليوم
التاريخ : ٥ اكتوبر ١٩٩٤

القاهرة :

# الجامعة الأمريكية تحتفل بالعيد الماسى

تبدأ خلال هذا الشهر احتفالات الجامعة الامريكية بالقاهرة بمناسبة مرور 75 عاما على إنشائها، وقد اكدت فارى اسكندر مديرة شئون الخريجين بالجامعة انه سيقام احتفال خاص يوم 14 اكتوبر يحضره جميع خريجى الجامعة، ويكون بمثابة يوم لم الشمل. وأشارت ريموانـدا راثف منسقة الخريجين بالجامعة ان هذا اليوم سيشهد تقديم خليط من أشهى الأطعمة، وتقدم بعض الأنشطة الموسيقية والغنائية، وتم تجهيز مكان خاص لاستقبال أطفال الخريجين، وتنظيم مناقشات بين ان لأساتذة والطلاب.

وفى إطار هذه الاحتفالات، سيتم يوم 15 اكتوبر افتتاح قاعة «إيوارت» التذكارية رسميا بعد تجديدها، وسيحضر الاحتفال كل الخريجين الذى ساهموا فى التجديد، وستتم ازاحة الستار عن لوحة تحمل اسماءهم احتفالا بهذه المناسبة، ثم يقام حفل استقبال لكل الخريجين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٥ ... ١٩٩٤

واقع التعليم في العالم العربي

(12)

# الجامعات الفلسطينية تعاني أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدراسية بنسبة 30 في المائة

المصدر : الشرق الاوسط

التاريخ : ٥ [illegible] ١٩٩٤





**تسلمت الجامعات الفلسطينية العام الماضي مساعدات مباشرة من دول المجموعة الأوروبية غطت 75 في المائة من احتياجاتها. غير ان مساعدات العام الحالي غير مضمونة، الأمر الذي سيضع الجامعات أمام خيارات صعبة ومؤلمة بينها رفع الأقساط الدراسية بنسبة كبيرة، وبالتالي سيكون التعليم الجامعي مقتصرا على المقتدرين فقط.**

القدس: من محمود ابو عيد

يرى مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لشؤون التعليم العالي الدكتور جابي برامكي ان توجهات التعليم العالي الفلسطيني تحتاج الى اعادة مراجعة واصلاح كامل.

واشار برامكي الذي شغل منصب رئيس جامعة بير زيت بالوكالة طيلة سني الاحتلال الاسرائيلي، حيث كان رئيسها الدكتور حنا ناصر مبعدا بشكل قسري، الى ان الخروج بجهاز تعليمي فلسطيني من مرحلة السيطرة الاسرائيلية لن تكون بالمسألة السهلة، خاصة ان هذا الجهاز كان يعاني اهمالاً متعمداً في تطويره ويحتاج الى امكانيات مادية هائلة لاصلاحه.

واعتبر برامكي ان الازمة المالية ستكون اكبر الازمات التي تواجه الشعب الفلسطيني بشكل عام وقطاع التعليم بشكل خاص، وقال «نحن لم نتسلم السلطة المالية، ولا توجد موازنة كافية لتسيير الامور ومعالجتها كما يجب، فهناك نقص في غرف التدريس. والمباني القائمة اصبحت مهترئة وتحتاج لصيانة. كما ان المناهج المفروضة تحتاج الى اعادة نظر، اضافة الى ضرورة تحسين اوضاع المعلمين». وقدر برامكي ميزانية وزارة التربية والتعليم بـ(150 مليون دولار).

واضاف في حديثه لـ«الشرق الأوسط» عن الازمة المالية التي تواجه قطاع التعليم الفلسطيني بكافة مستوياته ان العام الدراسي الجاري سيكون صعبا.

### دعم لتغيير المناهج

وقد اشارت مصادر اقتصادية فلسطينية مطلعة الى ان منظمة «اليونيسكو» التابعة للامم المتحدة ستقوم بدعم دائرة التربية والتعليم الفلسطينية بشكل اساسي في مجال تقديم الاموال لتغيير المناهج




المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

التعليمية للمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية.
من ناحيته قال عميد كلية الآداب في جامعة بيت لحم، الدكتور مانويل حساسيان بان ازمة الجامعات المالية لهذا العام ستكون كبيرة، وقال: «لقد تسلمت الجامعات الفلسطينية العام الماضي مساعدات مباشرة من دول المجموعة الأوروبية غطت ما مجموعه 75 في المائة من احتياجاتها»، واضاف: «ان مساعدات العام الجاري لن تكون مضمونة،

الأمر الذي سيضع الجامعات امام خيارات صعبة ومؤلمة بينها رفع الاقساط بنسبة كبيرة وبالتالي سيكون التعليم الجامعي مقتصرا على المقتدرين فقط».
ويتفق الدكتور سمير عبد الله مسؤول السياسات الاقتصادية في المجلس الاقتصادي الفلسطيني للتنمية والاعمار «بكدار» مع ما طرحه حساسيان ويقول في هذا السياق إن حصة الجامعات من المساعدات

الخارجية ستحول الى صندوق السلطة الفلسطينية، اذ ان اولويات هذا الصندوق هي رواتب الشرطة وقوى الأمن والأجهزة الحكومية الأخرى، اما النفقات الجامعية فلا تحتل مكانا بين هذه الأولويات.

### مباحثات مع المجموعة الاوروبية

على نفس الصعيد تطرق مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الى وجود مباحثات مع المجموعة الاوروبية لتمويل ميزانيات الجامعات الفلسطينية. وقال في هذا السياق: «اننا نأمل في الحصول على دعم للجامعات هذا العام بقيمة 18 مليون دولار من المجموعة الأوروبية، إلا اننا وعلى الرغم من ذلك سنضطر الى رفع الاقساط الجامعية بنسبة 30 في المائة خاصة أن هذا الدعم لن يغطي أكثر من 60 في المائة من احتياجات الجامعات».
ويرى الدكتور برامكي ان المهمة الاساسية الموجودة امام الجامعات الفلسطينية هي تغيير اساليب التخطيط للتعليم الجامعي، مؤكداً ان التعليم الجامعي الفلسطيني «يجب ان يتلاءم مع حاجات الشعب الفلسطيني الجديدة بحيث يتم وضع خطط تتلائم مع عملية البناء الاقتصادي في الضفة الغربية وقطاع غزة».

### تنظيم التخطيط الجامعي

واكد مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية أن هناك اتفاقا بين مديري الجامعات الفلسطينية على تنظيم عملية التخطيط الجامعي عبر مجلس التعليم العالي، وقال: «لقد اتفقنا على تجميد اي توسع غير مخطط له او غير مدروس في التعليم الجامعي، واتفقنا ايضا على ان لا تقوم الجامعات الفلسطينية بافتتاح اي تخصص جديد قبل التأكد من وجود كفاءات فلسطينية قادرة على تدريس هذه التخصصات». واضاف: «ان المرحلة الحالية ستكون صعبة وتحتاج الى تكاتف الجهود من اجل رسم سياسة تعليمية فعالة».



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 5 أيلول 1994

وشدد برامكي على ان المطلوب في هذه المرحلة هو ابعاد التعليم الفلسطيني، وخاصة الجامعي منه، عن السياسة الفئوية وجذب جميع الكفاءات الاكاديمية للمشاركة في هذا البرنامج الوطني.

الجامعات الفلسطينية

وجاء في الدليل الاحصائي التربوي الفلسطيني لعام 1994 انه توجد في الضفة الغربية وقطاع غزة ثماني جامعات رسمية جميعها اعضاء في مجلس التعليم العالي، وهي:

1 - جامعة بير زيت وتقع في بلدة بير زيت الى الشمال من مدينة رام الله. 2 - جامعة بيت لحم وتقع في مدينة بيت لحم. 3 - الجامعة الاسلامية/غزة وتقع في مدينة غزة. 4 - جامعة الخليل وتقع في مدينة الخليل. 5 - جامعة القدس وفيها اربع كليات لكل واحدة منها حرم جامعي مستقل وهي: أ - كلية العلوم والتكنولوجيا/ابو ديس، وتقع في مدينة القدس. ب - كلية الآداب للبنات وتقع في مدينة القدس. ج - كلية الدعوة واصول الدين وتقع في مدينة القدس. د - الكلية العربية للمهن الطبية وتقع في مدينة البيرة. 6 - جامعة النجاح الوطنية وتقع في مدينة نابلس. 7 - جامعة القدس المفتوحة ولها مراكز تعليمية في مختلف مدن الضفة الغربية (نابلس، طولكرم، جنين، رام الله، القدس، بيت لحم، الخليل) ويوجد مركز تعليمي في مدينة غزة. 8 - جامعة الازهر - غزة وتقع في مدينة غزة.

وقد تحولت كلية التربية/غزة عام 1993/1992 من كلية متوسطة الى كلية جامعية تمنح درجة البكالوريوس في التربية وهي كلية حكومية. واصبحت كلية الخليل الفنية الهندسية منذ عام 1993/1992 تمنح درجة البكالوريوس في تخصصين هما: أ - هندسة انظمة الحاسوب. ب - هندسة السيارات.

وافتتحت ايضا في العام الدراسي 1994/1993 كلية جامعية تتبع وكالة الغوث الدولية اسمها كلية العلوم التربوية ولها فرعان هما: أ - فرع كلية مجتمع رام الله. ب - فرع كلية مجتمع المرأة برام الله - الطيرة.

وبلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعات الفلسطينية في العام الدراسي 1994/1993 (24922) طالبا منهم 14247 ذكورا ويشكلون 57.2 في المائة من مجموع الطلبة و10675 اناثا ويشكلن 42.8 في المائة. ويوجد ايضا 131 طالبا مسجلين في برنامج البكالوريوس في كلية الخليل الفنية الهندسية، وموزعين على الجامعات كما يلي: جامعة بير زيت: 2852 طالبا، جامعة بيت لحم: 1795 طالبا، الجامعة الاسلامية/غزة: 3840 طالبا، جامعة الخليل: 1451 طالبا، جامعة القدس: 2015 طالبا، جامعة النجاح: 5237 طالبا، جامعة الازهر/غزة: 2407 طلاب، جامعة القدس المفتوحة: 3369 طالبا، كلية التربية/غزة: 1503 طلاب، كلية العلوم التربوية (وكالة): 286 طالبا، برامج اخرى: 105 طلاب. وبرنامج البكالوريوس في كلية الخليل الهندسية: 131 طالبا.






# حـــركة إعـــارة جديدة للســـعودية خلال أيام

## إعـــارة ١٧٠٠ مدرس فقـط من بين ٨٥ ألف متقدم

كتب سامي فهمي:

يعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال ايام حركة إعارة جديدة إلى السعودية .طلبت السعودية من وزارة التعليم ترشيح حوالى ١٣٠٠ مدرس ممن تنطبق عليهم الشروط المطلوبة. تقوم الإدارة العامة للإعارات بفحص طلبات المتقدمين . يتم ترتيب الطلبات طبقاً للمؤهل الجامعي المطلوب والخبرة فى التدريس بالإضافة إلى السن. وفى حالة زيادة اعداد المستوفين للشروط والمواصفات المحددة عن الأعـــداد المطلوبة تكون الأولوية "للاقدمية" . يشترط الا يزيد السن على ٥٠ عاماً للعمل بالتدريس، و٥٦ عاماً للوظائف الإشرافية. قال عاطف زيدان- مدير الإدارة العامة للإعارات فى تصريح "للأهالى": إنه يتم تطبيق معايير الاختيار للإعارة بكل دقة حـــتى لا يظلم اى مـــدرس متقدم.ويستبعد المدرسون الذين سبق إعارتهم . وتقدم للإعارة هذا العام حوالى ٨٥ الف مدرس من جميع المديريات التعليمية وتم حتى الآن إعـــارة ١٧٠٠ مـــدرس من بين المتقدمين.شملت الإعارة حركة رئيسية و ٧ حركات تكميلية إلى كل من سلطنة عمان واليمن والإمارات.

يعانى المدرسون المعارون إلى اليمن من ضعف المرتبات هذا العام نظراً لظروف الحرب وتوقفت دول الخليج عن الاستعانة بمدرسين مصريين منذ عدة سنوات.

# تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمتوسطة

تعطلت الدراسة بالصفوف الأولى بالكليات الجامعية التي تقبل طلاب المرحلة الثالثة. لم تبدأ الدراسة حتى الآن بهذه الصفوف بكليات الحقوق والزراعة وبعض كليات التربية والآداب. تسبب تاخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق في عدم توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد. كما لم تبدأ الدراسة في اغلب المعاهد العليا وكل المعاهد المتوسطة. بدات الدراسة الجامعية مبكراً هذا العام في ١٧سبتمبر الماضي بدعوى توحيد موعد بدء الدراسة بالجامعات والمدارس. وفي هذا التوقيت لم تكن المرحلة الثالثة قد بدات في قبول اوراق الطلاب. وقال د.مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن تاخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة اثر على انضباط الدراسة بالكليات الجامعية. واكتفى مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي بتحميل الكمبيوتر مسئولية تاخر إعلان النتائج.






## المدرسون يشتكون من تأخير المكافآت

أرسل عدد كبير من المعلمين بإدارة شمال التعليمية بالسويس عدة شكاوى بسبب تأخير صرف مكافأة أعمال الامتحانات للدور الثاني والأول للعام الدراسي السابق رغم بدء العام الجديد.

وتأخر صرف فروق أعمال الامتحانات للدور الأول التي تم صرفها بنسبة ٣٪ بالنقص عن النسبة التي قررها وزير التعليم د.حسين بهاء الدين بنسبة ٥٪ من ناحية أخرى طالب تقرير رقابي بضرورة صرف أعمال الامتحانات والأجور المتغيرة والمرتبات عن طريق المدارس بدلاً من الإدارة





مجلس جامعة عين شمس يقرر:

# ضوابط لإعارة عضو هيئة التدريس لأكثر من ٦ سنوات

## مدرسة تجريبية لجميع المراحل الدراسية بطريق القاهرة ـ السويس

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس فى اجتماعه برياسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ وضع ضوابط لاعارة عضو هيئة التدريس لاكثر من ٦ سنوات، ومن اهمها ان يكون استاذا قائما بعمل قيادى للجهة المعار اليها، وقائما أيضا بعمل فى منظمة دولية ويخدم الاغراض القومية، كما قرر المجلس إنشاء مدرسة تجريبية تضم فصولا لجميع المراحل الدراسية ( رياض الأطفال والتعليم الاساسى والثانوى العام والفنى) ولجميع الفئات من المعاقين والموهوبين بارض الجامعة عند الكيلو ٤.٥ طريق القاهرة السويس كوحدة ذات طابع خاص. كما قرر المجلس انشاء شعبة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها بكلية الالسن ومنحهم درجة البكالوريوس فى اللغة العربية وإنشاء دبلوم القانون الاجرائى بقسم المرافعات بكلية الحقوق ومدة الدراسة عام دراسى واحد وتنظيم دورة فى اللغة العربية لبعض الطلاب، والسماح لطلاب كلية الطب بالسنة الخامسة والسادسة لفرصة الدخول للامتحان فى حالة استنفاد مرات الرسوب وقرر المجلس تشكيل لجنة برياسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لدراسة عملية تكوين الهيكل التنظيمى لكليتى الأسنان والصيدلة بالاضافة الى الاعضاء الذين سيختارهم رئيس الجامعة وانشاء دبلوم البيولوجيا ودبلوم الحشرات الطبية بكلية العلوم ووحدة الجهاز الهضمى والكبد كوحدة ذات طابع خاص.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زيادة أعداد المدرسين للتدريب فى أمريكا

وافقت الحكومة الامريكية مبدئيا على زيادة اعداد المدرسين المصريين الذين يتم ارسالهم الى امريكا . اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته امس من امريكا .




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ اكتوبر ١٩٩٦

# .. الوجه الآخر

مع بدء العام الدراسى.. ابدى العديد من الأسر من ذوى الاعباء العائلية الثقيلة الشكوى من جراء الرسوم الدراسية، خصوصا أن بعض هذه الأسر لديها خمسة أفراد، واحيانا ثمانية فى صفوف دراسية مختلفة.

ودفع ذلك أحد العائلين الى طلب المساعدة بأى شكل حتى يدفع الرسوم الحكومية، فاستشرت صديقا لى بمحافظة أسيوط فأشار علىّ بالتوجه الى مكتب خدمة المواطنين بالمحافظة.. ففوجئت بأن نشاطا انسانا مكثفا جاريا طوال العام لخدمة الآلاف من المرضى الذين لا يستطيعون تحمل نفقات علاجهم، والعائلين الذين تكويهم الرسوم الدراسية الحكومية رغم محدوديتها بالمقارنة بالمدارس الخاصة وايضا ـ وهو الأهم ـ الاف الشباب الذين لا يجدون عملا دائما. وتبذل المحافظة ما فى وسعها لتوفير أعمال مؤقتة، سواء بشغل أماكن العاملين بالخارج أو مشروعات محو الأمية. لكن ما لفت انتباهى أن حجم الوعى بوجود هذه الخدمة مقصورا على الذين تتاح لهم فرصة الاتصال بالمحافظة، أو المرتبطين بالسياسيين، لذلك هناك ضرورة للتوعية بوجود مثل هذه الخدمة التى يتم من خلالها حل الاف الشكاوى سنويا.. وأيضا لابد من بحث أهل الخير عن منافذ لدعم هذه الخدمة سواء بتوصيلها الى بسطاء الناس طواعية، أو تقديم دعم مالى أو وظائف خالية للمشرفين عليها لتقديمها للمحتاجين.. انه الوجه الاخر للعمل السياسى بالمحافظة.

عاطف صقر



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩١

واقع التعليم في العالم العربي

(13)

يحمل الكثير من فعاليات المجتمع المنهاج المدرسي، بوسائله المختلفة من أنشطة وخبرات ومهارات، أسباب تدني مستوى التعليم بين طلابنا، على ان التبعة الكبرى تقع على الكتاب المدرسي الذي هو الوسيلة الأبرز بين وسائل المنهاج.

## نجاح العملية التربوية يكمن في ربطها بالحياة

# الابتعاد عن حركة المجتمع يحول المدارس إلى جزر منعزلة

لندن: فن أمل حنيفة




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ ابريل ١٩٩٢

اذا توخينا الحقيقة، فلا بد من الاعتراف بان وضع مناهجنا يدعو الى الأسى، ويفتقر الى الكثير من التخطيط المعرفي والموضوعي، وان هذه المناهج في هذا البلد او ذاك تتبع التوجه العام لهذا البلد اكثر مما تتبع خدمة المعرفة، وبناء عقول الطلاب وسلوكهم.

فمثلاً في دولة يحكمها حزب واحد توضع المناهج كلها في خدمة اهداف ذلك الحزب وتوجهاته، ويطال هذا حتى المدرس نفسه. بينما نجدها في دولة أخرى تتبع وزير التربية الذي يطبعها بطابعه. يذكر انه في دولة عربية تعاقب على وزارة التربية وزيران، اولهما «ليبرالي» فكانت المناهج بمجملها ليبرالية، تلاه وزير «محافظ»، امر فور تسلمه الوزارة بتغيير الكتب والمناهج كلية، وشمل هذا التغيير المدرسين والموجهين وحتى نظام التعليم كله، ثم لم يلبث أن تغير هذا الوزير بذوره، فتغير كل شيء تبعاً لذلك، هذا كله حدث في اقل من عشر سنوات، ولنا ان نتخيل الوضع المربك الذي يجد المدرسون والتلاميذ انفسهم فيه بالاضافة الى انعدام الهدف الاستراتيجي من العملية التربوية ككل. وفي معظم الاحوال، سواء في هذا البلد او ذاك، يكلف اناس موثوقون بوضع الكتب المدرسية، وما يلحق بها من انشطة ومهارات، بدلاً من ان تحدد لجنة عليا للتخطيط التربوي تشتمل فعاليات المجتمع بكل جوانبه: التربوية والإعلامية والاقتصادية والعلمية والسياسية وغيرها، لأن تربية الاجيال ليست حكراً على وزارة التربية فحسب، بل هي مسؤولية المجتمع كافة، ولأن التخطيط لمناهجنا يكتسب صفة شبه مزاجية، تخرج هذه المناهج مريضة عاجزة، فهي تارة مقيتة مملة، وتارة اخرى متخلفة عن مواكبة العصر، واخرى لا صلة لها بالحياة، وهي تساعد على تبلد ذهن الطالب، وعرقلة نمو تفكيره، وهي تشجع على حشو الذاكرة باشياء لا فائدة لها في المستقبل، الى اخر تلك الاتهامات التي تحمل المناهج أسباب فشل النظام التعليمي وانتشار ظاهرة امية المتعلمين.

ومع ان المنهاج المدرسي ليس الا سبباً واحداً من اسباب تدني مستوى التعليم في بلادنا، الا انه يلعب دوراً كبيراً في ذلك. فاين يكمن الخلل في مناهج التربية العربية.

## المدرسة ومفهوم الفراغ

(الفراغ) هو المعنى اليوناني القديم لكلمة (مدرسة)، وعليه، فقد نشات هوة كبيرة بين المدرسة والحياة عند الاغريق، لأن التربية عندهم ارتبطت بالفراغ، وبالتالي، فقد اقتصرت التربية على طبقة خاصة كان لديها الكثير من وقت الفراغ، فراحت تنشد التربية بحد ذاتها ولملء وقت فراغها بالتعلم بعيداً عن مظاهر الحياة العادية، وكانوا يعتقدون ان غرس الفضيلة في الانسان يمكن ان يتم عن طريق المعرفة النظرية عنها وليس عن طريق تعودها كسلوك في الحياة.

وقد ظهر لهذه النظرية في التربية انصارها، فها هو المربي الانجليزي (روجر اشام) يقول في القرن السادس عشر «ان التعليم يزود المتعلم في سنة واحدة بما لا يستطيع تعلمه في عشرين سنة عن طريق الخبرة».

وبطبيعة الحال، ما كان لهذا المفهوم ان يعيش ويبقى، فابتعاد التربية عن الحياة يحمل في داخله بذور موته.

وقد نبه الاسلام الى ضرورة ربط التربية بالحياة، فدعانا الى تعليم ابنائنا السباحة والرماية وركوب الخيل، وحثنا على العمل سيما اليدوي منه.

وقد تنبه علماء التربية في العصر الحديث الى اهمية ربط التربية بالحياة، فوجدوا ان الوقت الذي يقضيه التلميذ خارج




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩١

جدران المدرسة اكثر بكثير من الوقت الذي يقضيه داخلها، وانه يكتسب في ذلك الوقت من الخبرات والمعارف اضعاف ما يكتسب داخل المدرسة.

ومن اهم الداعين الى ربط التربية بالحياة، المربي الاميركي الشهير (جون ديوي) الذي اعتبر التربية والحياة شيئاً واحداً، لا يمكن فصلهما، ولا بد من هدم كافة الحواجز في ما بينهما، كما أكد ان المدرسة لا يمكن ان تقتصر في رسالتها التربوية على ما يجري داخل اسوارها، بل لا بد لها من كسر عزلتها والاحتكاك بالحياة والمجتمع المحيط بها، لتستمد منها مصادر ثروتها التربوية.

لكننا - ربما لاعجابنا الكثير بالاغريق - ما نزال نتبع في مدارسنا، غالباً، اسلوبهم في التربية المقصودة لذاتها بعيداً عن الحياة، مع ان الاغريق وغيرهم تحولوا عن هذا، ورأوا انه لا يمكن للتربية ان تنفصل عن الحياة، بل لا بد لها من اعداد الطالب اعداداً ايجابياً لحياته ومجتمعه.

فغالبية مناهجنا ما تزال تضع الطالب في واد والحياة في واد آخر، وبذلك تصبح المدرسة بالنسبة للتلميذ اشبه بجزيرة معزولة يزورها كل يوم ثم ينساها او يخلفها وراءه بكل ما فيها بعد مغادرته لها، ولا ننكر هنا ان الطالب في مدارسنا ومعاهدنا يخرج بكمية كبيرة من المعلومات النظرية التي حشي بها ذهنه، لكنها، في معظمها، لا علاقة لها بالحياة المحيطة بها، وكم نجد حولنا ممن كانوا يوصفون بالذكاء والتفوق الدراسي، فاذا هم فاشلون متخلفون في حياتهم.

يقول (هربرت سبنسر) «الوظيفة الرئيسية للذكاء هي تمكين الانسان من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة والدائمة التغير». فهل نرى مناهجنا تنمي ذكاء انساننا وتساعده على التكيف الصحيح مع البيئة الدائمة التغير؟

وما اوردناه عن المناهج ينطبق على الأنشطة المدرسية التي تتم بمعزل عن المحيط المدرسي. فمثلا نشاط جماعة الصحافة، يقتصر على الكتابات النظرية من شعر واقوال وحكم وطرائف، فاذا ما تعرضت المجلة او الصحيفة المدرسية لمشكلة فهي في الغالب الأعم مشكلة حدثت داخل جدران المدرسة، واذا كتب تحقيق ما، فهو يدور ايضا حول قضايا المدرسة، وليس هذا عيبا في حد ذاته، بل العيب ان يقتصر على ما يدور داخل المدرسة، فلا يخرج الى ما يحيط بها، ويتعرف على مشاكل الحي التي تواجه التلميذ نفسه كل يوم، (تاخر الباصات، انقطاع التيار الكهربائي، اعمال الطرق، حاجة الحي الى مكتبة عامة، او حديقة تحتوي على الألعاب، وما الى ذلك).

## تنمية الثروة اللغوية

ان ابتعاد المناهج المدرسية عن الحياة اليومية تفقدها معناها بالنسبة للطفل والطالب عامة، وهذا له اثره السلبي الكبير على فاعلية التعلم وسرعته ايضا والاحتفاظ به لفترات طويلة، ولقد اكدت التجارب التربوية هذا المعنى، ولنأخذ على سبيل المثال تجربة قام بها (كمبل) عام 1963 حيث طلب من مجموعة تلاميذ تعلم ثماني قوائم تختلف في مستوى المعنى، فاكدت النتائج ان القائمة ذات المعنى تحتاج خمس محاولات لحفظها وتظل اكثر رسوخا واطول مدة في ذهن المتعلم، بينما تحتاج القائمة الاقل معنى الى اكثر من عشرين محاولة، وما تلبث ان تتلاشى من ذهن




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]


المتعلم نفسه، وهكذا نرى ان الهدف الذي ترمي اليه النظريات التربوية الحديثة هو الحافز الذي يتولد في اعماق نفس الطالب عند ادراكه القيمة الفعلية للشيء الذي يقوم بدراسته.

ولعله يكون من المفيد ان نجري مقارنة بين ما يدرسه التلميذ ليتعلم اللغة العربية، وما يدرسه هذا التلميذ نفسه ليتعلم اللغة الانجليزية. في كتاب اللغة العربية، يحرص واضعو المناهج على زيادة الثروة اللغوية الغريبة عن الحياة وعن القراءة العامة نفسها، حيث يقررون في مادة النحو مثلا، الامثلة المجتزأة المحشوة بالمصطلحات الجافة التي تنفر التلميذ وتصيبه بالملل والتبلد وكراهية مادة النحو خاصة واللغة العربية عامة، في حين لو تصفحنا كتاباً لتعليم اللغة الانجليزية في مدارسنا، لوجدنا الفاظه بالكامل مأخوذة من الحياة اليومية للتلميذ، وفكرته ايضا تعرض بشكل جذاب ومرتبط بحياة واهتمامات هذا التلميذ.

ولهذا، لا نستغرب حين نجد تلامذتنا يقبلون على دراسة كتاب اللغة الانجليزية فيما ينفرون من كتاب اللغة العربية.

لا بد للمناهج في مدارسنا بوسائلها المختلفة من انشطة وخبرات ومهارات وكتاب مدرسي من ان تعكس الحياة وترتبط بها ارتباطا عضويا.

ان الاطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة من هذه التجارب، لا سيما التربوية منها، ليس فيه ما يعيب، بل هو مطلوب ومرغوب، فهؤلاء لم يحققوا كل هذا التقدم العلمي والتقني والحضاري من فراغ، او من الشذوذ الذي يحلو لبعضنا ان يعممه عليهم. ولعله من المفيد هنا ان نذكر مقولة (غاندي) الشهيرة: «افتح نافذتي للرياح جميعها، ولا اسمح لأحد باقتلاعها».

لنأخذ كتاباً يقرؤه الطفل في المدارس البريطانية في الصف الاول الابتدائي، على سبيل المثال، ولا شك ان القيمين على وضع المناهج عندنا سينظرون بعين السخرية له. (كيبر) طفل في الصف الاول، يحتاج الى حذاء جديد، فيشتريه له ابوه، ويساعده في ربطه، في المدرسة ايضا تساعده المدرسة، فيضحك زملاؤه منه، يحزن (كيبر) لذلك ويخبر اباه الذي ينصحه بالمحاولة، فيحاول (كيبر) ويخطئ، ثم يحاول ويخطئ، وبعد عدة محاولات ينجح، وحتى لا يمل الطفل من النصيحة الجافة - التي يحلو لنا كثيراً ان نختم بها قصص الاطفال - يكتشف (كيبر) انه ربط فردة الحذاء الاولى بالثانية، وهنا يضحك الأطفال من تلك الخاتمة غير المتوقعة.

### بين النظرية والتجربة

لاشك ان عملية ربط الحذاء - على سخفها - قضية خيالية تشغل بال الطفل الصغير كل يوم، ولأن الكتاب عرض بشكل طريف، وزين برسوم ملونة محببة، ولأن القارئ الصغير يعرف سلفا ان هناك (قفشة) في النهاية، فهو يقبل على قراءته برغبة اكيدة، ولقد دلت احصائية على ان الأطفال الذين قرأوا هذا الكتاب دابوا على تكرار المحاولة لتحقيق ما يريدون، ولا سيما ربط احذيتهم، ان هذا الكتاب الذي قد نعتبره مضحكاً، لا تقتصر فائدته على تعليم الطفل القراءة وحسب، بل على اعطائه اسلوبا ناجحا في الحياة تطرق اليه كثير من علماء النفس التربوي، وهو مبدأ التجربة والخطأ. وحري بنا ان نقرأ نظريات علماء النفس التربويين وننظر الى تجارب الشعوب، حين نفكر في كتابة قصة او كتاب مدرسي لابنائنا. على انه لا بد من الاشارة الى ان الكتاب المدرسي - على أهميته - ليس كتابا لا يمس - ويمكن للمدرس المؤهل، حين يعطى الحرية، استبدال بعض موضوعات الكتاب

المدرسي بموضوعات تؤخذ من كتب اخرى او صحف ومجلات، تكون موثقة واكثر ارتباطا بحياة الطالب وتمشياً مع معطيات الوقت الراهن.

ولا بد للطالب من ان يخرج خارج اسوار المدرسة، ويشارك في صنع الحياة من حوله. فليس من المعقول ان نبقيه اسيراً للدروس النظرية لحين تخرجه، بل لا بد له من الاستعداد لمواجهة الحياة العملية مبكراً، وهذا الاسلوب متبع في الدول المتقدمة فلا بد لكل طالب من العمل في جانب من جوانب الحياة، فهذا يعمل في مختبر، وذاك في مسرح، وتلك في مكتبة واخرى في عيادة لطب الاسنان، وغير ذلك من مجالات الحياة العملية، وهذا نشاط من صلب المنهاج ويستحق الطالب عليه درجات في عامه الدراسي، كما يعتبر عاملاً ايجابياً يفيده في دراسته في الاعوام الدراسية المقبلة. ثم انه لا يكتفي بان يخرج الطالب الى الحياة، بل ان الحياة نفسها تاتي اليه، فهناك الفرق المسرحية التي تنتقل بكامل عدتها الى المدارس الابتدائية، لتدرب الاطفال الصغار على العمل المسرحي حيث يشاركونها في مسرحية تعرض في المسارح العامة وينفذونها في المدرسة او في مكتبة الحي، كذلك ينتقل فريق سينمائي الى المدرسة ليدرب الصغار على استخدام الكاميرا والاخراج المبسط. حدثني صديق تخرج من كلية السينما في احدى الدول العربية، بانه لم يتعامل مع الكاميرا الا في مشروع تخرجه، حيث طلب منه ان يستعمل الكاميرا لمدة ثلاث دقائق كجزء من مشروع التخرج! ان المنهاج الدراسي عندما يجب ان يضع في اولوياته الارتباط بالحياة، فلا يكتفي بحشو ذهن الطالب بكميات كبيرة من المعلومات النظرية البعيدة عن حياته اليومية، والتي يسعى المدرس، لحرصه على نجاحه، الى تلقينه اياها، ليحفظها في عقله، ويضعها في ورقة الامتحان، ثم لينساها بعد ذلك، ويخرج الى الحياة العملية خالي الوفاض، بعد ان تجاوز الحدود القائمة بين المدرسة والحياة.




المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٧ ينـاير ١٩٩٤

# المشاكل الاقتصادية والسياسية والثقافية

## يناقشها صدقي وسرور و١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

يناقش ابتداء من غد طلاب وأساتذة كليات جامعة القاهرة مشاكل مصر الاقتصادية والثقافية والسياسية مع الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء، والدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى، و١٠ وزراء وتستمر المناقشات ٥ شهور خلال الموسم الثقافي الذي تقيمه الجامعة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المناقشات ستنصب على مشاكل مصر الاقتصادية ومايتعلق بها سواء داخلية أو خارجية وسبل وضع الاستراتيجيات المختلفة لزيادة الانتاج والجودة وحماية الصناعة الوطنية، وربط المشكلات الأخرى بالمشاكل الاقتصادية وكيفية وضع الحلول وكيف تواجه الحكومة هذه المعوقات خاصة البيروقراطية والأزمة الادارية التي نعيشها. كما تناقش الجلسات التي ستعقد مع كل وزير اسبوعيا ـ مختلف القضايا وستبدأ غدا بوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتتناول قضايا التعليم والمجتمع ثم يليها جلسات مع الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال، والمهندس ماهر أباظة وزير الكهرباء والطاقة، والدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي، والمشير حسين طنطاوي وزير الدفاع واللواء حسن الألفي وزير الداخلية والسيد فاروق حسني وزير الثقافة والسيد عمروموسى وزير الخارجية، والدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، والدكتور اسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية. كما يناقش الطلاب والأساتذة مع فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوى المسائل المتعلقة بالنواحي الدينية. ويلتقي الطلاب والاساتذة مع الدكتور عصمت عبدالمجيد الامين العام لجامعة الدول العربية لمناقشة قضايا الوطن العربي.

# التحدث أمام الطالبات بما يمس العقيدة الاسلامية مخالفة تأديبية جسيمة

اعتادت إحدى المدرسات بإحدى مدارس البنات التابعة لإدارة شمال القاهرة التعليمية على التحدث أمام الطالبات سواء داخل الفصول او خارجها بما يمس العقيدة الاسلامية وشخص رسولها الكريم محمد عليه الصلاة والسلام. وازاء الشكاوى المستمرة من الطالبات واولياء امورهم وبعض المدرسين الذين سمعوا المدرسة تردد هذه الأقوال اصدرت ادارة شمال القاهرة التعليمية قرارا بمعاقبتها بالخصم من راتبها وابعادها عن اعمال التدريس.

طعنت المدرسة فى هذا القرار امام المحكمة التاديبية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور المستشار محمد عبدالبديع التى قضت برفض الطعن لثبوت التهمة في جانب المدرسة وهى تشكل انحرافا خطيرا خاصة من قبل من يضطلع بمهنة التدريس التى من اولى مهامها غرس الفضائل والاخلاق الكريمة واحترام العقائد الدينية الأمر الذى تستحق معه الطاعنة العقوبة التى أنزلتها بها جهة الادارة. كما ان قرار ابعادها عن التدريس جاء سليما، مستهدفا صالح العمل حماية للطالبات من انحراف افكار المدرسة ومنعا لاثارة البلبلة والفرقة فى صفوفهن ومايمكن ان يؤدى اليه ذلك من عواقب وخيمة (الطعن رقم ١١٩ لسنة ٢٥ قضائية)

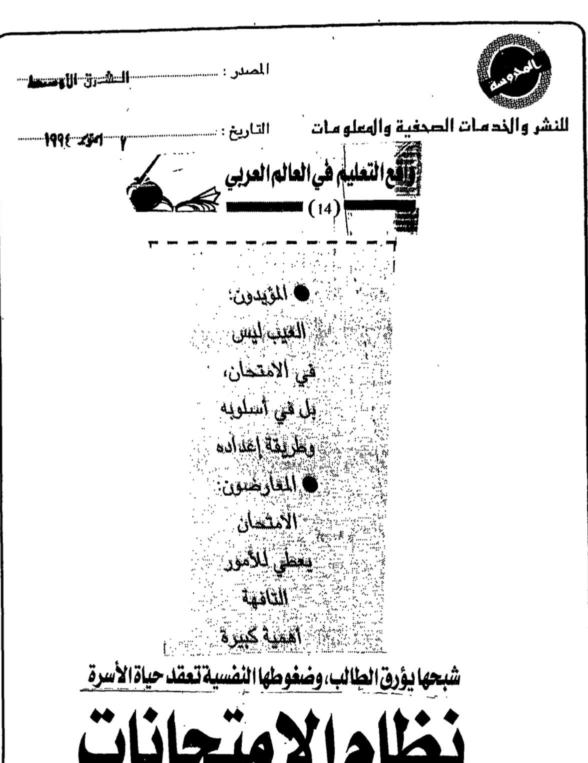




# اول مدرسة لضعاف السمع افتتاحها غدا فى القاهرة

كتب - يسرى موافى :

تفتتح غداً اول مدرسة من نوعها فى مصر ترعى وتعلم فئة ضعاف السمع وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التربية التعليم بالقاهرة ، بانه تم إعداد دراسة علمية للعملية التعليمية للمعوقين سمعيا ، وقد تبين حاجة المحافظة إلى مثل هذه المدرسة لرعاية هذه الفئة التائهة فى مدارس الصم او فى مدارس التعليم العام . وصرحت السيدة زينب اسماعيل مديرة المدارس التجريبية بالقاهرة بان هذه المدرسة تبرع ببنائها رجل الاعمال عبد القادر قنصوة بالحى التاسع بمدينة نصر ، وتحت اسم مدرسة «مديحة قنصوة» لضعاف السمع . وتضم مرحلة لرياض الاطفال ومرحلة ابتدائية ، وضعت خطة لنموها تدريجيا لتضم المراحل الأخرى . وستطبق فى هذه المدرسة - لأول مرة - البرامج التعليمية التى يدرسها التلاميذ العاديون ، كما يدرس الطالب المعوق سمعيا نفس المناهج والكتب التى يستخدمها طالب المدرسة العادية ، وسوف تعتمد الدراسة على التاهيل اللغوى لمواجهة ضعف السمع وضعف المحصول اللغوى الناتج عن الاعاقة السمعية . كما سيتم الاهتمام بالتدريبات العقلية وتدريبات الحواس والتاهيل السمعى .



واقع التعليم في العالم العربي (14)

● المؤيدون:
العيب ليس
في الامتحان،
بل في أسلوبه
وطريقة إعداده

● المعارضون:
الامتحان
يعطي للأمور
التافهة
أهمية كبيرة

شبحها يؤرق الطالب، وضغوطها النفسية تعقد حياة الأسرة

# نظام الامتحانات التقليدي

المصدر : الشرق الأوسط
التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩١

# بين مؤيديه ومعارضيه

لندن: لمى امل حنيفة

يحتل الامتحان مكانة كبيرة بين القضايا التي تشغل بال المهتمين بالتربية، فالامتحان باعتباره وسيلة التقويم الأكثر اعتماداً لانجاز الطالب والمدرس على حد سواء، اكتسب اهمية ورهبة كبيرتين.

فاما الاهمية، فلاثره البالغ على مستقبل الطالب، ومكانة المدرس، اما رهبته، فجاءت من تهديده لمصير الطالب دراسياً ونفسياً واجتماعياً، كما ان هذا التهديد لا يقتصر على الطالب وحده بل يطال كل من له علاقة بالعملية التربوية.

ولا تغيب عن بال احد حالة القلق والتوتر التي تصيب الطالب وهيئة التدريس والأسرة في فترات ما قبل الامتحان، واثنائه، وما بعده في انتظار النتيجة التي سيسفر عنها.

ويتساءل الكثيرون من المهتمين بالتربية عن جدوى الامتحان، ولا سيما بشكله الحالي، ويبحث البعض منهم عن وسائل بديلة لتقويم حصيلة العام الدراسي، هذا التقويم الذي يرى البعض فيه اساسية لقياس مدى تحصيل الطالب من معلومات من جهة، وللكشف عن مواطن الضعف والقوة في مدى استيعابه للمواد التي درسها خلال عامه الدراسي، لتعزيز القوة ومعالجة الضعف سواء عند الطالب او في اسلوب المدرسة وطريقة التدريس.

فمنذ تقدم الدكتور (ريس) الى إدارة التربية والتعليم في ولاية (انديانا) باقتراحه لتقويم نجاح عملية التعليم منذ اكثر من نصف قرن، ما تزال قضية التقويم هذه تشغل بال المهتمين بالتربية، لمعرفة اهميتها من جهة، واسلوبها من جهة اخرى، واهدافها من جهة ثالثة.

وبالرغم من تباين آراء المربين حول اساليب التقويم، إلا ان الشكل الحالي الذي يطلق عليه اسم الامتحان هو الاسلوب السائد والمعمول به لتقويم حصيلة العام الدراسي في الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء.

## انصار الامتحان

ولهذا الشكل من التقويم انصاره، الذين يرون فيه الوسيلة الافضل ... للنهوض بالعملية التربوية، وحجتهم في ذلك انه لا يكفي ان ... عيوب الطالب وحده، لأن كثيراً من مظاهر ضعف هذا الطالب ... في حقيقة الامر الى طرق التدريس العقيمة، وإلا فبماذا نفسر ... الطلاب في امتحان مادة دراسية ما بنسبة كبيرة في احدى المدارس ورسوبهم في امتحان هذه المادة نفسها في مدرسة اخرى؟!

ويرى هؤلاء انه بالامكان تحويل الامتحان الى وسيلة لتنمية القدرة على الدراسة المنتجة، وجعله ورقة دراسة لمعالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والمنهاج.

كما يؤكد هؤلاء على ان العيب لا يمكن في الامتحان بقدر ما يمكن في اسلوبه وطريقة اعداده، ويقترحون طرقاً مختلفة واساليب عديدة

تندرج كلها تحت عنوان الامتحان.

التحدي وليس التهديد

لكن تجارب التربويين وعلماء النفس اثبتت ان التعلم يمضي بشكل افضل حين يشعر المتعلم بالتحدي وليس بالتهديد، بمعنى، ان يعطي الطالب من المعلومات والمسائل والمهمات الدراسية ما يتحدى ذكاءه وقدراته، ويحفزه على حلها، مما يجعله مستفزاً متحفزاً ومندفعاً للبحث والتنقيب والاستزادة من طلب المعلومات، مما يساعد على ترسيخ هذه المعلومات في ذهنه، ويجعله في احسن حالات التعليم، وهذا هو الهدف الذي نسعى اليه. في حين ان الطالب المهدد، الذي يحاول - بدلاً من البحث والتمحيص - تكديس اكبر كمية من المعلومات في ذهنه، ليصبها في ورقة الامتحان، خوفاً من الرسوب، او عقاب والديه، او شعوره بالخزي بين اقرانه وفي المحيط الذي يعيش فيه، وهذا ما يحدث مع الامتحانات بشكلها الحالي، هذه الامتحانات التي تشكل تهديداً للطالب اكثر بكثير مما تتحداه.

ان الطالب المهدد يتعلم بشكل اسوا، ويزيد اهتمامه بجمع المعلومات وحشوها في ذهنه، على اهتمامه بما يثير تفكيره، ويستفز ذكاءه، وينبه قدراته على مواجهة معضلات الحياة وحلها، حسب تقلباتها اليومية، وتجددها المستمر.

ويرى المعتمدون على هذه التجارب والنظريات ان الامتحانات بشكلها الحالي تفشل في إبراز الحقائق المهمة وفرزها من غيرها، كما تضفي اهمية كبيرة على الأمور التافهة. وهي تسبب الخلل في المعايير عند تقويم الانسان، بحيث يكتسب الفرد قيمته بمدى الدرجات التي يحققها في الامتحان، اكثر مما يكتسبها من مزاياه الخلقية القويمة.

كتبت احدى الامهات الى الدكتورة (باميلا كانتور) احدى المختصات في التربية تعرض عليها حالة ابنتها الاولى، عمرها تسع عشرة سنة، حصلت في امتحانها على درجة «B»، وكانت تامل في الحصول على درجة «A»، وهي تحس بالاحباط، لانها انفقت كثيراً من الوقت في الدراسة والتحصيل، ومع ذلك لم تستطع الحصول على الدرجة التي ارادت، كما انها تشعر بالخزي لانها خيبت امل امها فيها، ومع ان تلك الأم حاولت جاهدة ان تقنع ابنتها بانها انسانة رائعة بسلوكها وصفاتها، إلا ان هذا لم يعوضها عن خيبة الامل والشعور بانها دون المستوى، لانها لم تحصل على درجة «A» كما كانت ترغب هي وامها.

•وتقول الأم نفسها عن ابنتها الثانية التي تبلغ من العمر ستة عشر عاماً: ان استعدادها للامتحان، وخوفها من عدم الحصول على درجات تؤهلها لدخول الكلية التي ترغب بها، سبب لها الانهيار التام، فهي لا تكاد تحت ضغط الاجهاد حتى تهب مستيقظة لمتابعة الدراسة، لدرجة ان امها صارت تخاف عليها من أن تموت من التوتر والقلق قبل موعد الامتحان ذاته:

وتستصرخ هذه الأيام المكلومة طالبة الحل والحماية من شبح الامتحان الذي راح يهدد ابنتيها وغيرهما من الابناء.

الامتحان والتشيؤ

ولقد اثبتت نتيجة دراسة اجريت على طلبة الثانوية في مدارس اميركا الحكومية والخاصة، ان الطلاب يتعرضون لضغوط نفسية شديدة التركيز خوفاً من نتيجة الامتحان، فهم يعتبرون ان قيمتهم الحقيقية هي في درجاتهم الجيدة التي يحصلون عليها، ومن غيرها فهم لا قيمة لهم مهما تحلوا بالصفات الحميدة، وسيصبحون وحيدين منبوذين.

ولا يقف الأمر عند حد الضغوط النفسية، بل يتعداه الى اكتساب سلوك اجتماعي غير محمود في المعايير الاجتماعية، حيث يؤدي حرص الطالب على التميز والتفرد والحصول على درجات أعلى مما حصل عليها اقرانه، يؤدي هذا الحرص الى خلق روح تنافسية تتسم بالأنانية بدلاً من روح التعاون والصداقة ومد يد المساعدة للزملاء الذين يشكون الضعف أو المشاكل في حياتهم الدراسية.

ومن مخاطر الامتحانات، كما يراها اعداؤها، انها تقود الطالب الى قولبة نفسه بالشكل الذي يرغبه والده حتى ينال محبتهما واعتزازهما به، فهو يتخلى عن اشياء جوهرية في شخصيته في محاولة مستميتة للحصول على درجة تؤهله لذلك الحب والاعتزاز، بحيث يتحول تدريجياً الى شخص آخر، شخص يريده الآخرون.

ويرى المختصون في هذا خطراً كبيراً، يجب على الوالدين قبل غيرهما تداركه، بحيث يشعر الوالدان ابنهما بانهما يحبانه ليس من اجل الدرجة الجيدة التي حصل عليها في الامتحان، بل لأنه هو ذاته يستحق الحب والاعتزاز.

أين الحل؟

على أن اساس الحل يكمن، كما تكمن العلة، في نظام الامتحان، الذي يسبب كل هذه الضغوط النفسية، والأخطاء الاجتماعية.

ويقترح البعض ان يستبدل الامتحان بشكله الحالي باشكال اخرى لتقويم التحصيل الدراسي للطالب، كالبحوث مثلاً، بحيث يُكلف الطالب ببحث سنوي يتناول مادة دراسية معينة، يلم من خلال دراستها بكافة جوانبها، مما يثبت المعلومات في ذهنه بطريقة افضل بكثير من حشوها وتكديسها لصبها في ورقة الامتحان، ثم نسيانها بعد ذلك.

وقد بدات بعض الجامعات والمعاهد في اوروبا واميركا تطبيق هذا الاسلوب، كان يسمح للطالب، في بعض الاحيان، ان يختار بحثاً حول مادة ما، يتقدم به بدلاً من التقدم للامتحان، ويحصل على الدرجة التي كان سيحصل عليها في الامتحان.

وقد اثبتت التجارب والدراسات ان لهذا الاسلوب ايجابياته الكثيرة، فمن ناحية، كان الحصول على درجات جيدة اوفر حظاً من الامتحان، ومن ناحية اخرى، خفف الكثير من الضغوط النفسية على الطالب، والاهم من هذا كله ان الطالب من خلال دراسته واعداده للموضوع يناقشه مع مدرسه، ويرجع الى المراجع، فيكتشف مواقع الضعف فيه ويصححها، وهذا هو الهدف الأكبر من عملية التقويم برمتها.

على ان هناك تمايزاً بين آراء الطلبة والمدرسين في هذا، فالمدرسون بشكل عام يؤيدون الامتحان، فيما يميل الطلبة الى نظام البحوث.

(ماري سميث) مدرسة في مدرسة ثانوية، وهي في الوقت نفسه طالبة في جامعة لندن، تقول: انا كمدرسة افضل نظام الامتحان، لسهولة تصحيحه من جهة، ولتوفيره للوقت والمال من جهة اخرى. في حين انني كطالبة افضل نظام البحوث لايجابياتها المذكورة آنفاً.

ان تنوعاً في اساليب التقويم، تقوم على دراسة دقيقة، ويشرف عليها مختصون يتميزون بعقليات متفتحة، تفتح نوافذها للنسيم المتجدد، يمكن ان يتفادى اهدار الكثير من الطاقات، والكثير من الضغوط ويجعل عملية التعليم اكثر امتاعاً وفائدة.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ أكتوبر ١٩٩٤

# بنات أولى جامعة

## بين الأمس واليـــــوم..

تحقيق:

**عبلة الساعاتي**

.. بعد مرور أكثر من ستة وستين عاما على دخول الفتاة المصرية التعليم الجامعي (٢٩ سنة).. نتساءل مع بداية العام الجامعي الجديد:

□ هل إختلفت فتاة الجامعة اليوم عن الأمس؟؟

□ وماذا عن الاحلام والأماني؟؟

□وما هو مفهوم الحرم الجامعي في اذهانهن اليوم والعلاقة مع الزملاء.. هل تغيرت؟؟

هذه التساؤلات كانت موضوع حواري مع مجموعة من الفتيات التحقن بالجامعة حديثا، والتحقن بكلياتهن إما عن طريق التنسيق، او بسبب الرغبة الشخصية..

فماذا عن الإجابات؟

تقول الطالبة احلام صادق (كلية الصيدلة):

التحقت بكلية الصيدلة عندما سمح مجموعي بذلك لان مكسبها مضمون؛ بالمقارنة بالكليات الاخرى، لان اى مندوب مبيعات مثلا فى شركة لن يقل دخله عن ٧٥٠ جنيها كبداية..

كما ان فرصتي في العمل الحر اكبر، وحلمي الحقيقي ان اتمكن من فتح صيدلية وبصراحة المادة هي سبب اختياري للكلية.. وهذا ليس خطأ لان الحياة كلها الآن ماديات!

□وتقاطعها أماني حلمي (كلية الهندسة) وتقول: وماذا عن الكمبيوتر؟؟ اعتقد انه المستقبل كله، لان الوظائف الكبيرة كلها أساسها دراسة الكمبيوتر، وحلمي الكبير ان اتخرج مهندسة كمبيوتر يشار اليها بالبنان!

ولقد فضلت الهندسة عن الطب رغم ان مجموعي يؤهلني للطب لان دراسة الطب مشوارها طويل، والوظيفة ليست مضمونة دون مزيد من الدراسات والشهادات.. وهكذا المذاكرة دائما من نصيب دارسي الطب..

- وترد عليها علا عزمي (كلية الطب) فتقول بهدوء: كانت امنيتي الوحيدة ان اكون طبيبة ومتفوقة، وامتلك عيادة وليس للمادة كما يعتقد البعض، ولكن لاعالج اهلي والناس الغلابة. وادعو الله ان يمكنني مستقبلا ان ارسم بسمة الشفاء على وجوه المرضى حتى انني نذرت لله ان اخصص يوما كل أسبوع للكشف على الفقراء بدون اجر، ومستعدة اساعدهم بالدواء إذا سمحت الظروف.

وتضحك وتقول ان العيب الوحيد في دراسة الطب هو إن نظارتي الطبية سمكها سيزيد مع طول سنوات الدراسة.. لكن نعمل إيه؟؟ ضريبة العلم.

□وعن المشكلة الاساسية التي تواجه انجي محمود (الآداب) تقول انها الحيرة اليومية في إختيار ملابس الجامعة، رغم سعادتها المطلقة بتمتعها بحرية اكبر، حتى أنها تلبس على (مزاجها)! وتقول انها شعرت في الجامعة أنها تحررت من قيود المدرسة، وانها تتصرف بإرادتها في كل شيء..

□وترى فوزية علي (كلية الحقوق): عكس ذلك فتقول انها خائفة جدا، ومرعوبة من الحياة الجامعية لانها اول مرة تخرج من نطاق مدرسة البنات إلى قمة الاختلاط، وخصوصا ما سمعته من حكايات كثيرة عن الحياة داخل الجامعة وخصوصا من وسائل الاعلام!

□ومسألة تدبير الزى المناسب يوميا هى مشكلتها الحقيقية لان ظروفها المادية صعبة، إلى جانب ان اسلوب التدريس المختلف وكبر المدرجات وتزاحم الأعداد بها لا يمكنها من التركيز والاستيعاب من الدكتور المحاضر.

□وعن اسباب دخولها كلية الحقوق تقول بمرارة: المجموع طبعا وليس لانها - كما يقولون - كانت كلية الوزراء.. وياترى حتلاقى وظيفة بعد التعب والمذاكرة؟؟

□اما رشا مصطفى (كلية الاقتصاد والعلوم السياسية) فتقول ان حلمها هو الالتحاق بالسلك الدبلوماسي، وهذا سبب دخولها هذه الكلية.. وتضيف ان اسلوب المحاضرات في الجامعة، يختلف تماما عن المدرسة مما يجعلنا نعاني احيانا من السرحان داخل المحاضرات لكن اعتقد انه سيتلاشى مع الوقت.

□وتشير الطالبة هالة محمود (كلية التجارة) إلى مشكلة الزحام الرهيب والأعداد الهائلة فى السنة الاولى مما يجعل المدرجات لا تطاق. وتقول انها لم تتصور أن الزحام سيلازمها من المواصلات حتى المدرجات!

وتضيف بحسرة: لكن عندنا قسم «سوبر» وهو القسم الانجليزى، وطالباته «هاى لايف»!

□فالعدد محدود، وينعمن براحة البال والاهتمام.

□وبالنسبة للاختلاط داخل الجامعة والعلاقة مع الزملاء، فقد اجمع معظمهن على انها شىء طبيعي ولا ياخذ من تفكيرهن الكثير، لأن الكثيرات خريجات مدارس مختلطة، وأسلوب الدراسة فى الكليات العملية لا يسمح باى تفكير ثانوى اخر، وتضيف إحداهن: ان الاختلاط موجود حولنا ومعنا، وبإرادتنا او بدون فى المواصلات، وفى الشارع، وفى المحلات وفى كل شىء.. وعن ضوابط الزمالة الجامعية، فيؤكدن انها ترجع اساسا لأخلاق وتربية كل من الفتاة والفتى.

واسال د. فرخندة حسن استاذة الجيولوجيا بالجامعة الأمريكية وعضو مجلس الشورى وامينة المراة بالحزب الوطني: بعد مرور حوالى ٤٢ سنة على دخولك الجامعة.. هل اختلفت فتاة الجامعة اليوم عن الأمس؟؟ ولماذا؟؟

.بالطبع حدث اختلاف كبير وجذرى، ومن الطبيعى أن يحدث مع اختلاف الاجيال والظروف المحيطة به

واعتقد أن جيلنا كان هدفه الأساسى، وحلمه الوحيد هو الحصول على المؤهل العالى، لان حصول الفتاة على البكالوريوس او الليسانس كان شيئا كبيرا..

□اما الآن فهذا شىء طبيعى ولا يثير الانتباه، فالدراسة الجامعية الآن ممارسة عادية لا تتركز فيها كل احلام الفتاة

وكانت الروح الجامعية بين الطالبات فى جيلنا وثيقة جدا، وفى حجرة الطالبات نجد راحتنا لان العلاقة مع الزملاء كانت محدودة.. وكنا أول ايامنا الجامعية نتحرج من الحديث مع الزملاء.. والعلاقة مع الزميل تقوم على الزمالة والاحترام وداخل الكلية او المعمل فقط.. اما الآن فتتردد كلمة صديق أكثر من زميل..

وبالنسبة للملبس: كان الزى فى منتهى الاحتشام، وإذا حدث ان خرجت واحدة عن هذا تتعرض للنقد الصامت الذى يفقدها احترام الزملاء.

فالملابس الضيقة او الالوان الصارخة لم يعرفها جيلنا داخل الجامعة وبالذات فى الكليات العملية لطول ساعات الدراسة، وجزء كبير منها عملى بالبالطو.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٢

وتذكر د. فرخندة أنها فكرت هى ومجموعة من زميلاتها فى عمل زى جامعى موحد ونفذته بالفعل، ففصلن تاييرين من القماش الكحلى..

□وتقول: لأن ايامنا كان يمكن الاكتفاء بذلك شتاء مع تغيير البلوزات من حين لآخر.. اما الآن فالمغالاة فى كل شىء فى الملبس حتى وصلنا الى كرنفال الأزياء الموجود فى جامعاتنا..

وتؤكد استاذة الجيولوجيا: ان فتاة الجامعة امس اتسمت بالجدية فى العلم وفى امور حياتها الأخرى، وكان هدفها محددا وهو الحصول على المؤهل العالى الجامعى.

□اما الآن بعدما اصبح التعليم متاحا وممارسة عادية، فقد تحول الى شىء ثانوى لبعض الفتيات لانها تفكر فى نواحى اجتماعية اخرى كثيرة وبنسبة كبيرة رغم انه فى جيلنا -كنا نمارس حياتنا الاجتماعية داخل الجامعة ايضا . ونحضر الحفلات الجامعية ونمارس الرياضة داخل اسوار الجامعة يوم ان كانت الرياضة (فرنجة)

واسالها: ما السبب فى هذا التحول؟؟

.فتجيب ان هذا يرجع إلى التيارات الكثيرة التى تتعرض لها الفتاة الآن بل والمجتمع كله، حتى اصبحت احلام الثراء، والرفاهية، والترفيه، هى الحلم الأساسى، واصبح طريق الوصول إليها هو الهدف الأساسى الأول فى اختيار كل شىء حتى نوع الدراسة، فالمادة هى الهدف، وليس العلم للعلم!

وترى د. سعاد أبوالسعود الأستاذة بكلية العلوم - جامعة عين شمس: انه من الطبيعى ان تختلف فتاة الجامعة اليوم عن مثيلتها فى الامس، لان الزمن تغير، وظروف المجتمع كلها تغيرت ايضا، وتعنى بها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية أيضا.. إلى جانب ان هناك عوامل اخرى منها: أن مجانية التعليم المتاحة الآن، كانت بالامس أساسها التفوق فقط كما ان تقدم المدنية، جعل الماديات طغت على كل شىء حتى ان الرضا النفسى يتلاشى تدريجيا..

مما أثر على الطالبات فى مظهرهن، وسلوكهن وحتى فى استيعابهن احيانا وانقطاع الصلة الآن بين الأساتذة، والطلاب نتيجة الاعداد المتزايدة سنويا، بعكس ماكان يحدث سابقا.. نتمنى ان تدعم الجامعة نظام الريادة فى الجامعة حتى يكون هو مظلة الأمان لطلاب وطالبات الجامعة الجدد، وملاذهم فى حل مشكلاتهن المختلفة..




المصدر : الشعب

التاريخ : ٧ اكتوبر ١٩٩٤

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقدمت مديرة مدرسة البهاء زهير الإعدادية بقوص في أواخر أغسطس الماضي ببلاغ تتضمن إخطار الجهات المسئولة بأن مالك المدرسة قد قام بالتعدى والاستيلاء على نصف الفناء المدرسى من الناحية الشمالية.. ورغم أن الوحدة المحلية بمدينة قوص قد تم إبلاغها لاتخاذ اللازم، وذلك بتاريخ ٢٤ أغسطس تحت رقم ١٦٠.. إلا أن الوحدة المحلية فاجأت العاملين وأولياء أمور الطلاب بالمدرسة عندما أفادت في ردها -بتاريخ ٣٠ أغسطس تحت رقم ١٣٨٩- بأنها ليست جهة اختصاص، وعلى المدرسة حماية نفسها أو اللجوء إلى الإدارة التعليمية.. ولاداعى لطرح السؤال: لماذا.. هذا؟!!




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٧ أكتوبر ١٩٩٤

# عاصفة من الرفض "لتدريس" الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائى

## القرار يتجاهل العجز الصارخ لمدرسي الاعدادى والثانوى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٤

# حملة دبلوم المعلمين لا يصلحون لتدريس الإنجليزية

## أساتذة التربية :

المدرسون والانشطة والوسائل وتجريب المنهج أولا قبل التطبيق

## مدرسو الثانوى :

علاج أزمة الانجليزية فى الاعدادى والثانوى. أولاً

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى لاول مرة هذا العام فى الوقت الذى بلغ فيه العجز فى معلمى اللغة الانجليزية بمدارسنا الاعدادية والثانوية اكثر من ١٤ الف معلم. طبقا لتصريحات المسئولين بوزارتى التعليم والقوى العاملة. فضلا عن نقص اعداد الموجهين اللازمين للاشراف على تدريس الانجليزية ومتابعتها (::) .. مما آثار عاصفة من الاعتراض والجدل العنيف حول جدوى القرار وتوقيته.

استنكر المعترضون ما تضمنه القرار من الاستعانة فى تدريس الانجليزية لتلاميذ الابتدائى بمعلميهم الحاصلين على دبلوم المعلمين مؤكدين ان مستواهم وتاهيلهم لا يسمح لهم باداء هذه المهمة .. واكدوا أنه كان يجب تاجيل تنفيذ القرار لحين تاهيل وتدريب المعلمين اللازمين تدريبا كافيا وتجهيز الوسائل التعليمية المطلوبة والتخطيط للانشطة فى اشارة الى أن تعليم اللغة للاطفال يستلزم قدرا كبيرا من الانشطة التى تعتمد على اللعب والتخيل تجيدها نوعية خاصة ومحدودة من المعلمين .. وشكك الخبراء فى نوعية القيم المتضمنة فى الكتاب الذى تقرر تدريسه باعتباره كتابا مستوردا ليس فيه من البيئة المصرية الا اناسا يرتدون «الجلاليب» (::).

بالاضافة الى تضمن دروسه لاكثر من تركيب لغوى فى الدرس الواحد مما يتنافى مع اصول تعليم اللغة الجديدة للاطفال (::).

● **اين التجريب ؟!**

وفيما اكد وزير التعليم وكبار المسئولين بالوزارة على ان القرار ياتى تنفيذا لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى المنعقد فى العام الماضى .. فان الخبراء والمهتمين بالعملية التعليمية اكدوا ان هذا ليس مبررا لتطبيق القرار دون الاستعداد اللازم ودون ان يتم تجريبه ميدانيا على نطاق ضيق قبل تعميم التطبيق على ضوء نتائج تقييم التجربة مما يتعارض مع اصول التخطيط التعليمي .. وتطرق المعارضون الى عيوب ومشكلات تدريس الانجليزية بمدارسنا الاعدادية والثانوية مطالبين الوزير بالتصدي لها وعلاجها اولا.

وفي جانب آخر اكد المؤيدون للقرار انه ضروري وحتمي بعد ان اقتحمت اللغة الانجليزية كافة مجالات حياتنا، ويزيل الفارق بين تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة، ويتيح استغلال القدرات الفائقة للطفل على المحاكاة والتقليد في تعلم الانجليزية.

طرحت «الأحرار» القضية للنقاش مع كافة المهتمين بالعملية التعليمية لطرح آرائهم.

## ● قرار جيد .. ولكن..

دكتورة اسماء غانم استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بكلية تربية عين شمس ترى ان قرار تدريس الانجليزية للتلاميذ الابتدائي قرار «جيد» .. وانه ليس صحيحا ما يردده البعض من ان تدريس الانجليزية لتلاميذنا في وقت مبكر يضعف اللغة الام (العربية) .. ولكن هذا القرار يجب الاستعداد له بشكل كاف بحيث يشمل الاستعداد المحتوى الدراسي الذي يقدم للتلميذ (الكتاب) والانشطة المصاحبة للتدريس والوسائل التعليمية المعينة وادوات التقويم.

تضيف .. المشكلة هنا تكمن في تدريب المعلمين واعدادهم لهذه المهمة حتى لا نفاجأ بعدم قدرتنا على تنفيذ قرار تدريس الانجليزية لتلاميذ الابتدائي .. لان «تدريس اللغة» للاطفال يختلف عنه للكبار .. فهو يحتاج لانشطة متعددة تعتمد على اللعب والقدرة على التخيل والابداع .. ويحتاج ايضا للوسائل التعليمية التي تعين على تحقيق الانشطة بشكل فعال بحيث توظف الوسائل لخدمة اهداف تدريس المادة .. ولا يفوتنا إعداد ادوات التقويم ووسائله من نوعيات الاسئلة والاختبارات والكيفية التي تتم بها لتقويم اداء التلاميذ وقدرتهم على اكتساب اللغة وامكانية استخدامها.

## ● المعلم والانشطة والوسائل اولا..

تواصل الدكتورة اسماء تحديد رؤيتها للقضية .. ان كل هذه الاستعدادات يجب ان تكون سابقة على التنفيذ .. لانه مهما كانت الدوافع فان هذا لا يمنع من الاستعداد اولا .. لان القرار حريص على اظهارنا كدولة متقدمة.

تشير الى قاعدة هامة وهي ضرورة ان نبدأ اولا بالتجريب قبل التعميم بمعنى انه كان يجب ان نبدأ بتدريس الانجليزية للصف الرابع الابتدائي في مدرسة او مدرستين بكل محافظة ومن خلال نتائج تقييم «تجربة» تدريسها في ذلك العام يمكن تعميمها .. لان التجربة تبين لنا بوضوح ايجابيات وسلبيات القرار فندعم الايجابيات ونتلافى السلبيات مما يوفر علينا الكثير من الجهد والمال والوقت .. نوضح .. بانه عندما نطبق هذا القرار على نطاق واسع فانه ليس لدينا معلم معد جيدا للتدريس ولا انشطة مخططة و«المنظومة التعليمية» بكامل مكوناتها لن تكون جاهزة .. وانه كان يجب تاهيل اعداد كافية من المعلمين للتدريس اولا.

## ● الكتاب صعب ..

خبير باحد المراكز التربوية التابعة لوزارة التعليم ومتخصص في اللغة الانجليزية يقول الكتاب الذي تقرر تدريسه صعب وكان يجب تجربته ميدانيا على نطاق محدود قبل تعميمه وهو ما تنادي به المراكز البحثية التربوية .. وكيف يقوم معلم الابتدائي بتدريسه، وكيف يقدم انشطة وهو لا يعرف «انجليزي»، ولماذا يستورد الكتاب من الخارج، وهل خلت مصر من الخبراء والمتخصصين لاعداد مقررات [illegible] ظروفنا وبيئتنا وقيمنا التي [illegible] لإكسابها لاولادنا ؟!

## ● ناشر اجنبي ومصالح..

يضيف .. من المؤسف ان الكتاب ياتي ضمن مجموعة كتب لناشر اجنبي له وكيل مصري، وربما تكون هناك مصالح وتربيطات بين بعض المسئولين بالوزارة ووكيل الناشر الاجنبي بمصر، وربما تكون هذه المصالح وراء مشورتها للوزير بتدريس الكتاب على الصف الرابع خاصة وان تدريسه يتزامن مع سعي وكيل اول وزارة التعليم لقطاع الكتب لفرض كتب الناشر الاجنبي نفسه على المدارس الخاصة (!!)

يشير الخبير الى ان الكتاب يتضمن في كل درس تراكيب لغوية عديدة وكلمات جديدة . بينما اصول تعليم اللغة للاطفال تتطلب تقديم تراكيب بسيطة.

## ● اخلاق سيئة ..

ويؤكد ان مضمون الكتاب لا يناسب البيئة المصرية رغم تاكيد المؤلف والناشر في مقدمته على ان الكتاب للتلميذ المصري (!!) ويضرب مثلا بموقف في كتاب مستورد اخر لناشر اجنبي وهو «دعنا نتعلم الانجليزية» للصف الاول الابتدائي في المدارس الخاصة .. وهو ان مجموعة من الاولاد يلعبون : ويشاهدون رجل عجوز «اصلع» .. فيتعاملون مع راسه الصلعاء على انها «بالونة» يقومون بوخزها بدبوس في محاولة لفرقعتها (!!) .. فهل هذه هي الاخلاق والقيم التي نريدها لاولادنا ؟!

وقبل ان ينهي حديثه .. يقول . ان الطالب يدرس ١١ سنة للغة الانجليزية في مدارس اللغات ذاتها وبعد ذلك لا يستطيع التحدث بالانجليزية فما بالك بخريجي الحكومة والذين يتخرجون من الجامعات دون ان تكون لديهم القدرة على التحدث بها او التعامل معها (!) وهذا يدفعنا للبحث عن علاج لتلك المشكلة بدلا من مضاعفتها بهذا القرار

## ● تؤيد بشدة ..

دكتورة نادية جمال الدين استاذ مادة اصول التربية بجامعة عين شمس لها راى اخر فهي تؤيد القرار بشدة وتؤكد اهمية تدريس الانجليزية للابتدائي تبرر ذلك بان الانجليزية اقتحمت شتى مجالات حياتنا بشكل واضح ولذلك فمن الضروري البدء في هذا الاتجاه للمساواة بين تلاميذ المدارس الخاصة والحكومية وعلى ان يتم استكمال العجز اثناء التطبيق والعمل لاننا لو انتظرنا حتى استكمال العجز في المدرسين فان امامنا اكثر من ١٠ سنوات على الاقل نظرا لاننا دولة نامية وامكانياتنا محدودة . تضيف ان المدرس المطلوب لتدريس الانجليزية للصف الرابع سيقوم بعمل بسيط وليس بالضرورة ان يكون مدربا تدريبا هائلا (!!) .. وتشير الى ان مدرس الانجليزية بالمدارس الخاصة (عربي) غير كفء .. واذا كانت هناك ازمة في اللغة الانجليزية ومستوى تدريسها فان الازمة ذاتها كانت اللغة العربية بسبب غياب القدوة والقائد والمفكر.

وتنتهي الدكتورة نادية جمال الدين الى تاييد قرار الوزير على ان يتم استكمال أوجه القصور اثناء التنفيذ (!) .. وذلك باعطاء المدرسين دورات تدريبية كل ٣ شهور اثناء الخدمة.

وللعاملين في الميدان التعليمي راى اخر.

## ● الكتاب جيد..

عبد النبي ابراهيم الجيزاوي موجه عام اللغة الانجليزية للتعليم العام بمحافظة البحيرة يؤيد القرار ويؤكد ان الكتاب المقرر جيد وانه تم تدريب الف معلم في الفترة من ١٢ الى ١٥ سبتمبر مشيرا الى ان المحافظة بها الف و١٦٠ مدرسة ابتدائية، وان التدريب ناقش المحتوى وطرق التدريس واستخدام الكتاب واهدافه والانشطة وتنمية المهارات وما الى ذلك

## ● مدرسون لا يصلحون ..

يضيف ان المعلمين الالف الذين تم تدريبهم بينهم ٥٤ مؤهلات جامعية و١٦ حاصلون على دبلوم سنتين بعد الثانوية العامة والباقي دبلوم معلمين والجميع غير متخصصين في الانجليزية بما في ذلك حاملو المؤهلات العليا المعينون على قوة



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٦

التعليم الابتدائي . حيث ينص قرار الوزير على ان يكون المدرسون للغة الانجليزية من حملة المؤهلات العليا أولا ثم الثانوية العامة - سنتين ثم دبلوم المعلمين وقد كلفنا نظار المدارس باسناد جميع حصص اللغة الانجليزية لمن يتم تدريبهم

ويؤكد الموجه العام ان نوعية المدرسين لا ترقى الى المستوى المطلوب ( )

**● المدرسون اولا ..**

أما محمد الخولى الموجه العام للانجليزية للتعليم الفنى بالبحيرة فيرى انه كان يجب تاجيل موضوع تدريس اللغة الانجليزية هذا العام حتى يتم ايجاد المعلم الذى سيقوم بالتدريس وتاهيله طوال العام الحالى للعمل فى العام القادم مثلما يفعلون فى التعليم الأزهرى حيث قرروا تاجيل تدريس الانجليزية بالابتدائى لحين تدبير المعلم المتخصص وتاهيله أولا لان مدة التدريب التى تمت لا تكفى لهذه النوعيات من المعلمين لانهم فى حاجة الى تدريب مكثف . ويرى انه يجب تعيين خريجين جامعيين جدد واجراء تدريب تحويلى لهم للتدريس فى المدارس الابتدائية.

**● تراجعوا عن التدريس !**

يعقوب اسحاق موجه لغة انجليزية للثانوى العام يؤكد أن المدرسين الذين تم تدريبهم ، بعضهم عاد يطلب اعفاءه من تدريس المادة لان قدراتهم لا تمكنهم من هذه المهمة وان الكتاب «صعب» (::).

**● أين الأركان ؟**

يحيى على سالم ربيع خبير اللغة الانجليزية يؤيد قرار الوزير ويرى انه خطوة هامة على الطريق لان التلميذ يتعلم اساسيات اللغة فى سن مبكرة وتؤهله لمواصلة دراستها فى الاعدادى ولكن للأسف تم تنفيذ المشروع بسرعة ودون اعداد «أركان» العملية التعليمية اعدادا كافيا لان الاساس هو المعلم الذى

تحقيق :

**سعيد السنى**

سيقوم بتدريس المادة .. وليس خافيا ان من يعملون بالمدارس الابتدائية هم فئة ضعيفة جدا فى اللغة الانجليزية ولا يعرفون كيفية النطق الصحيح ولا شك ان فاقد الشيء لا يعطيه ومثل هذه النوعية سينقلون النطق الخاطيء للتلاميذ.

**● التدريب أولا ..**

يضيف .. انه كان يامل اعطاء فرصة كافية لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية المؤهلين جامعيا فقط لتدريبهم أو عمل برنامج تحويلى لهم لمدة عام كامل للمعينين اصلا . ويؤكد انه لو نجحنا هذا العام بنسبة ٢٠٪ فقط فان هذا سيكون نجاحا كبيرا

**● عجز الموجهين ..**

يعود محمد الخولى موجه عام الانجليزية للتعليم الفنى بمحافظة البحيرة ليؤكد ان هناك عجزا صارخا مشيرا الى انهم سيكثفون المتابعة على المدارس وعقد برنامج تدريبى اخر فى عطلة نصف العام، وان لديهم عجزا صارخا فى موجهى اللغة الانجليزية يصل الى ١٨ موجها مما يعنى صعوبة اسناد الاشراف على مدرسى الابتدائى لموجهى الاعدادى المثقلين اصلا، بالاضافة الى ان المحافظة مترامية الاطراف . ويؤكد انهم سيحاولون الاستعانة بالندب لمعلمى اللغة الانجليزية بالثانوى والاعدادى ومن يرغب من النظار والوكلاء الذين كانوا يعملون بتدريس اللغة الانجليزية (::)

**● شاهد من اهلها !**

صلاح مسموع مدرس ابتدائى .. يقول كانت اخر علاقة لنا باللغة الانجليزية فى السنة الثالثة بمدرسة المعلمين حيث درسنا ٦ دروس فقط فى السنوات الثلاث الاولى بالمعلمين وفى السنتين الرابعة والخامسة لم نكن ندرس الانجليزية . وكنا نحفظ هذه الدروس بشكل روتينى ودون اهتمام لمجرد النجاح . ويبدى دهشته كيف بعد ذلك نكلف بتدريس الانجليزية ؟!

عبد المؤمن محمود عبد المؤمن موجه صحافة مدرسية وخريج دبلوم معلمين يستنكر بشدة قيام مدرسى الابتدائى رغم انتمائه لهم بتدريس الانجليزية لانهم غير مؤهلين لذلك اما ان تدريبهم لمدة ٣ ايام قبل بدء الدراسة يصلح لقيامهم بالمهمة فهذا هو «العبث» ذاته لان هذه النوعية من المدرسين لم تدرس الانجليزية خلال مشوارها التعليمى بما يؤهلها لذلك.

ورغم ذلك فان الفكرة فى حد ذاتها وهى تعليم الانجليزية منذ الصغر تستحق الاشادة والتحية ولكن ذلك مشروط بان يكون على يد متخصصين ومتمكنين لغويا وتربويا ومهنيا لان تلميذ الابتدائى يحتاج لمعلم اكثر كفاءة من طالب الاعدادى وكان يجب الانتظار لاعداد الكوادر اللازمة أولا أو تاهيل من يصلح

**● تدريب فض مجالس ..**

يؤيده مشحوت محمد عبد الغفار موجه بالتعليم الابتدائى ويرى ان يؤهل معلم الابتدائى بدورة تدريبية لتكن لمدة عام على الاقل . ويشاركهم الرأى مدير مدرسة ابتدائية طلب عدم ذكر اسمه مؤكدا ان ما يتم فى الدورات التدريبية التى سبقت الدراسة بايام قليلة ولمدة ٣ أيام محاضرات من قبيل «سد الخانات» أو «فض المجالس» . وليس بامكان معلم الابتدائى خريج دبلوم المعلمين تدريس ٦ حصص للتلميذ لانه لا يملك الخلفية أو الحصيلة اللغوية اللازمة (::)

**● معامل اللغات ..**

صبرى مراد مدرس ثانوى للغة الانجليزية يؤيد القرار ويؤكد انه يزيل الهوة بين تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة ويزيل الخوف لدى التلاميذ من المادة وهى مفيدة نظرا لقدرة التلميذ على الاستيعاب اكثر ويتعود مبكرا على نطق الكلمات وحفظ الكثير منها فى ذاكرته القوية .. ويرى تدبير معامل للغات بمدارسنا الابتدائية والاعدادية والثانوية وهى غير مكلفة ويمكن انتاجها محليا بخامات بسيطة وكذلك [illegible] بتوفير وسائل تعليمية [illegible] بالمدارس لان غياب المعامل والوسائل يعوق تعليم اللغة بمدارسنا ويؤكد على اهمية تفريغ مدرسى الابتدائى الذين يقومون بتدريس الانجليزية لها واعطائهم حافزا وقبل ذلك كله تدريبهم لمدة عام بكليات التربية وتكثيف الاشراف والارشاد والمتابعة عليهم والاستعانة بالمدرسين المتخصصين من المراحل الأعلى.

**● ازمة الانجليزية ..**

مدرس أول لغة انجليزية بالثانوى العام يقول .. يتخرج الطالب فى الثانوى العام بعد ان يكون قد درس ٦ سنوات للغة الانجليزية ومع ذلك فهو لا يتقنها حتى بعد تخرجه فى الجامعة وهذه ظاهرة غالبة .. ويتساءل الا يدعونا هذا الى اعادة النظر فيما يتعلق بتدريس الانجليزية فى الاعدادى والثانوى لنناقش اسباب هبوط مستوى التدريس ومشكلاته لنبحث لها عن حلول بدلا من القرار الأخير للوزير والذى يزيد المشكلة تعقيدا ؟




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ..................

التاريخ : .................. ١٩٩٤








## ● اسباب الأزمة ..

ويؤكد ان اول واهم اسباب تلك الازمة هو المعلم .. فاذا تناولنا الاوضاع القائمة في مدارسنا فيما يختص بتدريس اللغة الانجليزية فان العجز الصارخ في المعلمين المتخصصين هو السمة الغالبة وتتم الاستعانة بمدرسين من خريجي كليات الآداب وغيرها في تخصصات الاجتماع والفلسفة والدراسات الاجتماعية وغيرها وهم اصلا غير متخصصين ولا مؤهلين لتدريس الانجليزية ويتم اختيارهم بعد اجراء اختبار شفوى او تحريرى وتعقد لهم الدورات التدريبية وهم على كل حال افضل حالا من غيرهم .. ولكن المشكلة انهم لا يعاملون مثل المتخصص وتتاخر ترقياتهم ومحرومون من الاعارة وهذه عوامل ينبغى علاجها حتى تكون حافزا لهم للمزيد من العطاء

يضيف .. اما الاخطر فهم العاملون باجر او بمكافاة نظير الحصص التى يقومون بتدريسها وذلك لسد العجز ويضطر توجيه المادة لذلك .. وهؤلاء لا يواجهون اى مسئولية لان الوزارة لا تستطيع محاسبتهم على اى تقصير وهم يعتبرون «معول» هدم للغة الانجليزية وهم بالاضافة الى مدرسى المواد الاجتماعية والفلسفة غالبا ما تكون دراستهم بالانجليزية محدودة ونطقهم للغة الانجليزية سيئا ولا يعنيهم سوى الجرى في المنهج.

## ● الحل فى التدريب والتكريم

ويقترح علاجا لهذه المشكلات عقد الدورات التدريبية لغير المتخصصين فى كليات التربية والاهتمام بالمعلم واعداده الاعداد السليم ومراسلته بالنشرات والتطورات التى تطرأ على تعليم اللغة والجديد فيها وربطه بها والتخطيط للتخلص من مدرس الأجر لانهم يشكلون عبئا ماليا على الدولة وعلى العملية التعليمية فهم لا يراعون الاحتراز فى الشرح نصا أو مضمونا .. والتركيز على تكريم المدرسين والطلبة بالهدايا الرمزية والكتب المعنية المساعدة على التقدم لغويا وكذلك التركيز على ايجاد البرامج العالمية المعدة لنشر الانجليزية وتوفير شرائط الفيديو لها بالمدارس

## ● بعثات داخلية ..

والاهتمام بزيادة البعثات الداخلية للمدرسين الى كليات التربية لدراسة اللغة الانجليزية في الشعبة المتخصصة وعلى أن يكون ذلك دون تكليف المعلم أى رسوم لان العائد هو للطالب والاهتمام بانشاء معامل اللغة لانها تعطى المتعلم احساسا بكل معنى من معانى اللغة ومفرداتها والنواحى الجمالية فيها حتى يعشقها الطالب ويجد فيها منفذا للتعبير عما يدور بداخله وحتى يشعر بروح اللغة وعناصرها الجمالية المفتقدة نتيجة اتباع الطرق التقليدية في التدريس.

## ● الاعدادى اولا !

يعود لقرار الوزير ويتساءل . اذا كانت اللغة الانجليزية لغة ممارسة فكيف ناتى بمدرس حصل على دبلوم المعلمين وكانت علاقته بالانجليزية محدودة جدا ثم انقطع عنها لسنوات طويلة وبعد ذلك «نزعم» ان تدريبه لمدة ايام او حتى شهور يجعله قادرا على تدريس الانجليزية ' .. وينتهى الى انه من الافضل اصلاح وعلاج ازمة الانجليزية بالاعدادى والثانوى اولا ثم نتجه بعد ذلك للابتدائى بالاستعدادات اللازمة (::)

٠٠٢٨٦٧




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٨ أكتوبر ١٩٩٤

الدكتور أحمد الربعي
يعقب على
واقع التعليم في العالم العربي

(15)

# وقف إطلاق نار عربي من أجل المدارس

المصدر : الشرق الاوسط



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ اكتوبر ١٩٩٤

كلما قرات الارقام الفلكية للتسلح العربي، او قرات عن صفقة اسلحة لاية دولة عربية من اي مصدر كان، وبغض النظر عن المبررات «والكلام الكبير»، شعرت بانقباض وتشاؤم... وزاد خوفي كتاجد مسؤولي التعليم على مصير اطفال هذا الجيل العربي الممتد من قرى الجزائر التي تغتالها حروب الشوارع الى جبال اليمن التي قتلتها حرب شمال اليمن وجنوبه!

كل شراء لسلاح عربي هو مشروع قتل عربي - عربي، والتاريخ العربي المعاصر شاهد على ان العرب يتسلحون لكي يقتلوا بعضهم بعضا في حروب عدمية مجنونة داحسية غبرائية!

كل شراء لسلاح عربي هو مصادرة لحق مزيد من الاطفال للحصول على مقعد في مدرسة او مصادرة لحق المدرسة العربية الراهنة - وربما البائسة - المكونة من جدران قديمة ومدرسين غير مدربين. ومناهج محشوة بالتكرار في التحول الى مدرسة عصرية تتكون من ورش ومختبرات وتقنيات تربوية واجهزة كومبيوتر وملاعب وحمامات سباحة وعلاقات انسانية.

يصرف العرب اقل من خمسة في المائة من دخلهم القومي على التعليم، ويصرفون ما يفوق خمسين في المائة على التسلح والجيوش وقوات الامن! اصرخ في حلمي وفي صحوتي باسم كل المسؤولين عن التعليم والمعلمين ومديري المدارس والآباء والامهات لوقف هذا الجنون.. اعطونا ثمن طائرة مقاتلة واحدة نفتح بها عشرين مدرسة مجهزة بكل احتياجات المدرسة العصرية، اعطونا ثمن بعض الدبابات والمجنزرات والرصاص الذي سيطلقه عربي في لحم عربي آخر في قائمة الحروب المستمرة لكي نعيد بناء أولوياتنا التعليمية على اسس اخلاقية ووطنية جديدة.

مخطئ من يعتقد ان حماية البلاد والعباد «واستتباب» الامن الوطني تخلقه الجيوش، اقول بثقة يدعمها واقع عربي بوقائع دامغة بان المدارس هي التي تخلق الامن الوطني، تعليم الناس وتدريبهم وتحويلهم الى بشر يحترمون انفسهم ويحترمون غيرهم، يؤمنون بالتعددية السياسية والاجتماعية وبحرية الرأي والتعبير، وبالتسامح بين الناس، يكرهون التعصب ونشاط السراديب السرية، يجيدون استخدام التكنولوجيا.. يواجهون القرن الجديد بكل تحدياته.. هو المدخل الصحيح للامن القومي والوطني.

اهتم العرب بالجيوش وأهملوا البشر الذين هم اساس الجيوش وغير الجيوش، وأكبر امثلة الاهمال تتجسد في قضية الامية، لقد بلغ عدد الاميين العرب عام 1992 اكثر من واحد وستين مليون مواطن عربي بالكمال والتمام، وسيصبح عدد الاميين العرب بعد خمس سنوات من الآن اكثر من ستة وستين مليون امي.. فاهلا بخمسة ملايين جدد يضافون الى نادي الامية العربي الممتد من البحر الى البحر، وبالمناسبة فان اغلب اعضاء هذا النادي يعملون في الجيوش وقوات الامن اي في «حماية» الامن الوطني.. ولا نريد ان نتحدث عن ملايين الاميين الآخرين ممن يحملون شهادات مدرسية وجامعية ولكنهم لم يتعلموا ولم يتدربوا.. وهم اعضاء نادي الامية الثقافية والامية التقنية ممن يفترض ان يكونوا متعلمين.

كل هزائمنا في حروبنا المتعددة مع اسرائيل هي شهادة دامغة على ان التعليم والاستثمار في الانسان ليس في قائمة الاولويات. كل هزائمنا تتلخص في اقلية اسرائيلية مدربة بشكل جيد ومتعلمة بشكل جيد في واجهة ملايين من جيوش عربية اغلبها



المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ أكتوبر ١٩٩٤

من الأميين وغير المدربين يحملون شعارات «يا فلسطين جينا لك» ويصدقون بيانات «اسقطنا خمسين طائرة للعدو» ولو اننا صرفنا ربع ما صرفناه في تجهيز جيوش مهزومة على التعليم والتدريب وإعادة هيكلة نظامنا التربوي ومن ثم الاخلاقي لكانت النتيجة مختلفة حتى على الجبهة العسكرية!

آخر اكبر الحروب العربية - العربية - ولا نريد ان نتحدث عن حرب اليمن لأننا لا نعلم حتى الآن ان كانت كبيرة ام صغيرة - هي حرب احتلال الكويت.. انها درس تربوي يحتاج الى التحليل والفهم.. لقد صرف العراق، وهو واحد من اغنى الدول العربية مليارات ونفطه، على تجييش الجيوش والدخول في مغامرات عسكرية مع مواطنيه الاكراد ثم مع الايرانيين والكويتيين اشبه ما تكون بحروب المغول والتتار وغزوات القبائل الصحراوية وأغفل التعليم بشكل نهائي.

والنتيجة ان جيشا نصفه من الاميين ونصفه الآخر لم يتعلم في نظام تربوي عصري واخلاقي تحول فيه الافراد إما الى محبطين لا حول لهم ولا قوة، او الى ذئاب بشرية تعيث فسادا في اجساد وأرواح بني عمومتها دون ان يرف لها رمش!!

اصرخ وانا احد المسؤولين عن التعليم في العالم العربي مذكرا بأن القرن الجديد يدق الابواب.. واننا «نلعب في الوقت الضائع» كما يقول الرياضيون. فاذا اردتم تعليما رخيصا، فان المدارس - والحمد لله - يتم افتتاحها كل يوم بتعليم رخيص لا يتعدى فصلاً غير مجهز بشكل جيد، وكتاب يعرفه كل من له اطفال في المدارس ومعلم بائس براتب متواضع وتدريب اكثر تواضعا.. فاذا اردتم الاستمرار بهذا النظام التربوي البائس والمثير للحزن فالأمر لكم!! اما اذا اردتم تعليم القرن الواحد والعشرين، ومدرسة القرن الواحد والعشرين، وهي مدرسة الورشة والمختبر اللغوي والمختبر العلمي، واجهزة الكومبيوتر، والتقنيات التربوية، والملاعب وحمامات السباحة.. مدرسة تجذب الشباب لقضاء اكبر وقت ممكن بها وتحميهم من ان يكونوا صيدا سهلا للتطرف والارهاب.. وتعلمهم ان الانسان قد خلقه الله على هذه الارض بهدف إعمارها وليس تخريبها، وتجهيز الشباب بالعلوم الحديثة والرياضيات والفيزياء.. وبالأخلاق ايضا!!

اذا اردتم كل هذا، فمدوا يدكم للتعليم ولبناء الانسان.. قللوا اعداد الجيوش لصالح نوعية مدربة بشكل جيد، ووفروا شراء الاسلحة من اجل ان نبني مدرسة تعلمنا اولا، وقبل كل شيء ان الانسان اخو الانسان وان الحروب هي من بقايا الوحشية القديمة، وان من حقنا بل من واجبنا ان نختلف.. ولكن ليس من حق أحد فينا ان يفرض رأيه بالقوة على الآخرين!!

هل يمكن ان نتفق على هدنة عربية لوقف اطلاق النار، يتفق فيها العرب كدول وكجماعات داخل الدول على وقف القتال في ما بينهم وتحويل نصف ميزانيات التسلح للمدارس بدلا من قواعد ومعسكرات الجيوش ويتم فيها توفير اراقة الدماء والعنف والكراهية وتزدهر فيها المدارس والمناهج ويتحسن وضع المعلم.

ايها السادة.. هل هو حلم؟ هل هو الهذيان.. هل هو شيء يشبههما؟ لكن ايها السادة وأيتها السيدات.. الجيوش تأكلنا.. واطفال المدارس يطالبوننا فهل من حاكم او حالم عربي يتخذ القرار الشجاع ويدعو لقمة لا نتحدث فيها بالسياسة، بل في التعليم والتنمية والمستقبليات وفي توقيع اتفاقية وقف إطلاق النار المقترحة!!

هذا...... أو الكارثة!!!

الدكتور أحمد الربعي
وزير التربية وزير التعليم العالي في الكويت



المصدر : جواد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٤

لأول مرة فى معهد التعاون

- الطموح .. وزوجى .. واقاربى سر نجاحى !
- طفلتى كانت تنام والقلم بين اصابعها !
- فى معهد التعاون «طلاب على المعاش» !

# زوجة وأم وموظفة .. وأول دفعة

●● بينما ترتفع الأصوات كل عام بالشكوى فى معهد التعاون لانخفاض نسب النجاح بين طلاب البعثات والتى لا تتعدى ٢٧٪ ، استطاعت طالبة من الاسماعيلية أن تحصل على امتياز مع مرتبة الشرف الأولى فى نتيجة البكالوريوس وذلك لأول مرة منذ ٢٥ عاماً برغم انها تعمل وأم لطفل وطفلة ، لكنه الطموح والتحدى مكنا منى محمد الغريب من مواصلة رحلة النجاح والتفوق ●●

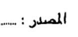
«أمالى وطموحاتى لا تنتهى» بهذه الكلمات التى تكشف عن شخصية تسعى للنجاح والتحقق بكل ماليها من طاقة بدأت منى حديثها .. وأضافت لذلك لم أكتف بحصولى على شهادة «دبلوم تجارة» عام ١٩٧٥ ، بل كنت أشعر بأن طموحى أكبر من هذه الشهادة ، وأن لدى الكثير الذى أستطيع تحقيقه ، وبدأت حياتى العملية عقب حصولى على شهادة الدبلوم ، وبرغم نجاحى فى مجال العمل بتفوق ، وزواجى وانجابى لطفل وطفلة ، إلا أن حلم مواصلة الدراسة كان يراودنى دائماً ، لاننى ككل بنات الاسماعيلية «أقدس العلم واعتبره خط الدفاع الأول للمرأة ضد دعاة الرجعية والتخلف ، وشجعنى على ذلك تعرفى من خلال عملى على عدد كبير من الأجانب ، الذين أكدوا لى بأن الثقافة والعلم شيئان ضروريان جداً للإنسان ، وبأن العلم هو الغاية الكبرى فى هذه الدنيا ، مما زادنى طموحاً وأشعل بداخلى رغبة تحقيق حا[لم] مواصلة مشوار الدراسة .

## زوج متفهم

وترى منى أن ابنة الاسماعيلية تتصف بالجرأة دون رعونة ، الأمر الذى دفعنى لتخطى كافة العقبات ومواجهة صعاب كثيرة فى العمل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التأريخ : ٨ ...... ١٩٩٤

# أشــــرف عــزت

تصوير :

## عــلى أبــوزيــد

من أجل الحـصـول على منحـة لمواصلة دراستى فى المعهد العالى للدراسات التعاونية بالقاهرة ، وبعد حصولى عليها خشيت أن يصبح زواجى عقبة لكن زال الخوف ، عندما وجدت زوجى متفهماً بل ويشجعني على تحقيق ما أريده ، مؤكداً لى بأن المرأة باستطاعتها النجاح إذا ما أصرت عليه ،

كما تعاون أقاربى على توفير سبل الراحة لى وعلى رأسهم خالى الذى كان يعمل بالقاهرة وفضلاً عن هذا التشجيع الأسرى كان رئيسى فى العمل ينصحنى بمواصلة «دراستى» طالما بدأت المشوار . وحينئذ حملت أوراقى وقدمت الى القاهرة فقد حانت ساعة بدء تحقيق الحلم القديم لى النجاح .

## طلاب على المعاش

وتستكمل ابنة الاسماعيلية حكايتها مع النجاح فتقول : وماأن وطئت قدمى طرقات معهد التعاون حتى ساورنى شىء من القلق عندما علمت بنتيجة طلاب «البعثات» الذين يلتحقون بالمعهد من الخارج عن طريق المنح الدراسية ، لأنها لم تكن تزيد على ٢٧٪ كل عام من طلاب المعهد الذين رسبوا لسنوات عديدة تزيد على خمس سنوات ولم يحصلوا بعد على شهادة البكالوريوس ، وأن البعض منهم تجاوز عمره الخمسين ، ولكن تجاهلت كل ذلك وتسلحت بإيمانى وبقدراتى وطموحاتى .. وقررت تخصيص يوم فى الأسبوع لحضور «السكاشن العملى» فى المعهد حتى أستطيع التوفيق بين عملي وبيتى ودراستى وهى معادلة صعبة ، ولكن والحمد لله استطعت بإصرار شديد تحقيق نجاح فائق فى التوفيق بين مسئوليات البيت والعمل والمعهد ، وبالتالى كنت أسافر من الاسماعيلية فجر يوم الجمعة من كل أسبوع ، بعد أن أكون قد أنجزت واجباتى المنزلية من طهي الطعام وترتيب المنزل وبذلك أسافر وأنا مطمئنة إلى أنى لم أهمل فى تنفيذ هذه الواجبات .

## رحلة التفوق

وتبتسم منى وتقولها : وهكذا استمر مشوار كفاحى فكنت انتهى من عملى لأعود الى المنزل ، لأرعى اسرتى واستكمل لها طلباتها ، وأحياناً كنت أذاكر دروسى مع طفلتى الصغيرة ، التى أصبحت قدوة لها حتى انها ، كانت تنام والقلم بين أناملها ! ، وفى أوقات أخرى ، كنت أنتظر حتى يأوى الأطفال الى الفراش ، حتى أستطيع مذاكرة دروسى ،

وبالتالى بدأت أشعر بأن الله سبحانه وتعالى سوف يتوج مجهوداتى بالنجاح ، وهو ما حدث فى يوم ظهور نتيجة السنة الأولى فقد كان يوماً عصيباً بالنسبة لى ، خاصة عندما شاهدت عشرات الطالبات يتساقطن على الأرض عندما علمن برسوبهن وزادت رهبتى وكادت الأرض تميد بى لولا زميلة لى تعرفنى اقتربت منى وهنأتنى بنجاحى بتقدير جيد جداً وإعلانى الأولى على طلبة الفرقة كلها ، وقتها نسيت كل متاعبى وزادت ابتسامتى وهمست الحمد لله .

## دعوات أمى !

وتتذكر منى أحد المواقف فتكاد دموع الفرح تطل من عينيها تقول : واصلت مشوار نجاحى حتى حصلت على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى ، كأول الدفعة على طلاب النظامى والبعثات وهو مالم يتحقق فى تاريخ المعهد أى منذ ما يقرب من ٢٥ عاماً ، وأهديت هذا النجاح الى زوجى وخالى وزوجته وكل أقاربى ، وخاصة امى التى كنت قبل دخولى لجنة الامتحان فى القاهرة احرص على الاتصال بها تليفونياً فى الاسماعيلية حتى أسمع دعواتها لى بالنجاح وهو الموقف الذى لن أنساه مهما حييت .

## طموح لا ينتهى

وتختم منى الغريب هذا النموذج المشرف لكفاح ونجاح المرأة المصرية حديثها بقولها : حصولى على البكالوريوس ليس هو نهاية المشوار ، ولكننى أرجو أن أحقق أكبر من ذلك . حيث أننى الآن ذاهبة الى جامعة عين شمس لتقديم أوراقى للحصول على الماجستير . ◻





المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٨ أكتوبر ١٩٩٤

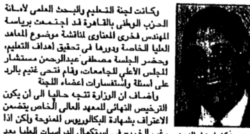
■ لجنة من المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى :

# ضرورة ربط التعليم العالى بسوق العمل واحتياجاته و التغلب على الصعاب التى تحول دون إنشاء الجامعة الأهلية

كتب ـ يسرى موافى:

اوصت اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى، بضرورة ربط التعليم العالى بسوق العمل واحتياجاته، والنظر الى التعليم على انه يستهدف حل مشاكل المجتمع والانتاج، والاسراع بالتغلب على الصعاب التى تحول دون انشاء الجامعة الأهلية، واعادة النظر فى التخصصات التى يحتاجها المجتمع وخفض التخصصات التى بها فائض، والربط بين المؤسسات الانتاجية وبين التعليم العالى، واشراك راس المال المستثمر فى مجالس ادارة المعاهد لوضع الخطط والمناهج وبرامج تدريب الطلبة فى المصانع المماثلة للدراسة وتشغيلهم بها.

وأكد فتحى غنيم وكيل أول وزارة التعليم العالى أهمية تعاون القطاع الخاص والمستثمرين مع الوزارة لمواجهة الضغط الكبير فى زيادة أعداد خريجى الثانوية العامة وخاصة الدفعة المزدوجة، معلنا ان نسبة التعليم العالى فى مصر من أقل النسب فى العالم بالنسبة للسكان.



د. حسين كامل بهاء الدين

وكانت لجنة التعليم والبحث العلمى لأمانة الحزب الوطنى بالقاهرة قد اجتمعت برياسة المهندس فخرى المنياوى لمناقشة موضوع المعاهد العليا الخاصة ودورها فى تحقيق أهداف التعليم، وحضر الجلسة مصطفى عبدالرحمن مستشار المجلس الاعلى للجامعات، وقام فتحى غنيم بالرد على أسئلة واستفسارات اعضاء اللجنة

واضاف ان الوزارة تتجه حاليا الى ان يكون الترخيص النهائى للمعهد العالى الخاص يتضمن الاعتراف بشهادة البكالوريوس الممنوحة ولكن اذا رغب الخريج فى استكمال الدراسات العليا بعد الجامعة فلابد من موافقة لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات.

واعلن مصطفى عبدالرحمن مستشار المجلس الأعلى للجامعات ان القرار الجمهورى بانشاء وزارة التعليم العالى اعطاها صلاحيات بالترخيص للمعاهد العليا، وللخريجين الحق فى التعيين بمستوى البكالوريوس، ولكن التقييم العلمى ليس من اختصاص الوزارة بل من اختصاص القطاعات الفنية بالمجلس الأعلى.




المصدر : الحقيقة

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٤

# التربية الدينية فى المدارس مادة مهملة

## مدرسوها غير متخصصين وحصصها فى نهاية الجدول

## د. البساطى: مطلوب ربط التربية الدينية بالمواد الدراسية الاخرى

## د. محمد عبد الهادى: يجب ان يتعاون الأزهر مع التربية والتعليم فى تقديم المدرس المتخصص

تحقيق :
فاطمة صابر

تدريس مادة التربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة منذ المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة واعطاؤها الاهتمام المطلوب ضرورة هامة لنشر الوعى الديني بين الشباب، وخاصة فى هذه الفترة التى يتعرض فيها شباب الامة لتيارات فكرية مختلفة تستهدف ضرب الهوية الإسلامية ونشر ثقافات غربية وشرقية لاتتفق وقيمنا واخلاقنا ولكن واقع التربية الدينية فى المدارس يشير إلى غير ذلك فهى مادة تكاد ان تكون مهملة فلا اهتمام بمنهجها ولا بحصصها ولا بمدرسيها بل ان تدريسها فى الغالب يسند إلى مدرس اللغة العربية.. فماذا يقول علماء الإسلام عن التربية الدينية فى المدارس وكيفية الاهتمام بها ونحن فى بداية العام الدراسى؟





-يقول الدكتور احمد البساطي عميد كلية الدراسات الإسلامية بدمياط: التربية الدينية فى مدارسنا لها دور كبير فى غرس السلوك الدينى الصحيح وتعويد التلاميذ عليه ومن اجل ذلك فاننا نريد أن ترتبط مادة التربية الدينية بالمناهج والمواد الدراسية الاخرى لأن ربط العلوم المختلفة بالدين سواء كانت تاريخا او جغرافيا سيشغل الطالب او المربى فى ان ينظر إلى الاشياء نظرة إسلامية وبالتالى سيكون تفكيره محكوما بالضوابط الإسلامية وملتزما بالقالب الإسلامى السليم.

كما يجب النظر فى اسلوب تدريس مادة التربية الدينية والاهتمام باعداد معلم التربية الدينية المتخصص ولابد ان يدرسها ابناء الازهر او خريجو دار العلوم المتخصصون فى العلوم الإسلامية.

ومن الناحية التنظيمية يجب ان تكون حصص مادة التربية الدينية ضمن الحصص الاولى حتى يكون الطالب فى حالة استعداد ذهنى مناسب لتلقى ما يلقى اليه ويكون فى كامل نشاطه الفكرى وأن يهيأ له الوقت لصلاة الظهر فى المدرسة.

## تعاون الأزهر مع الوزارة.

ويقول الدكتور محمد عبد الهادى امام الاستاذ بكلية الدعوة.. مادة التربية الدينية من اهم المواد التى يجب أن يكون لها قدم السبق فى مراحل التعليم باعتبار اننا دولة اسلامية فيها الازهر الشريف حامل لواء الإسلام للعالم اجمع.

ويجب ان يتعاون الازهر الشريف مع وزارة التربية والتعليم فى الاهتمام بهذه المادة بحيث يقدم الازهر التخصصات المختلفة القادرة على تدريس هذه المادة بالشكل المطلوب وهناك العديد من الكليات الازهرية التى فى استطاعتها تغطية روافد مادة التربية الإسلامية فى كافة مدارس ومعاهد الجمهورية باعتبار ان العلم لابد ان يؤخذ من اهله لان فاقد الشئ لايعطيه. كما ان هناك روافد يمكن ان تكون فى وزارة التربية والتعليم باختيار رواد من المتخصصين بالازهر للاشتراك فى تنسيق مناهج التربية الدينية الخاصة بطلاب المدارس والمعاهد العليا والجامعات التابعة لوزارة التربية والتعليم.

ولابد ان يلاحظ اكتفاء المناهج المقررة فى مادة التربية الدينية بالآيات والاحاديث الشريفة التى تتضمن توجيهات الإسلام بطريقة التدرج حسب المراحل التعليمية فى حياة التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والطلاب فى المرحلة الاعدادية والثانوية والجامعية بحيث تتكامل هذه الموضوعات فى المرحلة الجامعية الامر الذى يحقق هدف امتنا الإسلامية فى اعداد جيل يعرف ربه ويؤدى حق وطنه فى العمل والانتاج بواقع من اقتناعه بقيم دينه وتعاليمه وهنا تكون النتيجة المثمرة فى مراحل التعليم.

ويطالب د.عبد الهادى بتعاون وسائل الاعلام والمشرفين على البرامج الدينية مع المتخصصين فى التعليم الازهرى والتعليم العام حتى تكون النتيجة مثمرة لتوفير المناخ الروحى الذى نحتاجه بشدة فى عصرنا الراهن.

## الحذف والتغيير.

ويؤكد الدكتور محمد المختار المهدى الاستاذ بكلية الدراسات الإسلامية على الحذف والتغيير الذى حدث فى مادة التربية الدينية حيث نزع الحجاب عن صورة الفتاة المحجبة فى كتب الدين. كما نشرت بعض صحف المعارضة. وتم حذف الكثير من الآيات القرانية واكتفى بآيات قليلة على الرغم من ان الإسلام كل لايتجزا وطالب الدكتور المهدى بضرورة ان يكون مدرس التربية الدينية متخصصا وصاحب رسالة وان يكون قدوة طيبة امام تلاميذه فى الالتزام باحكام الدين شكلا ومضمونا.

وقال ان كرومر حينما خطط للتعليم فى مصر جعل حصص الدين فى اخر اليوم الدراسى فى وقت يكون ذهن الطالب تم شحنه، بحيث لايتسع لاستيعاب المزيد.

كما ان كرومر جعل مرتب مدرس الدين اقل من مرتب مدرس الانجليزى حتى يظهر مدرس الدين فى حالة رثة لايثق به التلاميذ وهذه المسائل ذات تاثير واضح فى اداء العملية التعليمية فى الناحية الدينية:

## اشباع الناحية الدينية.

ويقول الدكتور هلال عطا الله عثمان الاستاذ بجامعة الازهر.. الناحية الدينية فى المدارس يجب ان تنال عناية كبيرة لان تطوير المجتمع وتفوقه يتوقف على اشباع الناحية الدينية عند افراده وهذا الاشباع يبدأ مع الشاب منذ نعومة اظفاره بحيث تهتم الدولة بتدريس مادة التربية الإسلامية فى كل مراحل التعليم المختلفة فالتعليم لايرقى إلا بالدين.

ويجب ان نؤكد أن الإرهاب والافكار الشاذة ما جاءت إلا نتيجة لعدم الاهتمام بالناحية الدينية فى المدارس....




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٤ تموز ١٩٩٤

الجمود في جامعاتنا العربية (٢ من ٢)

# ضرورة التخلص من المثال المعرفي للغرب

ليث الشبيلات *

☐ بعد ان تحدثت حلقة امس الأول عن تسخير الأبحاث والدراسة لاغراض سياسية معادية، هنا التتمة:

■ ان كل من يعتقد ان هنالك علماً حيادياً في العالم مخطئ على أقل تقدير. وان كل من يشارك في هذه المسترحية العلمية العالمية من ابناء العالم الثالث دون ان يضع ضوابط وقواعد انتقائية تنقي المعلومات العلمية الصحيحة من الأهداف السياسية التي تحرك بعضها او من المعلومات غير العلمية التي تخالطها انما يرتكب جريمة ابشع من تلك التي يرتكبها السياسيون... انه مثل الطبيب الذي ائتمنه قومه المرضى على انفسهم فدخل يعالجهم الواحد تلو الاخر دون ان يطهر ادواته من الميكروبات فهو بين الاهمال والعمد معتد على امته.

ان الاستعمار هذه الايام قد انتقل من الفرض بقوة السلاح ليصبح كما قال المفكر الثائر المرحوم علي شريعتي «استحماراً» تطبقه الشعوب على نفسها بابتلاعها النموذج المعرفي الغربي وإيمانها الساذج بحياده المزعوم. وكل شعب يصحو على استغفاله يعالج بالضربات العسكرية او بالحصار!!!

فما هو المثال الغربي الذي يرفض اية ابحاث ودراسات تخالف اهدافه؟

المثال «المعرفي» الغربي قائم على انكار الله رباً للعالمين... وإن قبل برب فيكون إله جنس من البشر دون الاخرين (إله بني اسرائيل مثلاً)... وبالتالي فإن الاغيار ليسوا بشراً بل حيوانات على شكل بشر (غوييم). ولا تنفرد الصهيونية اليهودية بهذا الايمان بل ان المسيحية الغربية التي تهودت وتصهينت تطبق على نفسها الأسس العنصرية نفسها التي يطبقها اليهود. ويؤمن هؤلاء بمركزية الطبيعة في الكون، وأن الانسان يدور في فلك الطبيعة، تزيد اعداده وتنقص حسب مصلحة الطبيعة التي يجب المحافظة عليها. وبالتالي فإن اصحاب هذا النموذج مهما تقدموا في العلم والمعرفة إلا انهم لا يؤمنون بان العلم يحل مشاكل الانسان بل يعتقدون أن العلم يزيد من مشاكل الانسان. فهو يحسن الصحة العامة! ويتسبب في رخاء يشجع على ازدياد السكان! فيلتهمون موارد الأرض المحدودة حسب زعم اصحاب النموذج وإيمانهم الوثني. لذلك فإن نقل التقنية المتقدمة الى الشعوب الملونة هو من أحرم المحرمات عندهم، بل ان ابادة هذه الشعوب كما نرى اليوم جهاراً نهاراً هو من احل سياساتهم التي تستند الى المالتوسية والداروينية الاجتماعية، ومن اجل تحليل قتل النفس البشرية فانهم ينزعون عن الحياة قدسيتها وعن العائلة اعتبارها الخلية الاجتماعية الاولى.

ان هذا المثال المعرفي الكبير (الماكرو) يحكم كل سياستهم ومنها العلمية والبحثية والتطويرية على المستوى الصغير (المايكرو). وكل من يخالف مثالهم يضطهد ويهمل. والتوسع في ضرب مثل حي واضح يسمع به كل واحد فينا يومياً لكي نجزم بعدم حياد العلم الغربي ونؤكد علاقته بالسياسة ولنبين مدى استكانة واستسلام علمائنا لتلقين الوحي الغربي بدلاً من ممارسة الأدوات العلمية البحثية القائمة على الشك والنقد.

فعلى سبيل المثال يدعي علماء المثال المعرفي هذا ان ثقب الاوزون مشكلة انسانية عالمية بسبب نمو ازدياد سرطان الجلد في العالم ويصيبون العالم في هستيريا من اجل تنفيذ مآربهم الخبيثة. وتنصاع المراكز الهندسية الكبرى وتصبح جزءاً من جوقة الهستيريا.

وتفرض قوانين دولية حسب معاهدة مونتريال تامر المادة الرابعة منها بتطبيق الحصار الاقتصادي على كل من لا يمتثل للتوقف عن صنع الـ CFC. فاية ادوات وحشية هذه يراد لها أن تحافظ على الانسانية؟ وتركض الدول وعلماؤها ركضاً وراء هذه المقررات ولا يتوقف احد ليتساءل لماذا لا توجد دراسة واحدة عن كمية الزيادة في سرطان الجلد؟ بل كم هي حالات سرطان الجلد هذه؟ بل اين تقع معظمها؟ ايصاب بهذا المرض الملونون؟ بالطبع كلا. إذن لماذا يدفع هؤلاء الفاتورة الباهظة لحماية السادة البيض من مرض ثانوي إن لم يكن ثالثياً ما زال القول بازدياده زعماً وإدعاء؟ لماذا لا يصارحنا علماؤنا المقلدون بانه لو صحت نظرية ايذاء الكلوروفلوروكاربون للاوزون فإن كمية زيادة الاشعة ما فوق البنفسجية التي يخشون منها ستصل في اسوأ الظروف الى ٦ في المئة عام ٢٠٠٥؟ حسب اعترافهم جميعاً؟ لماذا لا يصرح علماؤنا الذين سخروا أسماءهم العلمية لاعطاء النظرية مصداقية لدى شعوبهم بان ازدياد تعرض الانسان للاشعة البنفسجية يزيد خمسة الاف ضعف بين نقطة في القطب ومكان على خط الاستواء، اي تسعمائة مرة اكثر من النسبة التي يخيفون العالم منها ويسببون المجاعة العالمية من اجل منع حدوثها؟ لماذا لا يصرح علماؤنا المقلدون بان كل النظرية مبنية على التنظير (نماذج حاسوبية) وانه ليست هنالك دراسة تجريبية جدية واحدة تثبت تفاعل الـ CFC في الطبقات العليا من الجو؟ لماذا لا يصارحنا علماؤنا بان الـ CFC اثقل من الهواء وفي حالة وصوله فرضاً الى الفضاء فاية قوة مخالفة لقوة الجاذبية تبقيه هناك؟ لماذا لا يصارحنا علماؤنا إن كانوا يدرون بان القراءات المخيفة التي تظهر وجود الكلور بكثرة في سماء القطب الجنوبي قد اغفل علماء النموذج الغربي الاحاديون اعلام العالم بأنها قد قرئت في محطة تبعد ١٠ اميال فقط عن بركان «ايريبوس» الخامد الذي يطلق الف طن كلورين يومياً الى الفضاء؟ اي انه يطلق في اسبوع واحد في القطب الجنوبي ما يعادل جميع الكلور الموجود في جميع الـ CFC الذي يطلقه جميع الصناعات في جميع نقاط الارض!!! فهل نحن ما زلنا في عالم العلم؟ ام اننا غرقنا في عالم الدجل والتدليس والخداع؟؟ وليس الوقت وقت الاطالة في هذا الموضوع الذي نسوقه كنموذج حي ينسف نسفاً مرجعية كل عالم خامل مستسلم للقدر الغربي ويضعه في دائرة الاتهام ما لم يسارع الى اعلان توبته وعودته الى الحق... الى العلم الحق الذي فيه «وفيه فقط» مصلحة امته المستضعفة.

ماذا حدث لعلماء الغرب الذين ابتلوا بالدراسات الميدانية كذب نظرية الاوزون في دراسة نشرت في -SCIENCE MAG AZINE بتاريخ ١٢ شباط (فبراير) ١٩٨٨؟ فلقد قدم البروفسور جوزيف سكتو من شعبة الاحصاءات البيولوجية في المعهد الوطني للسرطان في الولايات المتحدة الاميركية ادلة دامغة تثبت أن الاشعة ما فوق البنفسجية في العالم لم تزد كما يدعي

— علماء التنظير بل ان كميتها انخفضت طوال فترتي قياس تبلغ كل واحدة منها ست سنوات (١٩٧٤ - ١٩٧٩ - و١٩٨٠ - ١٩٨٥). فماذا حدث لهذا العالم الكبير الذي قدم قراءات فعلية لمراصد قياس الاشعة في انحاء مختلفة من العالم؟ لم تحظ دراسته باية تغطية اعلامية، وتعرض وهو داخل مؤسسته لما يشبه محاكم التفتيش، ومنع عملياً من الاستمرار في دراسته بعد ١٩٨٥ لان الذين ينفقون ٣.٥ بليون دولار سنوياً على دراسة الجو والبيئة قد قرروا ان يبخلوا بعدة عشرات الآف دولار على مراكز قراءة كمية الاشعة فوق البنفسجية التي تصل الارض.

ان الشعوب التي ستبتز بتغيير ثلاجات بلادها وبغلاء المادة الجديدة المحمية بحقوق الاختراع (حيث ستصل كلفة التبريد قريباً الى ٣٠ ضعفاً) ستتعرض للاضطهاد التكنولوجي، والفقراء الذين يعتمدون على الغذاء المجمد سيحرمون من هذه الاصناف وسيموت أكثر من ٤٠ مليون فقير ملون في العالم بسبب هذه السياسة.

ارجو ان تكونوا قد لاحظتم مدى ارتباط كل ما سبق بسياسات السكان الاميركية والدولية: الابادة للاجناس الملونة، ثم يخرج علينا قوم من ابناء جلدتنا ينفون بشدة نظرية المؤامرة الدولية.

ما هو الحل؟ وما هو المثال المعرفي الانساني البديل؟

(١) ان اول واجب على الانسان العربي يكمن في طلبه الحرية الحقة مستعملاً طاقاته الذاتية مناضلاً غير منتظر ان تتصدق عليه اية مؤسسة رسمية او غير رسمية بنعمة الحرية. فهو يفقد انسانيته بفقدانه حريته وهو ليس معذوراً بالالتجاء للتورية وللتقية إلا اذا كان هلاك نفسه محتوماً. وفي ذلك مذهبان: الأحوط منهما والانجى يمنعه من كتمان الحق، وان اول حرية عليه ان يمارسها هي حريته من التعبد والتذلل للنموذج المعرفي الغربي. فبينما لا نمانع في مخالطة الغرب والاستفادة من كل ما يمكننا الاستفادة منه، إلا ان الانفتاح عليه بانبهار وإيمان بحياده العلمي هو اشد شراً من الانغلاق والقوقعة، وكلاهما ذميم. ولا بد من اجل ذلك ان يتسلح بنموذجه المعرفي الانساني المنبثق من حضارته الانسانية يقيس كل العلوم والدراسات عليها. فما تجانس معها كان انسانياً مقبولاً، وما لم يتجانس يكون عنصرياً عدوانياً غير مقبول. وعليه ان يقر بان الاذواق الاستهلاكية اكثر الاعداء شراً حيث ان الركون اليها يؤثر على العقل ويدفع به بعيداً عن الحياد خوفاً على حرمان صاحبه من الاذواق التي يهوى، والعقل والهوى ضدان.

(٢) وكل من استطاع ان يصل الى الحرية الصحيحة في التعامل مع النموذج الغربي مفتخراً بانسانيته محتقراً عنصرية ذلك النموذج فإنه قد ملك نفسه ولا حاجة بعد ذلك لان نوصيه بان يتحرر من سلطة الاجهزة الامنية على دماغه فلا سلطة لمثل هذه الاجهزة على مثل هؤلاء.

(٣) ثم لا حاجة لأن نوصي هذا الانسان بالوصية الثالثة، فمتى نجح في الاولى فانه سينجح في ان يكون ذا راي حر وشخصية حرة في الجامعة التي يدرّس بها او في المؤسسة التي يعمل بها لا يمارس البغاء الفكري إرضاءً لرؤسائه.

(٤) اما الوصية الرابعة فانها موجهة للمؤسسات التعليمية ان تصلح امرها فهي ان بقيت حاملة وناقلة لفيروس العدوان الثقافي والمعرفي على امتها فإن الطلاب سيثورون عليها يوماً ما. وستصبح مصداقية الطلاب المتمردين على هذا العدوان اعلى من مصداقية اساتذتهم ما لم يحزم هؤلاء امرهم ويحددوا مكانهم مستقبلاً اما بالتوبة والندم والاقلاع عن بقائهم مطايا الحكومات والمؤسسات الفكرية العالمية، أو بالانغماس في التبعية والذيلية العلمية.

إن على اهل الفكر العربي المبدعين جميعاً ان يعلنوا المثال المعرفي العربي الاسلامي الذي هو بالضرورة انساني والذي ستلتف حوله حتماً كل قوى الخير في العالم التي ترغب في التصدي للأحادية العدوانية للنظام الدولي ومؤسساته، وان ينبذوا المثال المعرفي الغربي الذي يجعل من المتمسك باي من نتائجه معتدياً على أمته بالضرورة ومنسلخاً عنها مهما رغب بعكس ذلك. المثال المنتظر القائم على توحيد الإله رباً للعالمين وبالتالي رباً لجميع الناس، وما ينتج عن ذلك من مساواة حتمية بين الناس بغض النظر عن المعتقد واللون والجنس، كما ينتج هذا النموذج المساوي بين الناس رفضاً تاماً للعبودية وبالتالي لأدواتها وعلى راسها الربا والاستغلال. نموذج يؤمن بان الانسان خليفة الله ومركز الكون المسخر له وليس حيواناً في طبيعة تتوازن فيها اعداد الحيوانات ايكولوجياً وان الانسان مامور بعمارة الارض وبالتكاثر وهو امر اختصه الله به وأودع فيه اسراره المتمثلة بفرض العلم والتقدم التقني اللذين لا يمكن للتكاثر وعمارة ان تكونا من دونهما.

فالسر في العقل البشري وإبداعاته ملك للبشرية تتفيأ ظلال التقدم التقني الذي يجب ان لا يمنع عن اي انسان كالماء والهواء والنار والكلا. وان قمة الاعتداء على الخالق والانسان يكمن في منع الفقراء من ثمرات علم الاغنياء ومن انتقال العلم نفسه اليهم وليس التكاثر البشري كما يقول اصحاب المثال العدواني. والأساس الرابع في مثالنا المعرفي بعد التوحيد وخلافة الانسان ومركزيته للكون هو قدسية الحياة والأمر برعايتها ومنع الاعتداء عليها إلا بحق الله حسب حدوده.

هذا هو المثال الذي به صلاح الدنيا والدين وبه عمارة الارض وأمل المستضعفين. هذا هو المثال الذي يرفض شعارات «التقنية المناسبة» و«التنمية الممكنة» ويرفض جعل تلوث البيئة في اي حال مقدماً على تلوث الانسان بالفقر والحرمان. هذا المثال المعرفي البسيط العظيم الذي به نرفض ثم نبرهن بطلان كذبة الاوزون وتسخين الارض وجميع النظريات التي سيدفع الفقراء ثمنها من حياتهم وثرواتهم ومستقبل اممهم.

ارجو ان اكون قد ساهمت في النصيحة لأمتي وان اعظم الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر. والمجرب يعرف أن رأياً عاماً مستسلماً متخاذلاً قد يكون أشد جوراً من السلطان. اعاننا الله على تحمل الطغيان.

---

* نقيب المهندسين الأردنيين، ورئيس جمعية مناهضة الصهيونية والعنصرية.






# رحمة بتلاميذ الشرقية

بدات الدراسة فى كافة المراحل والجامعات فى ١٧ من سبتمبر والمفروض أن تكون المديريات التعليمية والادارات قد استعدت لها بصورة تكفل للتلاميذ والطلاب الاستقرار والراحة منذ اليوم الأول وهو مايؤكده الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كل لقاء، هذا هو المفروض ولكن هذه الاعتبارات قد غابت عن القيادات التعليمية بمحافظة الشرقية وبالتحديد المسئولين عن الابنية التعليمية والدليل على ذلك أنه منذ يوم ١٧ من سبتمبر وبالتحديد فى مدرسة كفر الشرابية التابعة لادارة مشتول السوق التعليمية بدا العمل فى ترميم المدرسة بعد انقضاء الاجازة الصيفية وكانت النتيجة نقل التلاميذ والمدرسين وكافة العاملين بالمدرسة الى مدرسة بقرية مجاورة وهى الناصرة وهذا التصرف اللامسئول والقرار العشوائى قد ترتب عليه مشاكل واعباء نفسية للتلاميذ المدرسة نتيجة تحملهم السير على الاقدام الى هذه القرية للعمل فترة مسائية ضاربين عرض الحائط لكل ما يهدف اليه الوزير من الحد من الفترة الثانية والعمل فترة واحدة لضمان نجاح العملية التعليمية.. ويبقى السؤال ماهى المسئولية التى سيتحملها متخذو هذه القرارات العشوائية؟ ولماذا تاخر هؤلاء فى اعمال الترميم للمدراس والمفروض ان تنتهى قبل بدء العام الدراسى؟ واخيرا رحمة باولياء الأمور والتلاميذ ياقيادات التعليم بالشرقية.

**عبد الوهاب حامد**

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ اكتوبر ١٩٩٢

## شيخ الازهر ووزير التعليم يبحثان تدعـيم التـعـاون مع المالاديف

بحث فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر امس مع الدكتور محمد لطيف وزير التعليم المالديفى والسيد ابراهيم رشيد مدير معهد الدراسات الاسلامية بالمالديف اوجه التعاون الثقافى والعلمى بين الازهر والمؤسسات الدينية بالمالديف وخاصة ارسال عدد من الاساتذة والعلماء من الازهر لتدريب الائمة والدعاة فى جمهورية المالديف. ومن ناحية اخرى بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس مع وزير التربية والتعليم بمالاديف تنمية العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين ودعم مالاديف بالخبرة المصرية المتقدمة فى مجال التعليم.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤

# قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تم تحديد امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعة قبل اسبوعين من اجازة نصف العام، والمقرر أن تبدأ يوم ٢١ يناير القادم. جاء ذلك خلال لقائه وطلاب كلية دار العلوم ومجلس الكلية . وأعلن أن الجامعة قبلت جميع الطالبات بالمدن الجامعية هذا العام وعددا كبيرا من الطلاب بكلية دار العلوم خاصة الحالات الاجتماعية. وتقرر ان يكون القبول بالمدن عن طريق الكليات و تقديم الالتماسات عن طريقها ايضا، وأن الجامعة ستقوم بتدعيم الكتاب الجامعى لمختلف الطلاب وان نظام الفصلين الدراسيين اثبت نجاحه، وأن مجلس الجامعة سيعقد لقاء فى ديسمبر القادم بفرع الجامعة بالفيوم لمناقشة تطوير الجامعة واسلوب التدريس والمناهج والامتحانات بها. وقال ان مجلس الجامعة وافق على عقد محاضرات لطلاب الانتساب ثلاثة ايام اسبوعيا.




المصدر : الأهرام

التاريخ : 9 أكتوبر 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الناس والاقتصاد

# المؤتمر وغياب الجامعات

السيد ...............

لعل الموضوع لايرتبط فقط بالجانب الاقتصادى .. لانه اصبح تقريبا ظاهرة .. ولكننى اوجهه الى «الناس والاقتصاد» بمناسبة المؤتمر الدولى لتنمية القطاع الخاص فى مصر فبملاحظة قائمة المشاركين فى اعماله من المؤسسات الوطنية .. نجدها جمعيات رجال الاعمال واتحادات البنوك والصناعات .. الخ .. وتغيب الجامعات .. واذا شارك بعض الجامعيين فغالبا ليس بصفتهم كاساتذة يمثلون الجامعة، وانما بسبب وجودهم فى بعض الوظائف الاستشارية المؤقتة.. ولقد اصبح هذا الوضع متكررا وشائعا فى الفترة الاخيرة .. حتى فى مؤتمر السكان والبيئة.

لا اعتقد ان السبب هو الجامعة، وانما هو عدم توجيه الدعوة المباشرة اليها، وقد يكون ذلك بسبب عدم التواصل بين الجامعة وحركة المجتمع الاقتصادية والاجتماعية فى السنوات الاخيرة .. الا ان الجامعة لها وقارها وجلالها وشموخها الذى يجب المحافظة عليه، ولايتصور ان نطلب اليها فرض نفسها على احداث لم تدع اليها .. بينما تدعى اليها كيانات لاتزيد عنها تاثيرا او قيمة او علما وتاريخا باى مقياس من المقاييس.

لاشك ان هذا الوضع فيه خسارة لكل الاطراف .. للجامعة لان ارتباطها بالمشاكل العملية والكيانات العملية يثرى جهود العلماء والباحثين .. وللمجتمع العملى ذاته لانه بدون الجامعة والعلم والعلماء لن ينجز فى عشرات السنين ما يمكن ان ننجزه بالعلم فى سنة واحدة .. بدون العلم يقع المجتمع فريسة لعيوب التجربة والخطا وتبديد الوقت والجهود والمال.

لايمكن الاكتفاء فى مثل هذه المناسبات بتمثيل الجامعات .. بالمصادفة من خلال وجود بعض الاساتذة بحكم ارتباطاتهم المؤقتة بجمعيات او اتحادات بعينها، وانما الاصل ان تمثل الجامعة بعلمائها المتخصصين بشكل اساسى وفى مكان ريادى، ولعل هذا الموضوع يدعونا الى المطالبة بالاسراع بشغل وظيفة وكيل شئون البيئة والمجتمع فى جميع الكليات من بين الاساتذة المتميزين بارتباطهم بالمشاكل العملية والمقتنعين باهمية دعم دور الجامعة فى المجتمع، ذلك ان دورهم الاساسى سيكون هو ربط الجامعة بالمجتمع ودعم التاثير والتاثر بالشكل الذى يحقق المنفعة والخير لبلادنا.

ا.د. محمد لطفى حسونه

أستاذ بكلية تجارة عين شمس

...............

اشارك الدكتور حسونه فى عتابه على غياب الجامعات عن تمثيلها فى مثل هذا المؤتمر وياتى هذا الغياب من منطلق اهمية المؤتمر وكذلك من اعتبار الجامعات فى كل دول العالم مشاركة فى صنع التقدم، وتتفاعل مع البيئة لاستثمار العلم والمعرفة، الا ان جانبا من قمة المشاركين فى هذا المؤتمر هم من اساتذة الجامعات يخفف من حدة العتاب.

**عبدالرحمن عقل**





الدكتور عبد الملك الخمر
يعقب على
واقع التعليم في العالم العربي
الأخيرة

# قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها

مضى حوالي تسعة عشر عاما منذ انقطاعي عن شؤون التعليم، وفي ذلك شجون من «تغييب» خارج عن ارادتي، ولكن وجدي بالتربية (وهي الأم الاصل) لم ينقطع.

وبعد تلك الاعوام استجيب فاشارك بقراءة ثانية، في استطلاع بعض المهتمين، واحسبني من بعضهم. بشؤون التعليم، ولو بعد حين. ومنذ ايام مفردات هزتني من الاعماق صيحة استاذة جامعية خليجية تنذر مدوية «... بأن التعليم. في منطقتنا. يؤدي الى تغييب العقل وعبادة الشخصية، وبالتالي الى التخلف..» فتساءلت هل هذا استنتاج ام انطباع فردي أم نتيجة موثقة باسانيد. وفوجئت بأن هذه الصيحة مبنية على دراسات ميدانية في مجلدات محدودة النشر. وكفى.

وحينما نستقرئ مشروع الاسئلة التساؤلية الموجهة من جريدة «الشرق الأوسط» الى وزراء التربية سنحصل حتما على ردود ايجابية باستثناء السؤال المتعلق بالشكوى من حجم الموازنة لقطاع التعليم اذ ان من المحتمل طلب المزيد من المخصصات المالية.

ومع محاولة جريدة «الشرق الأوسط» طرح مشروع اسئلة شاملة حول العملية التربوية، إلا انها تعود فتركز تساؤلاتها في المناهج بصورة خاصة، لماذا؟ لعل المناهج هي المظهر الخارجي الملموس لمحتوى التعليم والذي عن طريقه تقاس مخرجاته.

ولكن ما الجديد في هذه التساؤلات؟ بل: هل من مناهج جديدة؟

## من الذاكرة

ابدأ بالتساؤل الاخير فأشير الى مؤتمر شتورة (لبنان) التعليمي عام 1947 حينما اقر مشروع الكتاب «الأم» العربي تمهيداً في حينه لتوحيد المناهج بين اقطار الوطن العربي، غير ان الكتاب الأم المدرسي لم ير النور حتى تاريخه، لماذا؟ وما ينطبق على مستوى الوطن العربي يتكرر كذلك على المستوى الاقليمي مثل منطقة مجلس التعاون وذلك في محاولات حتى قبل انشائه. ففي عام 1968 انعقدت اجتماعات اللجنة التعليمية المشتركة في محاولة للتنسيق، ولكن حتى القدر المشترك بين هذه الاقطار المتشابهة لم يتم بشكل يقرب بين مواطني دول الخليج العربي. لماذا؟

ومع مطلع السبعينات جددت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (على غرار اليونسكو) محاولاتها لتقريب المناهج تارة وتوحيد المناهج تارة اخرى، فصدر تقرير فريق الخبراء العرب في نوفمبر 1976 ـ بشكل استراتيجية ـ استجابة لقرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب/ صنعاء عام 1972 ـ والتي عززت المبادئ العامة والاساسية على مستوى الوطن العربي وذلك بشمولية متعددة الابعاد. ولكن مرة اخرى: اين التطبيق؟ واين متابعة وتقويم التنفيذ؟

وذكر لعل الذكرى تنفع.. وفي هذا السياق مرت دول الخليج العربي في محاولات لاصلاح التعليم وفي مقدمتها دولة الكويت خلال السبعينات (بشأن الثانوية الشاملة في حينه والتعليم المهني) وكذلك بداية التسعينات ـ قبل الغزو العراقي المشؤوم ـ بالتركيز على تقويم المسيرة التعليمية والتي صدرت في سبعة مجلدات.

وها هي دولة الامارات العربية المتحدة تشرع في منتصف عام 1992 في صياغة سياسة تعليمية جديدة برزت معالمها خلال عام 1993 شاملة رياض الاطفال حتى التعليم الجامعي.




المصدر : الشرق الأوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٤

وما قصدت بتجديد الذاكرة الا أن اعيد الى الاذهان مجلدات التنظير التي تراكمت في فترة تزيد على خمسة وعشرين عاما. وماذا بعد؟ وفي الوقت الذي تتصاعد فيه الاهتمامات بتقويم مسيرة التعليم ترتفع صيحة الاستاذة الجامعية الخليجية لسلبيات غير متوقعة. لماذا؟ لا ضير في ذلك اذا كانت اميركا نفسها - وغالبا ما تكون مثالا يحتذى به - قد عبرت عن الفجوة التعليمية لديها في تقرير بعنوان «امة في خطر» (بداية الثمانينات) مستهدفة استكشاف جوانب التقصير وذلك لبذل المزيد من جهود اصلاح النظام التعليمي.

مفاهيم... وقيم

أن اصلاح السياسة التعليمية عملية استمرارية، ولكن يكون ذلك بدءا من اصلاح النفوس أولا وبشكل تكاملي عضوي. وكذا بالنسبة للمناهج الدراسية تبدأ باصلاح القائمين عليها والقائمين بها، وإلا تبقى حبراً على ورق... او كذا طيلة سنوات وسنوات. ومن جانب آخر فان فاقد الشيء لا يعطيه. وهنا اذكر بجزء من افتتاحية الدكتور علي بن محمد التويجري: «فن الممكن في التربية» (راجع مجلة/ رسالة الخليج العربي العدد 32/ السنة العاشرة/ الرياض/ 1410 - 1990 صفحة د) وهو يعرض محتويات «الاحسنية» في سبيل «انقاذ تربوي شامل» مكرراً: «معرفة الذات خطوة لا تسبقها خطوة اخرى» (المصدر نفسه صفحة ط) مبشرا بميلاد العقل الشامل... ولكن هذا بالذكاء لا يكفي دون حكمة توجهه: «ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً» (القرآن الكريم/ ج2/ سورة البقرة/ 269). وهذا هو نبع التراث، ذلك لأن الاسلام دين العقل وهو دين الحكمة، لذا فالإسلام دين المنهجية العلمية، ومن هنا يبدأ الاصلاح.

ولأن العملية التربوية - وكذا المناهج التعليمية - متشابكة عضويا فانها تتكامل في ثلاثة محاور: لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟

وما ذكرناه في الفقرة اعلاه يشير الى خصوصية الحكمة بالمحور الاول والذي يتمحور عادة حول فلسفة التربية وأهداف السياسة التعليمية. وغالبا ما نهمل تحليل عناصر هذا المحور الفلسفي المنهجي حينما نكتفي بتكرار عموميات الحضارة او الثقافة او الحداثة او المعاصرة.. الخ، ربما لأننا في تبعية تنسينا (لا شعورياً) خصوصيتنا. وهل نحن في حالة تغييب؟

ونتبارى بشكل منقطع النظير في ماذا من محتويات المناهج وقراطيسها بحيث يغلب الكم على الكيف، مع ان التفكير في الكيف يجب ان يساوق مادة التعلم ان لم يسبقها، كما ينصح الفقهاء بالعلم النافع، اذ ان ثمرة العلم هي العمل به: كيف نعلم احترام العمل مسلكياً، كيف نحيد الانتاجية في مسلكيات الناشئة؟ كيف نمارس الاعتدال؟ كيف نشارك في المسؤوليات؟ كيف نحسن السمع (مرة اخرى: أحسنية التويجري) فنتبع الافضل بتفكر وعقلانية؟ كيف نشارك في الاصلاح الاجتماعي؟ كيف نتعود البحث والاستقصاء بدءا من رياض الاطفال؟ ومجموعة كيف وكيف هي اساس التقنية بكل اشكالها.

وباختصار حينما نضع ماذا ندرس (التعليم) علينا ان نفكر اولا كيف نعلم (التعلم) حتى نضمن استمرارية تنمية الذات الى عالم رحيب متشابك متغير. والتربية المستديمة المستمرة من بركات رسولنا (صلى الله عليه وسلم) وليست من ادبيات



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ ابريل ١٩٩٤

اليونسكو (في تقريرها: تعلم لتكون/ 1972). ولعلني في هذا لا أبالغ اذا قلت ان اصلاح النظام التعليمي وكذلك مناهجه مسالة مفاهيم ومنظومة قيم.

والكفاية الداخلية اولاً

حينما نقرأ التقارير الرسمية الدولية نراها ترص احصاءات متزايدة بنسب مئوية متواترة، ولكن قلما نقرأ بين ثناياها احصائية الاهدار اي الرسوب والتسرب مع ان هذه كذلك من التطور الكمي غير الحميد... لماذا؟ ولو توقفنا عند احتساب التكلفة المالية لهذه الظاهرة طيلة سنوات مضت، لوجدنا ان

الخسارة متواترة متصاعدة كذلك، هي بالاضافة الى الخسارة المالية تصاحبها خسارة زمنية لا تعوض، وخسارة بشرية غير منتجة.

وفي اهتمامنا بالسياسة التعليمية ومناهجها نوصي ـ ضمن اطنان من التوصيات ـ باعداد المنهاج التعليمي تطبيقاً يتحدد بنوعية المعلم اناثاً وذكوراً، وفي هذا السياق عادة ما نهمل معلمي المرحلة الابتدائية ـ اي تعليم الصغار ـ ونركز على المراحل التعليمية اللاحقة، وفي هذا ننسى اهمية مرحلة التعليم الاساسي والذي يجب الاخذ به بديلا عن التعليم الابتدائي القائم بهشاشته حالياً. وهل يعمر البناء دون اساس سليم متكامل؟

أسئلة ثلاثة تشغل بال المهتمين

1 ـ هل تواكب مناهجنا (التعليمية) احدث النظريات.. الخ؟

2 ـ هل تستفز مناهجنا عقول الطلاب: بالتلقين أم «بالتفكير»..؟

3 ـ مناهجنا: هل هي مرتبطة بالحياة.. ام تركز على النظري دون التطبيقي؟

اذ بدأنا بالرد على السؤال الثاني فان هناك مدخلين احدهما يحتاج الى استقصاء ميداني تحليلي عن طريق تقويم العملية التعليمية، والآخر مماثل ولكنه يركز على مخرجات التعليم من جانب خريجي المدارس، وما قد او لم يكتسبوا من معلومات وقدرات ذهنية ومهارات عملية واتجاهات حياتية، ولعل هذه العناصر الاربعة تقيس نتيجة عملية التعلم، ان وجدت، حسب اصول وأساليب علم التدريس، وبشكل عام غير موضوعي يتصف الطلبة بالتلقي عن طريق التلقين. ولهذه الظاهرة اسباب متعددة تحتاج الى بحث مستفيض.

ولعل الاجابة على السؤال الاول في مواكبة مناهجنا لأحدث النظريات العلمية تكون اقرب الى النفي باعتبار ان المدرسة هي احدى مؤسسات المجتمع. فاذا واكب هذا المجتمع احدث النظريات، فستكون المدرسة (كمؤسسة) كذلك! وعلى القارئ ان يراجع مثلا استطلاع جريدة «الشرق الاوسط» حول التراث والحداثة للدكتور تركي الحمد بالسعودية حيث يشير الى الفجوة الزمنية في السباق العلمي. وفي هذا السياق هل لمجتمعنا سياسة علمية واضحة؟ وهل مراكز احدث مستجدات العلوم موفرة؟ وما نصيب البحوث كنسبة من الناتج المحلي الاجمالي؟ وهل نعني عناية خاصة بالمتفوقين كمؤسسة وليس في المناسبات فقط؟... الخ، وهل يشارك المتفوق علمياً ـ ولو كان غير مواطناً ـ في اقرار المناهج؟ وهل اقنية الاعلام تهتم بالتطور العلمي؟ وهل البيوت



المصدر : الشرق الاوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 اكتوبر 1991

العائلية بمستوى الوالدين خاصة تعتبر مصدرا علميا حافزا؟ وما رصيد مجتمعنا من ثورة المعلومات وتفجرها بمضاعفات متسارعة؟ وخلاصة القول: لماذا نوجه التخلف العلمي الى المدرسة دون غيرها من مؤسسات المجتمع؟

وكما كانت منذ اكثر من عشرين عاما (راجع تقرير استراتيجية تطوير التربية العربية لعام 1967) فان الادبيات والتصريحات الرسمية لا تخلو من التاكيد على ربط التعليم بحاجات المجتمع، ليس المحلي/ القطري فقط بل كذلك المجتمع الخليجي مثلا والمجتمع العربي وكذا الاسلامي والدولي او كذا قيل: وماذا بعد؟ والحديث عن ربط مراحل التعليم بمتطلبات سوق العمل سهل جدا، غير ان التخطيط لهذا الربط منذ الستينات غير مكتمل بعد. اضف الى ذلك صعوبة التنفيذ حتى على مستوى المدارس الصناعية/ المهنية التي لا يزيد عدد طلابها عن عشرة في المائة من اجمالي الطلبة.

وتخفيفا لهذه الوطاة الثقيلة في اختلال البنية التعليمية اقول انه حتى في بعض البلدان المتقدمة لا يمكن التوفيق بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. هذا مع الفارق نسبيا. وذلك بسبب عوامل مختلفة بعضها خارج عن ارادة السلطات التعليمية نفسها.

وادبيات التخطيط التربوي لدى مايرز واخرين وعلاقته بالقوى العاملة في الخمسينات او هـ. كوميز وكتابه «ازمة التربية العالمية» في الستينات لم تكلل بالنجاح المستهدف في حينه. لذا يجدر التاكيد على اهمية اعادة النظر في السلم التعليمي من حيث الفترات الزمنية، وكذلك في محتويات المناهج والانشطة التطبيقية المصاحبة.. ومن جهة اخرى اهمية الربط بين برامج التدريب اثناء الخدمة او غيرها من برامج التدريب المتعددة بقصد اعادة التاهيل حسب متطلبات وتطورات سوق العمل. وفي تجارب الامم الاخرى مثل اليابان والسويد واتحاد ماليزيا ما يمكن الاستفادة منه.

المتغيرات أم الثوابت

من المحتم ان اخطر ما يواجهه اي مجتمع. والمجتمع النامي خاصة. هو اختلال بنية التعليم، وبالتالي فان انفصام التخطيط التربوي عن خطة التنمية الشاملة هو المصدر الرئيسي لتفاقم ظاهرة التخلف، ناهيك عن ارتفاع نسبة الامية بمعناها التقليدي (قراءة وكتابة)، وبمعناها الحضاري المعاصر والذي بمقتضاه نشير الى التخلف او الفجوة الحضارية، وذلك نتيجة. كما ارجح. للانظمة التعليمية السائدة.

وفي تخطي مرحلة التخلف الى سباق التقدم لا بد من التاكيد على اهمية التمييز بين الثوابت والمتغيرات. وهذه الاخيرة غالبا ما تاخذ تسمية المستجدات فنسارع الى «تقليدها» دون الغوص في محتوياتها، واساليبها. لذا حالما تتطور المستجدات نجد انفسنا بعيدا عن مسيرة تطورها.

ولكي ناتي بامثلة على ذلك علينا اولا ان نتوقف عند ازمة التخلف التي استقرت فهيمنة على مجتمعنا طيلة سنوات مضت بالرغم من ادبيات التنظير في مجلدات لا تعد ولا تحصى.

فالتخلف زمنيا يمكن معالجته باعادة النظر في السلم التعليمي مثلا بدءا بالتعليم الاساسي لمدة سبع سنوات تليها ثلاث سنوات ثانوية بفروع مرنة لبعضها يصب في سوق العمل

والبعض الآخر يتوجه الى التعليم التقني والجامعي، وبإيجاز هل اختزال مدة التعليم ـ مع تعديل محتويات المناهج وأنشطتها ـ تساعدنا على تجاوز التخلف الزمني اجتماعيا وماليا؟

ومثال آخر نراه امتدادا لهيمنة التلقين حينما يردد «ذوو الاختصاص» بنقل التكنولوجيا (التقنية: او كيفية التطبيق)... غير اننا قد غفلنا عن حقيقة الأمر فكما أن العلم لا يتأتى بالتلقين بل بالاكتساب ـ كما هو واضح ايضا في تراثنا ـ وكذا ايضا فإن التقنية لا تنقل بل تكتسب. وهذا ما تؤكده سمات المجتمع المتعلم.

والمجتمع الحديث او المعاصر مجتمع تنظيم، والتنظيم هو جوهر التخطيط العلمي، والتنمية المنشودة عندنا قد اهملت جانب التنظيم أو بالأحرى تهاونت في ادارة التنمية مما إدى بها الى انتكاسات تتكرر دون تصحيح جاد مخلص.

ومن الاخطاء الشائعة تعارض التراث الاصيل مع الحداثة مما اعطى الأولوية لتقليد الآخرين فيؤدي بنا الى محطة اخرى من التخلف الاخلاقي والاجتماعي... وفي هذا ننسى ان موضوع التربية هو الانسان: باني الحضارة.. وكذلك ننسى ان هدف التنمية هو الانسان. وفي هذا نجد ان معامل الارتباط الايجابي بينهما واضح لمن سمع فأحسن السمع وقارن ثم فاضل، ولمن قرأ فاستوعب وفهم ثم عمل بما ادرك، ولمن شاور بصيرة فؤاده بعقل مستنير يتوشح الثوابت ولكنه حفاز الى شبكة من التجديد التربوي.

---

* وكيل وزارة التربية والتعليم السابق في الإمارات





## ولامؤاخذة

... الاتجاه الغالب في تفسير حوادث تسمم الأطفال بمدارس الجيزة هو الاتجاه البوليسي التقليدي الذي يفترض وجود تاجر غشاش ومتعهد خرب الذمة ومن ثم تحقيقات شرطة ومعامل بحث جنائي وفريق عمل طبي يجتهدون للوصول الى الجناة... لكن مثل هذه التفسيرات والتي من الممكن الضحك بها على عقول العامة وانصاف المثقفين لايمكن ان تنطلي على المفتحين من اهل الفطنة والفتاكة حيث لايمكن اقناعهم بان المصادفة البحتة هي التي رتبت الامور والاحداث بحيث تظهر حالات التسمم في أعقاب مؤتمر السكان... ولنحسبها معا.

فمؤتمر السكان دعا الى تقليص عدد السكان في دول العالم المتخلف الذي يطلق عليه وتأدبا العالم النامي من باب المجاملة او الوجاهة... وحالات التسمم مع افتراض استمرارها سوف تؤدي الى ذات النتيجة..مع فاروق وحيد هو ان المؤتمر دعا الي تحديد النسل بالتي هي احسن اما التسمم فيحد من السكان بالتي هي اوحش ومن الطبيعي ان تبدا التجربة في مصر باعتبارها الدولة التي استضافت المؤتمر على ارض علقت عليها يافطة كتب عليها ان هذه الارض تابعة ومشهرة باسم الحاجة الامم المتحدة وطفلها المعجزة بطرس غالي..

ثم تعالوا نتساءل... منذ متى اصبح قلب الحكومة على اطفالنا؟ وكم من اليهود ماتوا حتى تحدث المعجزة فتتعطف الحكومة وتتكرم على اطفالنا بوجبات غذائية مجانية...؟ وكيف يعقل ان تقوم حكومة باطعام الاطفال لوجه الله في نفس الوقت الذي تقوم فيه بتجويع الكبار...؟

انا افهم ان تعمل الحكومة على حرمان الاطفال من مجانية التعليم او ان تواظب على ساديتها معهم بحشرهم بالسبعين والثمانين في الفصل الدراسي الواحد... افهم ان تتركهم بلامقاعد لياكل بلاط الفصول من اجسادهم راقات ويصيبهم بتشكيلة رماتيزم من اللي هية..

افهم ان تضرب الحكومة مزيدا من الطناش على وباء الدروس الخصوصية وان تغمض عيونها واذانها عن المهانات التي يتعرض لها التلاميذ وكانهم خلقوا للتلطيش وقلة القيمة... افهم ان تواظب الحكومة على ارهاق اولياء الأمور بالمصروفات والتبرعات وهدايا عيد العلم وعيد الام وعيد الحب "اللي طلع لنا في المقدر جديد"..

افهم ان تفكر في فرض ضريبة مبيعات على التلاميذ وافهم ان تستمر على عدم استقرارها على عدد معين من سنوات الابتدائي... وافهم ان تفشل في تثبيت منهج دراسي... افهم ان تخوض معركة شرسة من اجل يوم او يومين فرق في سن الالتحاق بالمدرسة.

اما ان تمنح التلاميذ وجبات غذائية مجانية فذلك ماكان علينا ان نتنبه اليه جيدا منذ البداية حتى لايقع اطفالنا ضحية حنان الحكومة وعطفها اللهم احفظنا..

ورحم الله من قال اذا رايت انياب الحكم بارزة فلاتحسبن ان الحكم يبتسم

**عمرو ناصف**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : اليوسف

التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٤

● منارة علمية فى مصر ●

# مدارس بورسعيد
# ... واجهة حضارية للتعليم فى مصر

● جامعة كمبردج البريطانية تمنح طلابنا شهادات التفوق والتميز
● نعمل وفق أحدث النظم والمستويات العالمية
● نستند على قاعدة من كفاءات التدريس فى كافة المناهج
● خريجو الشهادة IGCSE من أبناء المدرسة التحقوا بالجامعة الأمريكية وكليات الطب والهندسة
● طلبة المدرسة مثلوا مصر فى مؤتمر السكان





**التعليم** .. هو عماد الحضارة ومحور التقدم ومعيار النجاح ليس ذلك فحسب بل إنه محور أساسى لأمن مصر القومى . . والاهتمام بالتعليم ونظمه يعد أحد السبل الهامة التى تمثل نقطة انطلاق تجاه النهضة الشاملة .

. . . وقد قطعت مصر شوطاً كبيراً فى مجال تطوير التعليم وتحديثه وأصبحت من الدول الرائدة التى تسهم بفاعلية فى سبيل إعلاء شأنه وذلك نظراً لدوره الريادى فى بناء الإنسان وإعداد الأجيال ، وقد أثمر ذلك الجهد أن أصبح التعليم بمثابة أحد العلامات المضيئة فى جبين مصر الغالية .

. . ومن بين النماذج الناجحة فى خريطة البنيان التعليمى فى مصر مدارس بورسعيد والتى تعد بحق فى طليعة الكيانات التعليمية التى تعمل وفق أحدث الوسائل والأساليب العلمية حتى أصبحت محط الأنظار للقاصى والدانى وهذا لم يتحقق من فراغ أو بين عيشة وضحاها ولكنه نتاج دأب مستمر وعمل متواصل وسعى متوال من قبل الدكتورة سعاد لطيم قائدة مسيرة النجاح ومحركة دقة العمل وأحد علماء مصر المشهود لهم بالقدرة والكفاءة فى المجالات التعليمية والتربوية محلياً ودولياً والتى استطاعت بفضل الإيمان والانتماء والإصرار والإرادة أن تنطلق بمدارس بورسعيد إلى مكان الصدارة .

## مستوى عالمى:

بداية تقول د . سعاد لطيم ان مدارس بورسعيد تعمل وفق احدث النظم والمستويات العالمية ودلالة ذلك انها تعتبر من اكبر المدارس التى تقوم بتدريس الشهادة الثانوية البريطانية IGCSE تلك الشهادة التى تضم طلاباً من جميع دول العالم وتعقد امتحاناتها وتصحيح إجاباتها بمعرفة جامعة كمبردج البريطانية ومن حرص إدارة المدرسة على التمسك الشديد بتطبيق مقومات خطة الدراسة فى شهادة IGCSE بالمدرسة على اساس تدريب الطالب على مبدا الاعتماد على النفس فى البحث والإطلاع . وعقد لقاءات علمية لتوضيح الأسس العلمية التى تتضمنها مختلف المقررات وتعويد الطالب على إجراء البحوث التى تربط بين الفلسفة النظرية والتطبيق العلمى وتنمية قدرات الطالب العقلية لتمكينه من الاستقلال فى التفكير واكتساب الشخصية الناضجة .. تقييم الطالب فى ضوء قدرته على الوصول إلى النتائج العلمية مع مواجهة الضغوط التنظيمية والاجتماعية والعمل بفاعلية مع الاخرين مع إفساح المجال فى اخر العام لإعطاء اسئلة لتقييم قرارات الطالب الحرة فى مجالات التخصص على ان تحتل هذه الاسئلة الجانب الاكبر من ورقة امتحان اخر العام للتعرف على قدرة الطالب على استخدام ملكه العقل بدلاً من الحفظ . وقد طبقت مدارس بورسعيد هذا النهج كمدخل لخريطة العالم الجديد وكمحور اساسى لامن مصر القومى بمعناه الشامل وإيماناً منها بان ذلك يجعل الطالب يفكر باسلوب علمى ويتبع طرق التحليل وهذا يتيح له إمكانية الإبداع ويستنفر قدراته ومواهبه الامر الذى يؤثر إيجاباً فى تحقيق الشخصية المتكاملة .

## ميزات خاصة

وتجدر الإشارة إلى انه ليس فى إمكان اى مدرسة تدريس هذه الشهادة بل لابد ان تتسم المدرسة التى تقوم بذلك بميزات خاصة

- ان تستند على قاعدة من كفاءات التدريس فى كافة المناهج وفى هذا الإطار نجد ان مدارس بورسعيد لا تالوا جهدا او تدخر وسعاً فى إيفاد مدرسيها فى دورات تدريبية للخارج وكذا تقوم باستقدام اساتذة من جامعة كمبردج لعمل حلقات نقاشية مع المدرسين المصريين .
- ان تتوافر بها الإمكانيات العلمية والتى تشتمل على المعامل رفيعة المستوى لتدريس مقررات الإحياء والكيمياء والفيزياء .
- ان تضم قاعة عرض للافلام التعليمية المساعدة لتيسير هذه المناهج بشكل علمى .
- ان تحتوى على مكتبة متكاملة مزودة بكل ما يحتاجه الطلاب .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ان تشتمل على ملاعب وحجرات رسم وورش .

وبالإضافة إلى ذلك تمتلك مدارس بورسعيد خمس ابنية من اول حضانة حتى الثانوية العامة وكل مدرسة تضم ملاعب قانونية تمارس فيها كافة الأنشطة وجدير بالذكر ان قسم IGCSE يضم كوكبة من الطلبة الحاصلين على العديد من البطولات في السباحة ، كرة القدم ، كرة الريشة ، الكرة الطائرة ، كرة السرعة .

... Said School

IGCSE Literature
Centre Report

Centre Number EG020

The standard was on the whole high. There were spontaneous and deeply felt responses, ... detailed accounts of texts written with enthusiasm and lucidity. Students have engaged well with the texts.

... candidates needed to go deeper into thoughtful consideration of what has been ...

... Menagerie, Midaq Alley and A Midsummer Night's Dream and produced lively ... poems evoked an appreciative response.

خطاب شكر من جامعة كمبردج البريطانية لمدرسى بورسعيد للنتائج المتميزة التى حققتها المدرسة

### سمة متفردة

وتستكمل د . سعاد فطيم حديثها عن شهادة IGCSE قائلة بان مدارس بورسعيد تتسم بانها تنتهج خطا خاصا يتبلور في مجلس الطلبة حيث يتم عمل انتخابات شبيهة بالانتخابات العامة على غرار انتخابات مجلس الشعب وكل طالب مرشح لابد ان يعرض البرنامج الخاص به باللغة الإنجليزية نظراً لان المدرسة تضم طلبة من أوروبا وامريكا ويتمثل مهام مجلس الطلاب في تولى مهام شئون المقصف وشراء بعض المعدات وكذا إصلاح الاشياء الخاصة بها ، وكذلك عمل معرض خاص يوضح مدى الاستفادة من المواد المختلفة وتقوم المدرسة بتوجيههم وتحفيزهم حيث يتم خصم في المصروفات بنسبة ٥٠٪ للطالب الذى يحصل على 4A تمييزاً لهم وتشجيعا لغيرهم للاستمرار وإحراز التفوق الدراسى .

### نتائج متميزة

وتشير د . سعاد فطيم بان نتيجة المدرسة في شهادة الـ IGC-SE خلال السنوات الماضية لا تقل عن ٨٨٪ والحمد لله كل الطلبة الذين تخرجوا في مدارس بورسعيد التحقوا بالجامعة الأمريكية وبكليات الطب والهندسة وفي هذا الإطار اود ان انوه إلى اننى شخصياً لا استشعر الراحة واحس بالقلق تجاه نتائج المدارس التى تحصل على نسب ١٠٠٪ حيث ان هذا شىء غير منطقى وغير طبيعى وغير واقعى وذلك لان الاختبارات والمقاييس العلمية اثبتت بعد فحص عينات من البشر ان مجموعة قليلة جداً عباقرة ومجموعة قليلة جداً ضعيفة والغالبية العظمى تتراوح ما بين المتوسط الذكاء والذكاء الجيد جداً والذكاء الزائد عن الحد المألوف وهذا ما يسمى بمنحنى الذكاء .

### الادارة.. واستثمارات المعطيات

وتؤكد د . سعاد فطيم بان الإدارة الجيدة هى التى تستطيع ان تحقق افضل استثمار من خلال كافة المعطيات المتاحة لها ليس ذلك فحسب بل إنها تعد بمثابة المايسترو الذى ينسق العمل ويختار افضل العناصر ويضع




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ........................ 

التاريخ : .................... ١٠ اكتوبر ١٩٩٤

معايير موضوعية لإثابة المحسن وعقاب المسىء ويضع الإنسان المناسب فى المكان المناسب وبفضل الله اثمر اتباع هذا الأسلوب فى مدارس بورسعيد ان جعلها منارة ونبراسا ومضرباً للامثال فى التميز والانضباط تربوياً وتعليمياً وثقافياً ولتؤكد على عملية التطوير باعتبار ان المدرسة معقل للفكر الإنسانى فى ارفع مستوياته .. ومصدر الاستثمار وتنمية اهم ثروات المجتمع .

## شباب متميز

وتعرب د . سعاد فطيم عن سعادتها بتدريس مدارس بورسعيد لشهادة IGCSE حيث أن ذلك جعل شباب مصر يتوامم والمستجدات العالمية ويساهم بقوة فى إنجاح كافة المواقف باعتباره مشاركاً حقيقياً وفعالاً وليس متفرجا ودلالة ذلك الدور الحضارى الذى قام به شباب مصر فى مؤتمر السكان والتنمية حيث كانوا بمثابة الاخ والصديق والمرشد لضيوف المؤتمر وتحدثوا معهم بكافة اللغات ( الإنجليزية - الفرنسية - الاسبانية ) وكل ما نامله ان تزيد قاعدة هذا الشباب لان مصر الحضارة فى امس الحاجة لابنائها المتميزين من الشباب عتاد الحاضر وذخيرة المستقبل .

.. واخيراً كانت هذه لمحة داخل منارة علمية تعج بالحركة لتضيف للحياة بعداً جديداً يتمثل فى إنسان القرن القادم والذى نحن فى امس الحاجة إليه .

**أشرف القربى**




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ [illegible] ١٩٩[illegible]

# التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

في هذا الجزء من دراسة المجلس القومي للتعليم يتناول عددا من الجوانب والقضايا الهامة اولها اوضاع التعليم الفني والتعليم الازهري وجامعة الأزهر ثم تفاقم ظاهرة الأمية واوضاع كليات التربية ودورها في اعداد المعلم.. وانتهى المجلس في دراسته الى عدد من التوصيات الهامة يحددها الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية في الجوانب التالية:

بالنسبة للتعليم الفني- اوصى المجلس بان يصفى تدريجيا نظام المدارس الاعدادية الفنية التي تدرس لثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية، فهو نظام لا يعطى المستوى الكافي من التعليم الفني والتدريب . على ان يتم التوسع - بدلا من ذلك في نظام مدارس السنوات الدراسية الخمس- بعد الاعدادية، فهي ذات مستوى جيد من الأداء. ويمكن التركيز في طلب المعونة الخارجية (الجاري بحثها الآن) على دعم العمل والدراسة والتدريب وزيادة التجهيزات في هذه المدارس، ثم ادخال نظام الحصول على تصريح بممارسة المهنة لخريجي هذه المدارس، وذلك بالتعاون بين وزارة التعليم ووزارة القوى العاملة- مع تنظيم ممارسة المهنة، وتنظيم معاونة الخريجين على العمل في الميدان والحرفة او المهنة المناسبة، باعتبار ذلك من الزم متطلبات هذا التعليم.

# بين قضايا التعليم والأمية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقتضى الأمر أن تدرس الدولة العلاقة بين التعليم الفنى واحتياجات سوق العمل الفعلية، إذ ان بطالة خريجى مثل هذا التعليم تنطوى على شىء من الخطورة، أو الشعور بشىء من الظلم الاجتماعى بالنسبة لمن لا يجدون عملا بعد تخرجهم . وهذه ناحية اجتماعية تحتاج الى العناية.

وكذلك ينبغى استمرار العناية بالنابهين والمتفوقين فى هذا التعليم، لفتح الباب لمزيد من التدريب الحرفى لهم، أو بفتح باب الالتحاق بالجامعات امامهم بأكثر مما هو قائم.

وبالنسبة للتعليم الازهرى: يوصى بأن يعنى الأزهر وهيئاته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين الأداء فى العملية التعليمية التى لاتزال تكتنفها بعض المصاعب، بسبب مايعرف فى الأزهر بازدواجية التعليم، حيث يجمع التلاميذ والطلاب بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات العلوم الحديثة. ويلاحظ بصفة خاصة ان حفظ القرآن الكريم ودراسته لايزالان بحاجة الى التدقيق فى مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء. ولاشك ان القرآن الكريم ينبغى ان يبقى دائما عصب الدراسة الازهرية بجميع مراحلها، بل عصب العمل فى الأزهر كله.

كما يوصى، فى الوقت ذاته، بدراسة امكان ادخال نوع من التعليم والتدريب الفنى فى معاهد الأزهر، لاسيما فى المرحلة الاعدادية والثانوية (أو بعد هذه الأخيرة) بحيث يأتى ذلك فى معاهد فنية بعد الثانوية الأزهرية، لأن الملاحظ ان جميع تلاميذ المعاهد الأزهرية ليس امامهم الا طريق الجامعة. وهذا ينطوى على كثير من المخاطرة بالنسبة للجامعة ومستقبلها، وبالنسبة لمن ينتظر ان يفيض عددهم (مستقبلا) عن أن تستوعبهم جامعة الأزهر من خريجى المعاهد، وهؤلاء ستنطوى بطالتهم على خطورة بالغة.

اما عن جامعة الأزهر: فيوصى بأن يتم فيها انشاء كلية ثانية، أو كليتين اخريين، للتربية وتكوين المعلمين. وان تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية واحدة على الاقل لتخريج المشرفين الاجتماعيين والمشرفات الاجتماعيات ، الذين تمس الحاجة اليهم بمدارس وزارة التربية والتعليم، حيث يندر ان نجد الان مشرفا او مشرفة اجتماعية من خريجى الأزهر وجامعته، مع ان الحاجة الى التوجيه الدينى الأزهرى من المشرفات والمشرفين فى مدارسنا الحديثة ظاهرة تماما.

وسيقتضى الأمر لنجاح تجربة تكوين مشرفين ازهريين، أن يبدأ الأزهر فورا فى تكوين كوادر من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى كليات الجامعة التى تخرج المشرفين والمشرفات.

وهناك مشكلة ترتبت على قصور امكانات مرحلة التعليم العام عن الوفاء باحتياجات البلاد الفعلية، وهى تفاقم ظاهرة الأمية فى البلاد بشكل يثير التساؤل، إذ ان مصر سبقت كثيرا من بلاد العالم فى مجال تعميم التعليم العام منذ قرابة القرنين، ولكنها مع ذلك لاتزال تعانى من تفشى الأمية بين ابنائها. ورغم كل الجهود التى بذلت بصفة خاصة منذ عام (١٩٥٢) فان تزايد السكان - على مدى قرابة الخمسين عاما - قد طغى على كل زيادة فى امكانات التعليم، لدرجة أن الفجوة اخذت تتزايد بين وسائلنا التعليمية وقدراتنا على ان نهيىء التعليم للجميع، ومن هنا فلايزال يضاف الى رصيد الأمية، كل عام، قرابة ربع مليون ممن يفوتهم قطار التعليم أو يتسربون من مراحله الأولى، وهو قدر هائل لا ينبغى ان نتركه لكى يصبح نحو ثلث سكاننا اميين أمية كاملة او شبه كاملة. ولا يستطيع بلد معاصر ان يلاحق المسيرة العالمية الحاضرة أو المستقبلة وهو لا يشارك بكل طاقته البشرية فى بناء الحياة.

وعلينا ان نعيد النظر بصورة جادة وحازمة فى استراتيجيتنا فى مكافحة الأمية الكتابية من جهة، والأمية الثقافية والمهنية من جهة أخرى. ويوصى فى هذا المجال بما يأتى:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

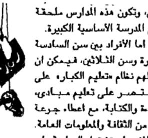
التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أ ـ العدول نهائيا عن سياستنا الحالية فى النظر الى مكافحة الأمية، على انها واجب عام تتولاه الأجهزة التنفيذية والسياسية على أسس تطوعية، دون تحديد المسئوليات عن التنفيذ. ويلاحظ ان محو الأمية لايزال حتى الآن نشاطا لا تتولاه جهة واحدة مسئولة فى الدولة. فهو نظام «لا ولى له» من الناحية العملية الدستورية، إذ تتولاه جهات عديدة دون ضوابط محددة، فهناك: وزارة التربية والتعليم، والجهات التطوعية الحكومية أو شبه الحكومية، والمصانع التى تحاول محو أمية عمالها، والقوات المسلحة، وغيرها من الأجهزة القومية، ولكن ولايتها على الأمية محدودة النطاق. ومن ثم يوصى بان توجه الولاية والمسئولية الكاملة الى وزارة التربية والتعليم ـ التى هى الجهاز الأساسى لتولى مثل هذه العملية.

ب ـ ان يقسم الأميون الى مجموعتين عمريتين: اولهما: مجموعة الصغار والبالغين ـ من الجنسين ـ ممن هم اقل من ١٥ او ١٦ عاما والذين فاتهم القطار أو تسربوا من المدارس، وعددهم نحو أربعة ملايين، والبالغين وهم أولى الناس بالعناية وأحوجهم الى اللحاق بالقطار قبل الخروج بجهلهم الى الحياة فى سن توجههم الى الانحراف اذا بقوا بغير علم ولا عمل، ويكونون نواة لما نعانيه الآن من انحراف بين شبابنا، وهؤلاء تتولاهم وزارة التعليم فى مدارسها وبعد الظهر وتوفر لهم دراسات مركزة لمدة سنتين، تعوضهم بعض مافاتهم من مبادئ القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة، وتمنحهم فى نهايتها «مصدقة» محو أمية، وهذا سيحمل الوزارة ومدارسها الكثير ، ويستدعى تجنيد مايقرب من نصف المعلمين لهذا العمل الاضافى، ولابد من صرف حوافز واجور اضافية لهم عن ذلك. كما ينبغى تقديم نوع من الأجر الحافز للتلاميذ انفسهم (ولو فى صورة بدل تغذية) وهذا ماالجأت اليه بعض البلاد الأخرى، لان التحاق التلاميذ بهذه الدروس يجب ان يكون «الزاميا».

ولا بأس من ان يتبع فى تنظيم هذه الدراسات للصغار نظام «مدرسة الفصل الواحد» الذى سبق ان اقترحه المجلس، ونفذ فى نطاق ضيق، وتكون هذه المدارس ملحقة بمبنى المدرسة الاساسية الكبيرة.



ج ـ اما الافراد بين سن السادسة عشرة وسن الثلاثين، فيمكن ان يشملهم نظام «تعليم الكبار» على ان يقتصر على تعليم مبادئ القراءة والكتابة، مع اعطاء جرعة اكبر من الثقافة والمعلومات العامة. ومن المفيد ان تشتمل الدراسة على قدر من التدريب الحرفى او شبه المهنى. وهذا النظام سيكون اقل تكلفة، ويصح ان يكون مداه لمدة عام واحد للفرد، وفى حدود امكانات المدارس ووزارة التعليم، ويقتضى صرف الحوافز فيه للمدرسين كما انه سيكون نظاما طوعيا وليس الزاميا بالنسبة للدارسين من الجنسين.

اما الفئات التى جاوز اصحابها عمر الثلاثين، فيكون بان يشجع فيه اصحابه على الالتحاق ببعض دروس تعليم الكبار، بقدر ما تسمح به ظروفهم.

وجدير بالذكر ان هناك نوعا من الأمية لا نلتفت اليه كثيرا، وهو الأمية فى إتقان الكتابة بالخط العربى، وقد كانت مدارسنا الابتدائية تعنى فى الجيل الماضى بتنمية المهارة فى الكتابة بالخط العربى: «الرقعة» و «النسخ» و «الثلث» والعناية ايضا باستخدام «المشق» الذى يدرب التلميذ على محاكاة الخطوط الجميلة.. ولكن هذا التقليد الحميد اهمل فى الجيل الأخير اهمالا يكاد يكون تاما. ومن هنا ساءت الخطوط بدرجة ظاهرة. ومن ثم يوصى باعادة ذلك التعليم الى مدارسنا الابتدائية، لعلنا بذلك نستعيد التذوق الفنى للخط العربى الجميل، ونحسن اداء الكتابة بين اجيال تلاميذنا المقبلة.

● وفيما يتعلق بمشكلات التعليم العام (وتشمل التعليم الاساسى والثانوى العام والثانوى الفنى ومايعادلها من معاهد الأزهر) ، نورد بعض التوصيات التى تتصل بتكوين «المعلم» فى كل هذه المراحل. فمن المسلمات بين رجال التربية أن «المعلم» هو المفتاح الأول للعملية التعليمية كلها. وبدونه لايمكن تحقيق اية استراتيجية . وقد سرنا فترة طويلة وغالبية معلمى مدارسنا من خريجى معاهد التربية القديمة (التى صفيت الان) وقد سبق للمجلس ان اقترح ان يستعاض عن طائفة المعلمين ذوى المؤهل المتوسط، بطائفة جديدة تحل محلهم تدريجيا من ذوى المؤهل العالى فانشئت كليات التربية الجديدة فى كل الجامعات، واضيفت اليها منذ عامين كليات «نوعية»، وعلى الرغم من أن الكثير من كليات التربية الجديدة لايزال يفتقر الى هيئات التدريس ذات التاهيل الرفيع، فان المجلس القومى للتعليم يامل ان تتحقق توصياته السابقة بضرورة

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٠ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تزويد مثل تلك الكليات جميعا بمزيد من ذوى المؤهلات الرفيعة وبسائر الامكانات، لتسمو الى مستوى المهمة المرجوة منها. ويقوم العمل فى تلك الكليات وفق نظامين مختلفين فكان بعض كليات التربية يقبل خريجى كليات الآداب والعلوم، ويعطيهم دراسات ودبلومات فى اصول التربية (كنظام معاهد التربية العليا السابقة التى انتهى العمل بها) لمدة عام. وبعضها يجمع بين دراسات العلوم والمواد العلمية وبين دراسة اصول التربية كلها فى اربع سنوات، وهذا المستوى الاخير لايخلو من نواحى النقص والقصور لصعوبة الجمع بين الناحيتين فى اربع سنوات (بدلا من خمس).

ويوصى بان تقوم الاستراتيجية على ماياتى:

ا - ان يعاد النظر فى عمل كليات التربية جميعا - بما فيها الكليات النوعية - بحيث تصبح المدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من أربع، حتى يتحقق الجمع بين دراسات المواد العلمية ودراسات اصول التربية والتدريب عليها. وان تزود بالعدد الكافى من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التى توفد الى الخارج فى اقرب فرصة ممكنة، ليعودوا لاثراء العمل والأداء بالكليات فى مستقبل قريب. ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن ان تعين على الارتقاء بمستوى كليات التربية لتصبح بالتدريج كليات «قمة» فى مقدمة الكليات المهنية المناظرة، بحيث تقصد كلية المعلمين من أجل ذاتها ويكون لخريجيها الاعتبار بين خريجى الكليات المهنية المناظرة.

ب - أن تزود كل كلية بمدرسة تجريبية واحدة، على الاقل ، فى كل من المرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية

(اى مدرسة من مستوى التعليم الاساسى واخرى من المستوى الثانوى) لتكونا مركزين لتدريب طلاب الكلية ومقرا «للتجريب»، بالنسبة لاية تعديلات مستقبلية تدخلها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها فى التعليمين الاساسى والثانوى وبذلك لا يسمح مستقبلا بادخال التعديلات الى المناهج والمقررات فى مدارس الدولة وغيرها، قبل ان تكون قد جربت وثبتت صلاحيتها للتعميم.

ج - ان يعاد النظر فى المعاملات المادية التى تتبع بالنسبة لخريجى كليات التربية فى صورتها الجديدة، وان يوضع نظام لقبول الطلاب فى كليات التربية، بحيث يشجع النابهين من خريجى المدارس الثانوية على دخول تلك الكليات.

د - التأكيد على ماسبق ان اوصى به المجلس ، من ضرورة اعادة النظر جذريا فى نظرة الدولة الى «مهنة التعليم» فهى الحاكمة بالنسبة لمستقبل البلاد، ولابد لهذه المهنة ان تلقى من التقدير المادى والمعنوى مايتناسب مع جلال المهمة القومية التى يرجى ان تنهض بها.

● - وهناك لون خاص من رعاية المدرسين فى مدارسهم واثناء حياتهم الوظيفية. ويوصى بان يكون من استراتيجيتنا ان نتيح للمدرس افضل الظروف وانسبها لعمل مرغوب فيه نسبيا. فمهنة التدريس قد تكون من اشق المهن وادقها، ولابد من ان تتاح الوان الرعاية الصحية والاجتماعية والثقافية للمدرس، وان تنظم للمدرسين ولاسرهم الاندية الملائمة - لاسيما فى مناطق الريف، وان يتاح لكل منهم فرصة الابتعاث فى بعثة تجديدية (لمدة ثلاثة اشهر مثلا) يسافر فيها الى بلد اخر ليتصل باخوانه العاملين فى مجال المهنة، وينقل عنهم مايصلون اليه من الوان التجديد فى العمل. على ان تتاح هذه الفرصة مرة واحدة فى كل سبع سنوات.

كذلك يوصى بان تتاح امامهم فرص «الاعارة» للعمل فى البلاد العربية الشقيقة او البلاد الافريقية او بعض البلاد الاسلامية (بالنسبة لمدرسى الأزهر)، وان تتداول هذه الفرصة بينهم فى حدود اربع سنوات او خمس سنوات خلال حياة المدرس، ففى ذلك تجديد وتوسيع للخبرة، ودعم وبناء لدور مصر الثقافى الكبير فى تلك البلاد. فضلا عن اتاحة الفرص لتحسين مستوى الحياة. على أن يطبق ذلك على كل من المدرسينوالمدرسات، وكذلك للعاملين فى مجال التوجيه او الادارة المدرسية. كما يجب ان يطبق ايضا على هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد العليا.

● وجدير بالذكر ان حالة المدرسات (والامهات منهن بصفة خاصة) تحتاج الى مزيد من الرعاية فى الاستراتيجية التى نحن بصددها ، ولابد من ان نسلم بان خروج المراة المتعلمة الى العمل ترتبت عليه نتائج بعيدة الاثر، فقد جاء على حساب مهمتها الاصيلة فى رعاية الطفولة وتنشئتها الاولى. وكان ذلك من قبيل «الاقتصاد القومى الخادع» لاننا نضحى بما هو «اثمن» فى سبيل تحقيق ماهو






المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ /٦/ ١٩٩١

«ادنى». ومعنى هذا ان تعليم الفتاة والأم قد يصبح اقتصادا مقلوبا اذا لم نصحح الوضع ونوازن بين ضرورة العمل الطارئة وضرورة الحفاظ على رسالة الاسرة الأصلية.

ومن هنا يوصى بان تقوم استراتيجيتنا فى عمل المراة المتزوجة (سواء كانت معلمة او غير معلمة) على اساس ان تكون هناك اجازة للوضع ورعاية الطفولة، تمنح للمراة ثلاث مرات في حياتها العاملة باجر مدفوع لمدة سنتين فى كل حالة وضع لطفل، منها سنة باجر كامل وسنة بنصف اجر . ولكى لا يساء استخدام هذا الاقتراح فيؤدى الى رفع الضوابط عن تزايد السكان بما لا يتفق وسياسة تنظيم الاسرة، فانه يكتفى فى منح اجازات أخرى لاحقة بان تكون بغير اجر مدفوع.


Bibliotheca Alexandrina
0306120